



Effectiveness, Situation Analysis and Needs Assessment of Current Pre-primary and Primary Curriculum of Bangladesh: A Compilation of Key Findings



National Curriculum and Textbook Board
Dhaka, Bangladesh
November 2019

Supported by:

unicef 
for every child



Effectiveness, Situation Analysis and Needs Assessment of Current Pre-primary and Primary Curriculum of Bangladesh: A Compilation of Key Findings



National Curriculum and Textbook Board
Dhaka, Bangladesh
November 2019

Supported by:

unicef 
for every child

Editorial Committee

Chief Advisor

Professor Narayan Chandra Saha

Chairman, NCTB

Advisors

Professor Iqbal Aziz Muttaqi

Research Team leader and Former Professor, IER, University of Dhaka

Professor Kafiluddin Ahmed

Consultant, PEDP-4

Chief Editor

Professor Dr. AKM Reazul Hasan

Member (Primary Wing), NCTB

Editorial Members

Professor Qurratul Ayen Safdar

Senior Specialist, NCTB

Professor Md. Munabbir Hossain

Senior Specialist, NCTB

Dr. Mohammed Norul Basher

Specialist, NCTB

Dr. Nur-E-Alam Siddiquee

Consultant, JICA

Laila Farhana Apan Banu

Education Specialist, UNICEF

Md. Atef Aramn

Education Specialist (Math), JICA

National Curriculum and Textbook Board (NCTB), 2019.

Effectiveness, Situation Analysis and Needs Assessment of Current Pre-primary and Primary Curriculum of Bangladesh: A Compilation of Key Findings, Dhaka, Bangladesh: National Curriculum and Textbook Board (NCTB)

Cover Photo: © UNICEF/BANA-2018/Kiron

Acknowledgements

The Curriculum Effectiveness study, and the Situation Analysis and Needs Assessment study on the current national pre-primary and primary education are conducted by the National Curriculum and Textbook Board (NCTB) under the overall leadership of its Chairman Professor Narayan Chandra Saha and technical leadership of the Member (Primary Curriculum) Professor Dr. AKM Reazul Hassan.

Members of a Technical Committee formed to guide the two studies provided critical inputs. Taking this opportunity, NCTB would like to thank each of the Technical Committee members, including Professor Kafiluddin Ahmed, Consultant PEDP4 for their relentless support for providing significant technical inputs to the study design and completing these very important studies on time, with required quality.

NCTB also expresses its sincere gratitude to the Steering Committee Members and the Editorial Committee Members for their continuous support and encouragements. NCTB is grateful to the other government departments and personnel for their spontaneous supports and valuable suggestions.

NCTB would like to express its deepest sense of gratitude to the research participants including students, assistant teachers and head teachers, parents, SMC and PTA members, AUEOs, UEOs, URC Instructors, NAPE, DPE and MoMPE officials for participating in the studies and providing wholehearted support. Without their contribution, the research would not have been possible.

NCTB sincerely appreciates UNICEF contribution both for funding the studies, and providing continuous and consistent technical support and offering valuable suggestions. It also remains thankful to JICA and other development partners for their insightful inputs.

Finally, NCTB thanks to the lead consultant Dr. Iqbal Aziz Muttaqi, former professor, IER, Dhaka University and his research team and all concerned who contributed in designing the research, conducting the field work and writing the reports.

Table of Contents

Acknowledgements	3	3.6 Curriculum Dissemination	38
Table of Contents	4	3.7 Physical Environment of School	39
List of Tables	7	3.8 Pedagogical Environment of School	40
List of Figures	8	3.9 Community Support	41
Acronyms	10	3.10 Summary	42
Preface	11	Chapter 4: Effectiveness and Situation of Classroom Teaching and Learning	43
Executive Summary	12	4.1 Teaching and learning in Pre-primary Classroom	43
Chapter 1: Introduction	15	4.1.1 Quality of different activities in pre-primary classroom	44
1.1 Background	15	4.1.2 Quality of different focus areas for activities in pre-primary classroom	45
1.2 Rationale	17	4.1.3 Teachers' engagement in pre-primary class	45
1.3 Research Objectives	19	4.2 Teaching and learning in Primary Classroom	46
1.4 Organization of the Report	20	4.2.1 Time allocation and time management	46
Chapter 2: Research Methodology	21	4.2.2 Use of teaching scheme and teaching-learning materials in primary schools	48
2.1 Conceptual Framework	22	4.2.3 Teaching and learning activities in primary schools	49
2.2 Research Design	24	4.2.4 Creating learning opportunities	50
2.3 Study Sample	24	4.2.5 Assessment	51
2.4 Data Collection Tools	27	4.2.6 Practice of skills	53
2.5 Data Collection Process	29	4.3 Summary	55
2.6 Quality Assurance of Research Procedure	29	Chapter 5: Student Achievement	57
2.7 Data Analysis	29	5.1 Trends in Overall Performances across Subjects and Grades	58
2.8 Limitations	30	5.1.1 No excellent or very good level of overall performance at any subject or grade	58
Chapter 3: Effectiveness and Situation of System and School Level Factors	32	5.1.2 Overall performance is better in grade 5 than lower grades	59
3.1 Teacher Availability	32	5.1.3 Performance in English and Math is weaker than other school subjects	60
3.2 Teachers' Academic Qualification	33		
3.3 Teachers' Professional Capacity Building	34		
3.4 ICT Training and Facilities	36		
3.5 Academic Supervision and Monitoring	38		

5.2	Subject-specific Performances	60
5.2.1	Bangla	60
5.2.2	English	62
5.2.3	Mathematics	64
5.2.4	Elementary Science	67
5.2.5	Bangladesh and Global Studies	69
5.3	Summary	71

Chapter 6: Situation Analysis – Curriculum Review Findings from Different Countries **75**

6.1	Learning Goals/Expected Competencies in the Pre-primary/Primary Curriculum of Different Countries	76
6.1.1	Ensure children's all-round development and well-being	79
6.1.2	Create Knowledge/thinking-based society	79
6.1.3	Develop children as active and responsible citizens from home to global level	79
6.1.4	Promote development of ethically responsible citizens	79
6.1.5	Highlight the meaningful co-existence with nature and environment	80
6.1.6	Focus on developing skills of the present days	80
6.1.7	Encourage skilful and sensible use of technology	80
6.2	Learning Areas/Contents in the Pre-primary/Primary Curriculum of Different Countries	80
6.2.1	Common/core contents and specific skills	83
6.2.2	Integrated contents/learning areas	83

6.3	Teaching-learning Methods in the Pre-primary/Primary Curriculum of Different Countries	84
6.3.1	Constructivist teaching-learning	86
6.3.2	Social constructivist teaching-learning	86
6.3.3	Child-centred, play-based and joyful teaching-learning	86
6.3.4	Holistic teaching-learning	86
6.4	Assessment in the Pre-primary/Primary Curriculum of Different Countries	86
6.4.1	Assessment primarily done at school and teacher level	88
6.4.2	Classroom assessment for feedback and support	89
6.4.3	Authentic assessment	89
6.4.4	Summative tests, or standardized tests in several countries for measuring overall Progress	89
6.5	Summary	89

Chapter 7: Learning Needs Analysis – Views of the Stakeholders **91**

7.1	Needs in Learning Goals/Expected Competencies	92
7.1.1	A wide range of competencies to solve real life issues	95
7.1.2	Competencies in well-being and resilience	95
7.1.3	Focus on developing life skills of the present days	95
7.1.4	Encourage skilful and sensible use of technology	95

Table of Contents

7.2	Needs in Contents/Learning Areas	96
7.2.1	Changes/inclusion in existing textbook contents	99
7.2.2	Cross-cutting themes in various subjects	99
7.2.3	Contents on important national issues	99
7.2.4	Content on technology and ICT, digital literacy and technological changes	100
7.3	Needs in the Teaching-Learning Methods	100
7.3.1	Constructivist and social constructivist teaching-learning	102
7.3.2	Child-centred, play-based and joyful teaching-learning	102
7.3.3	Textbook and other materials as teaching-learning tools	102
7.4	Needs in the Assessment Methods	102
7.4.1	More focus on formative assessment	104
7.4.2	Less focus on summative assessment	104
7.4.3	Comprehensive assessment covering all domains of learning and competencies	105
7.4.4	Assessment and mental health	105
7.4.5	Better use of assessment data, particularly using ICT	105
7.5	Overarching Curricular Needs to be Addressed	105
7.5.1	Alignment of pre-primary, primary and secondary education curricula	105
7.5.2	Curriculum and content development process	107
7.5.3	Curriculum dissemination	108
7.5.4	Curriculum implementation	108
7.6	Summary	109

Chapter 8: Major Findings and Recommendations		111
8.1	Curriculum Design	111
8.2	Teacher Availability and Preparation	114
8.3	Equity and Inclusion	115
8.4	Teaching-Learning in the Middle Grades of Primary Level	116
8.5	Higher Order Learning	117
8.6	Subject-specific Performances	117
8.7	Physical and Pedagogical Environments	118
8.8	Information and Communications Technology	119
8.9	Curriculum Dissemination	120
8.10	Status of Conditions for Smooth Implementation	121
8.11	Academic Supervision and Monitoring	122
8.12	Conclusion	123
References		124
Appendices		125

Appendix-1	List of Government Primary Schools
Appendix-2	Study Tools
Appendix-3	Test-Items of Achievement Tests
Appendix-4	List of Research Assistants
Appendix-5	The Steering Committee and the Technical Committee of the Studies

List of Tables

Table 2.1	Sample school distribution for first stage of data collection	25
Table 2.2	Sample respondents for first stage of data collection	25
Table 2.3	Sample schools for second stage of data collection	26
Table 2.4	Sample respondents for second stage of data collection	26
Table 3.1	Summary of effectiveness and situation of curriculum implementation status at system and school level	42
Table 4.1	Comparison between allotted time and utilized time by subject and grade in primary Schools	47
Table 4.2	Subject-specific information on practice of different skills in primary schools	54
Table 4.3	Summary of teaching-learning in pre-primary class	55
Table 4.4	Summary of teaching-learning in primary class	55
Table 5.1	Performance in grades and subjects tested through achievement test	57
Table 5.2	Scale for interpretation of attained percentage of learning outcomes	58
Table 5.3	Summary of attainment in different cognitive sub-domains across subjects and grades	71
Table 5.4	Summary of attainment in different content areas	73
Table 6.1	Major themes in learning competencies/outcomes stated in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied	77
Table 6.2	Major contents/learning themes/subjects in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied	81
Table 6.3	Major teaching-learning activities in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied	85
Table 6.4	Major assessment methods in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied	87
Table 6.5	Common themes around the current situation of pre-primary and primary education of the countries studied	90
Table 7.1	Stakeholders' suggestions on the needs of learning competencies	93
Table 7.2	Stakeholders' suggestions on the needs of contents	96
Table 7.3	Stakeholders' suggestions on the needs of teaching-learning methods	101
Table 7.4	Stakeholders' suggestions on the needs of assessment methods	103
Table 7.5	Themes around the perceived needs in competencies, contents, teaching-learning and Assessment	109
Table 7.6	Needs in curriculum alignment, development, dissemination and implementation	110

List of Figures

Figure 1.1	Curriculum development and revision process	18
Figure 2.1	Conceptual framework of the studies	23
Figure 3.1	Comparison between number of allocated and working teachers in GPS & NNPS	33
Figure 3.2	Academic qualification of teachers	34
Figure 3.3	Percentage of pre-primary and primary assistant teachers without any professional Degrees	35
Figure 3.4	ICT training status of teachers	37
Figure 3.5	Computer and multimedia facilities in schools	37
Figure 3.6	Status of academic supervision and monitoring by UEOs/TEOs and AUEOs/ATEOs	38
Figure 3.7	Teachers' and supervisors' understanding of curricular changes	39
Figure 3.8	Status of physical facilities in school	40
Figure 3.9	Status of pedagogical facilities in schools	41
Figure 4.1	Quality of different activities in pre-primary class	44
Figure 4.2	Quality of different focus areas for activities in pre-primary class	45
Figure 4.3	Quality of teacher engagement in pre-primary class	46
Figure 4.4	Time management for different subjects	48
Figure 4.5	Use of teaching scheme and teaching-learning materials in primary schools	49
Figure 4.6	Teaching-learning activities in primary schools	50
Figure 4.7	Level of learning opportunities created by teachers in primary schools	51
Figure 4.8	Assessment activities in primary schools	52
Figure 5.1	Learning outcome attained across subjects and grades	59
Figure 5.2	Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Bangla	60
Figure 5.3	Learning outcome attained in different content areas of Bangla	62
Figure 5.4	Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of English	63
Figure 5.5	Learning outcome attained in different content areas of English	64
Figure 5.6	Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Math	65
Figure 5.7	Learning outcome attained in different content areas of Math	66
Figure 5.8	Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Elementary Science	68

Figure 5.9	Learning outcome attained in different content areas of Elementary Science	68
Figure 5.10	Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of BGS	70
Figure 5.11	Percentages of learning outcome attained in different content areas of BGS	71
Figure 6.1	Word cloud on learning competencies of different countries	76
Figure 6.2	Word cloud on learning themes/contents/subjects of different countries	81
Figure 6.3	Word cloud on teaching-learning methods of different countries	84
Figure 6.4	Word cloud on assessment methods of different countries	87
Figure 7.1	Word cloud on needs in learning competencies	92
Figure 7.2	Word cloud on needs in learning contents	96
Figure 7.3	Word cloud on needs in teaching-learning methods	100
Figure 7.4	Word cloud on needs in assessment methods	103

Acronyms

ACER	Australian Council for Educational Research
AT	Assistant Teacher
AUEO	Assistant Upazila Education Officer
BEA	Body and Environmental Awareness
BGS	Bangladesh and Global Studies
BEd	Bachelor of Education
CAMPE	Campaign for Popular Education
CinEd	Certificate in Education
CLL	Communication, Language and Literacy
DPE	Directorate of Primary Education
DPEd	Diploma in Primary Education
DPEO	District Primary Education Officer
ECAD	Expressive, Creative and Aesthetic Development
ECD	Early Childhood Development
EiE	Education in Emergency
ELDS	Early Learning and Development Standards
GoB	Government of Bangladesh
GPS	Government Primary School
HPD	Health and Physical Development
HT	Head Teachers
ICT	Information Communication Technology
IOT	Internet of Things
IRT	Item Response Theory
MCQ	Multiple Choice Question
MEd	Master of Education
MLT	Mathematical and Logical Thinking
MoPME	Ministry of Primary and Mass Education
NAPE	National Academy for Primary Education
NCF	National Curriculum Framework
NCTB	National Curriculum and Textbook Board
NNPS	Newly Nationalised Primary Schools
NSA	National Student Assessment
OECD	Organization for Economic Cooperation and Development
PECE	Primary Education Completion Examination
PEDP4	Fourth Primary Education Development Programme
PPE	Pre-Primary Education
PSED	Personal, Social and Emotional Development
PTA	Parent Teacher Association
SDG	Sustainable Development Goals
SMC	School Management Committee
SRM	Supplementary Reading Materials
SSQ	Short Structured Question
TG	Teachers' Guide
UEO	Upazila Education Officer
URC	Upazila Resource Centre

Preface

Under universal primary education, the renewal and modification of primary curriculum in Bangladesh was started in July 1986. Since then the competency-based curriculum was developed and finalized in April 1988. Based on the competency-based curriculum, textbooks and other teaching learning materials were developed and introduced during 1992 – 1996 in phases. The first and second revision of the curriculum was completed in 2002 and 2011. From 2011 till date, many changes have occurred in the educational, political, social and economic scenario at the local, national and international level. With these changes and advancement of science and technology, the revision of the curriculum has become imperative.

The two studies: The Effectiveness Evaluation of the Curriculum; and the Needs Assessment and Situation Analysis study have been conceptualized as a prerequisite activity for revision of the current pre-primary and primary curriculum under the current subsector Programme PEDP4. The National Curriculum and Textbook Board (NCTB) led the conduction of the two studies which involved many individuals, institutions and organizations. Data was collected for three months from 60 sampled schools on various curriculum related aspects. UNICEF supported the studies with financial and technical assistance and JICA provided technical support on science and mathematics. Initially JICA experts developed concept notes for the two studies. In addition to that it provided support in tools development, piloting, finalization and administration, data collection, analysis and report preparation.

NCTB formed two committees for the two studies: a Steering Committee and a Technical Committee to support and provide professional guidance to the studies. An Editorial Committee provided editorial inputs in finalizing the reporting of the study findings.

The effectiveness study assessed curriculum effectiveness in terms of learners' achievement in different subjects. Achievement tests were conducted in 5 major subjects: Bangla, English, Mathematics, Elementary science and Bangladesh and Global Studies. The situation analysis and need assessment study explored the present situation in terms of school's infrastructure, teaching learning process and available facilities and identify emerging learning needs and curricular demands. This report presents findings on implementation aspects and effectiveness of the curriculum as well as situation analysis and need assessment. Based on the findings, recommendations are given for improving the curriculum.

Executive Summary

This report integrates the findings from two studies initiated by the National Curriculum and Textbook Board (NCTB) on pre-primary and primary education curriculum of Bangladesh. The first one was an effectiveness study of the implementation of existing pre-primary and primary curriculum. The second one was a situation analysis and needs assessment study to understand the current global trends in pre-primary and primary education and to identify curricular needs specific to Bangladeshi pre-primary and primary context. The studies took place simultaneously and involved data collection from same schools for the most part. Data were collected in two stages, 45 Government Primary Schools (GPS) in the first stage and 15 different kind of schools (including madrassas) that provide primary education in the second stage. Schools were selected purposively considering the diversity of school types, access, number of students and geographical location. The studies employed a combination of quantitative and qualitative approaches. Classroom observation, interview, questionnaire, FGD, achievement tests, thematic consultations, roundtable discussions, and document analysis of different countries' curriculum were employed as data collection methods.

Findings from the studies suggest that there remains significant need for improvement in curriculum design, preparedness, dissemination and implementation. The studies found that the existing curriculum, although designed as competency-based, is still content-

dominant and lacks in incorporating the higher order thinking skills and attitude required for the realities of the 21st century. The contents are taught in a segregated manner and there are issues around vertical alignment of content across primary grades as well as across pre-primary, primary and secondary levels. The teaching-learning activities are inadequate and not engaging. In particular, interactive teaching-learning methods such as group work and student presentation are rarely done. The practice of building learning on prior experience and providing real life experience was found poor across all subjects; particularly Bangla fall seriously short in these activities. Approximately 20% classes do not start on time, and less than 40% classes were conducted by following the time distribution satisfactorily. Subject-wise, students miss most amount of instruction time in Mathematics, Bangla and English, almost 9 to 11 minutes per class. The lowest use of textbook (35%) and teaching aid (52%) was noted in science compared to other subjects, closely followed by Math. Use of ICT across the subjects was extremely poor. Assessment is mostly of summative and traditional nature and are not effectively used to support learning. Creative, interactive and targeted teaching-learning and formative assessments are a rarity. Remedial assessment is extremely low, ranging only 3% to 6% indicating those who are in need of support are left out.

In terms of preparedness for implementation of curriculum, it was found that many schools, particularly the newly nationalized ones had a shortage of 20% of assistant teachers. Among existing teachers, many were not systematically exposed to and equipped with pedagogical tools. Teacher training are not effectively planned and rolled out to benefit all teachers in a planned manner. There is no subject-based training on religious studies. Besides, many teachers did not receive the training on science; Bangladesh and Global Studies and the 3 non-scholastic subjects. In terms of quality, many of the subject-specific trainings has limited scope of hands-on activities. Without professional training curriculum cannot be implemented with quality and ease.

The study found that no physical facilities were at an optimal level to facilitate teaching-learning. School facilities and practices related to ICT in class were also at extremely low level. Besides, there was a lack of sound physical and pedagogical environments. In particular, facilities that are important for ensuring equity and inclusion of girls and children with special needs were very insufficient. All of these combined, suggest that preparedness for curriculum implementation was not at an acceptable level.

Findings related to curriculum dissemination suggest that dissemination is very inadequately done. Only a small part of teachers received dissemination training, leading to widespread capacity gap to implement the curriculum. There was a lack in coordination among key implementing organizations in primary education such as DPE, NCTB and NAPE. There was also lack of alignment between the curriculum and teacher education and continuous professional development programs. Besides, teachers and teacher supervisors such as UEOs/TEOs, AUEOs/ATEOs and head teachers seriously lacked orientation on curricular changes.

In terms of learning achievement, it was found that student performance was low in English, Math and Bangla compared to other school subjects. Grade-wise analysis found that students performed the lowest in grade 3 compared to grades 2 and 5. Attainment of learning competencies was lower for higher order learning. Findings suggested that poor time management, insufficient time allocation, low and inappropriate use of teaching-learning materials and activities, low focus on core skills and higher order thinking might be responsible for these. Several issues such as poor organizational coordination, poor resource allocation and management, lack of research and monitoring on challenges of implementation, low engagement of parents and community, and poor-quality academic supervision have been found as potential factors hindering effective overall implementation of curriculum.

Based on these key findings, it is recommended that:

- ▶ constructivist, social constructivist and inclusive pedagogy should be used as guiding principles for teaching-learning and more feedback-oriented formative assessment in classroom should be practiced.
- ▶ curriculum goals and contents should be revised in light of the Sustainable Development Goals (SDGs) and promote global citizenship, higher order thinking, competency and skills needed for real life, all round development and wellbeing of children, and skilled and sensible use of ICT.
- ▶ alignment among pre-primary, primary and secondary curriculum, vertical alignment across grades, and alignment with current socio-contextual changes, future and emerging needs should be ensured.
- ▶ number of teachers in NNPS should be increased and training should be provided. Besides, training of teachers and supervisors in ICT and increasing facilities accordingly would also be important. Enabling physical and pedagogical environments should be created, particularly keeping in mind the needs of girls and children with special needs. Besides, seating arrangement, reading facilities, teaching aids, creating equal opportunities for all children through inclusive teacher training have been suggested.
- ▶ steps should be taken to enhance curriculum dissemination through improving organizational coordination, bringing better alignment between the curriculum and relevant teacher education program, and educating field level officials and teachers on the changes made in the curriculum.
- ▶ measures should be taken to improve attainment of higher order learning. For academic subjects, special emphasis should be given in Bangla, English and Math. Measure should also be taken to improve attainment in grade 3. Besides, time management and allocation, use of teaching-learning materials and activities, organizational coordination, resource allocation and management, research and monitoring on challenges of implementation, engagement of parents and community, quality of academic supervision should be ensured for effective implementation of curriculum.

CHAPTER 1

Introduction

This report has integrated findings from two studies on pre-primary and primary education curriculum initiated by National Curriculum and Textbook Board (NCTB). The first study was on determining the effectiveness of existing curriculum in terms of its implementation and attainment status. The second study was conducted to provide situation analysis and needs assessment of pre-primary and primary education. Both studies were aimed to generate evidence to inform future curriculum revision process. This introductory chapter provides the background, rationale, research objectives and research questions for these studies.

1.1 Background

In today's world, knowledge is expanding exponentially. Information and Communication Technology (ICT) is transforming how we learn, how work is conducted and the meaning of social relationships. Educators and experts in employment markets often warn that the Fourth Industrial Revolution will profoundly affect people's lives. Due to increased automation many types of jobs will disappear. At the same time, entirely new categories of jobs will emerge. Shared decision-making, information sharing, communication, collaboration,

innovation, ability to use information to solve complex problems, ability to adapt to new demands and changing circumstances, ability to command and expand the power of technology to create new knowledge and speed are essential in today's enterprises. To meet these emerging 21st century skill demands, schools must be transformed in ways that enable students to acquire these skills to be able to successfully participate in the global economy. As nations strive to achieve these goals through their education system, the school curriculum needs to be revised.

Besides the global changes, Bangladesh's own national goals and visions also call for significant changes in education. The country's national goal of accelerating growth, reducing poverty and income inequality and empowering citizens is critically dependent upon progress with human development. The National Sustainable Development Strategy (2010 – 2021) identifies human resource development as a priority sector. As a vehicle for implementing the strategies outlined in the NSDS, the Seventh Five Year Plan (2016 – 2020) also recognizes the integral role of human development in pursuit of a prosperous nation and sets out vision and overarching education sector development strategy for human capital development. Improving education quality was perceived as the most critical challenge for meeting the skills and knowledge requirements of the national economy and society, including seeking curriculum relevant to labour market needs, self-employment generation, and export of skilled manpower.

The Plan recognizes that the curricula and textbooks are often inadequate for the set goals. Lack of modernization of the system is a limitation in implementing the quality improvements necessary for development (Planning Commission, Government of the People's Republic of Bangladesh, 2015, p. 532).

Therefore, it is imperative to update the existing pre-primary and primary curriculum of Bangladesh considering national and international aspects of educational changes and the needs of the learners. In this connection, the 7th FYP of Bangladesh observes,

“low attainment of education among the work force translates to low productivity and deficient human capital accentuating the employment challenges. A quality education has to meet the needs of the economy and the society. The benefits of such an educational system will not be merely limited to the people receiving the education. Rather there will be spill over effects which will affect the economy and society at large and lead to the realization of vision 2021 (Planning Commission, Government of the People's Republic of Bangladesh, 2015, pp. 528 – 529).”

Finally, the SDG 4 is also a universal call to ensure educational quality with equity. The SDG targets are set to be achieved by 2030, and the revised curriculum is also expected to be implemented for next 10 years which coincides with the SDG implementation timeframe of 2030. Bringing alignment, the curriculum can effectively contribute to the achievement of SDGs to a great extent.

With a view to improve equitable access, quality and efficient management of the primary education subsector, the Government of Bangladesh (GoB) continues to undertake integrated subsector wide programme known as ‘Primary Education Development Programme’ since 2004 in assistance with the development partners. Now the Fourth Primary Education Development Programme (PEDP4) is running for the period of 2018–2023 covering the pre-primary and primary education levels. One of the core focuses of PEDP4 is to enhance the quality of education to ensure that children are not only coming to school, but are learning, and are learning the most relevant skills and foundational learning tools that they need to thrive and sustain self-learning pathways. Under PEDP4’s Quality component, one important undertaking is to initiate revision of pre-primary and primary curricula to make these child-centred, demand-driven, research-informed and forward-looking. The PEDP4 sub-component 1.1 on curriculum revision states:

“The objective of this component is to harmonize and strengthen the pre-primary and primary curricula. The effectiveness of the existing curriculum will be evaluated, including a curricular need assessment and situation analysis. The curriculum will then be revised, taking into account the evaluation findings, a review of curricula from other countries and the following points: national and international initiatives and commitments; the underlying theoretical framework informing the revision will remain ‘constructivist’; a result-based approach, based on scientific evidence; a clear and effectual linkage and gradual progression at each grade level will be maintained, keeping in mind the relevant terminal competencies and the need for horizontal integration across subjects; the different stages of the learners’ cognitive development; the findings of the NSA 2015 and 2017; and the rapid growth of ICT (Directorate of Primary Education [DPE], 2018, p. 34).”

In this context, the studies were conducted. This report integrates the key findings, analysis and recommendations from these studies into one coherent report.

1.2 Rationale

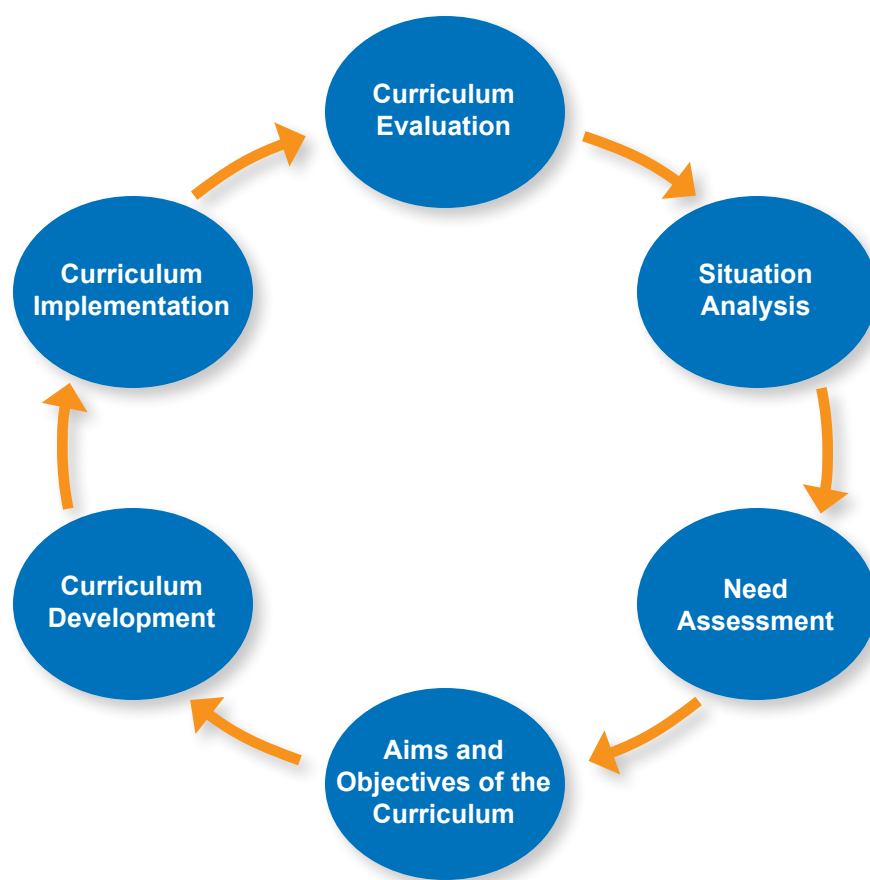
For revising the curriculum, NCTB needs first-hand data regarding the status of the current curriculum implementation including information on textbooks, teaching-learning materials, teaching-learning methods, assessment practices, teachers’ competence and perception etc. Minimum requirements not satisfactorily met including other weaknesses should be identified. The weaknesses can then become the foundation for planning of the curriculum and basis for decision making as to what, how and how much support should go to ensure learning in the classrooms. Besides curriculum implementation, data on student achievement in different subjects is also needed to develop an understanding on the attained curriculum. Within this backdrop, NCTB has undertaken a ‘Curriculum Effectiveness Study’ to generate evidence on how far the intended curriculum has been implemented and achieved, how effective the current curriculum design and implementation is, what are the determining

factors for making curricular design, dissemination and implementation effective; and to suggest a set of evidence-informed recommendations for making the revision process effective.

Besides determining the effectiveness of implementation and attainment of current curriculum, it is also important to understand the current global situation, developments and trends in pre-primary and primary education. Moreover, a local level need analysis involving different stakeholders in education is also needed to identify needs specific to Bangladeshi pre-primary and primary curriculum. Situational Analysis and Needs Assessment are pre-conditions of any developmental activity. The next step in curriculum planning involves using the information collected during situation analysis and needs assessment as the basis for revising the curriculum.

Figure 1.1 summarizes the rationale of the studies. The figure situates curriculum development as an ongoing process where the evaluation of existing intended curriculum, situation analysis and needs assessment serve as the foundation for revising the aims and objectives, development and implementation process for the next version of curriculum. The process continues in this manner.

Figure 1.1: Curriculum Development and Revision Process



1.3 Research Objectives

Four major research objectives, two objectives for each study, guided the studies. There were several research questions for each of the objectives. The research objectives and research questions are provided below. Research objectives are mentioned in bold italic. The relevant research questions are provided under respective research questions.

Research objectives and questions for curriculum effectiveness study:

- ▶ **Examine how effectively the intended curriculum is being implemented**
 - How available and prepared teachers are for effective implementation of the curriculum?
 - How prepared are the physical and pedagogical environment of school to support curriculum delivery?
 - What is the capacity of teachers and facilities of schools in ICT for successful implementation of curriculum?
 - What is the status of curriculum dissemination in terms of teachers' and supervisors' understanding of changes and community support in the changes?
 - How well teachers implement teaching-learning activities in pre-primary and primary classrooms?
- ▶ **Understand to what extent the implemented curriculum is being achieved**
 - What are the trends in overall student achievement across different subjects?
 - How well the students performed in different school subjects, in terms of attainment in different sub-domains of cognitive learning domain?
 - How well the students performed in different school subjects, in terms of attainment in different content areas?

Research objectives and questions for situation analysis and needs assessment study:

- ▶ **Understand the present global situation of pre-primary and primary education through analysing curriculum of different countries.**
 - What are the current trends and situations in learning goals and competencies, contents, teaching-learning methods and assessment in pre-primary and primary curriculum of different countries?
- ▶ **Identify the emerging curricular and learning needs at pre-primary and primary level in Bangladesh**
 - What are the needs regarding learning competencies, contents, teaching-learning methods and assessment in pre-primary and primary curriculum?
- ▶ What are the needs regarding the broader aspects of curriculum such as curriculum alignment, development, dissemination and implementation in pre-primary and primary education?

1.4 Organization of the report

This report is organized in eight chapters. First chapter provides introduction to the studies by discussing the background and rationale of the studies and lists the research questions. Chapter 2 discusses the methodology of the studies which includes description of conceptual framework, research design, sample, data collection tools, data collection process, quality assurance of the research and data analysis. Chapters 3 – 7 are findings chapters. Chapter 3 discusses the effectiveness and situation of curriculum implementation at the system and school levels. Chapter 4 elaborates on the effectiveness and situation of curriculum implementation at the classroom level. Chapter 5 provides information on student achievement in different subjects as indicator of the level of attained curriculum. It is to be noted that while chapters 3 – 5 primarily focuses on the effectiveness of the curriculum, they also provide key insight into the situation and needs. Chapter 6 provides a situational analysis of pre-primary and primary curriculum in global context. Chapter 7 shares the feedback and suggestions from education ministries, departments, directorates, national level stakeholders and school level stakeholders such as teachers, students and parents on their perceived needs in the curriculum. Thus, chapters 6 and 7 primarily focuses on the research questions related to the situation and needs analysis study, but the findings discussed in these chapters also relate to the effectiveness study. Finally, chapter 8 consolidates findings from chapters 3 – 7 and provides a common, consolidated set of key findings and recommendations.

CHAPTER 2

Research Methodology

Although two studies have been conducted, both the studies are conceptually and methodologically strongly connected. For example, the curriculum effectiveness study analysed different system and school level variables such as teacher preparedness, school infrastructure, effectiveness of classroom teaching-learning and so on. This information not only provides insight on the effectiveness, but also portrays the current situation of the curriculum and gives direction to the future needs. Methodologically, there were significant commonalities in selection of sample schools and data collection methods. In fact, for large part, the studies took place simultaneously. Therefore, compiling their methodology and findings into one coherent report and presenting the findings as one set of interconnected thematic thread instead of separating them by studies is relevant. This chapter presents the conceptual framework, research design, study sample, methods and process of data collection, data analysis and quality assurance mechanism of the studies.

2.1 Conceptual Framework

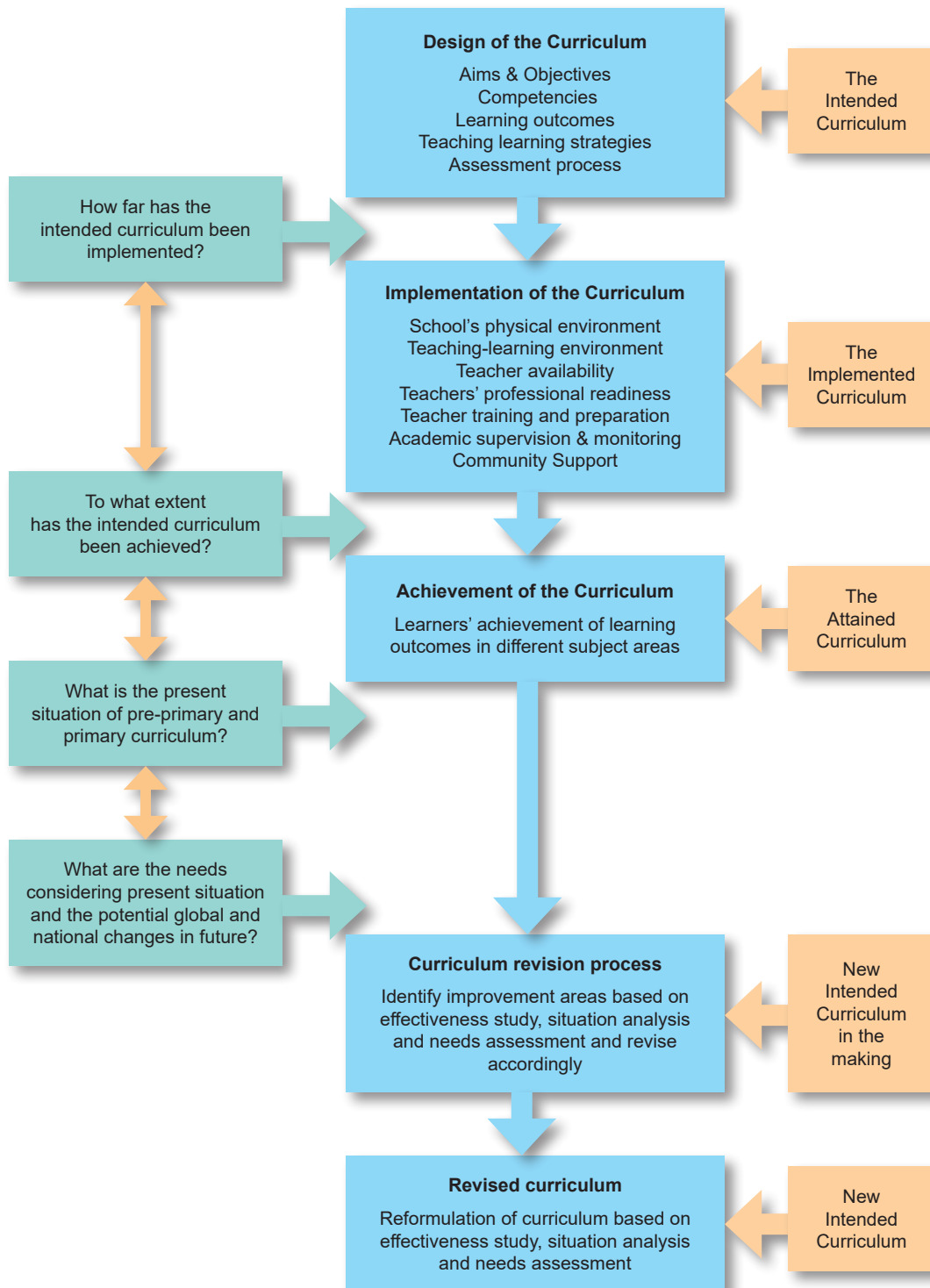
The studies situated their conceptual framework within three interconnected aspects of the curriculum both for pre-primary and primary which include:

- i. **the intended curriculum:** as evident in the design and organization of the curriculum and its reflection into teaching-learning materials. This is made at the macro-level such as at government, political and administrative level;
- ii. **the implemented curriculum:** as evident in various factors associated with the implementation of curriculum. This is made at the meso-level where curriculum is implemented. and
- iii. **the attained curriculum:** as evident in student learning achievement rates. This takes place at micro or learner level and measured through learning outcome (National Research Council, 2004; Thijs & van den Akker, 2009; van den Akker, 2003).

The conceptual framework of the studies is presented in Figure 2.1. The existing pre-primary and primary curricula are the current intended curriculum. For creating new intended curriculum, there are few critical steps. For example, there is a need to learn about the effectiveness of the current intended curriculum. This objective is fulfilled by answering two questions. First question is about learning how well the existing intended curriculum was implemented in aspects such as school's physical environment, teaching-learning environment, teacher availability, teachers' professional readiness, teacher training and preparation, academic supervision and monitoring, and community Support. Second question was about learning how well the intended curriculum is achieved which is measured through student learning achievement in different subjects. Beside the effectiveness of current intended curriculum, there is also a need to learn about the situation and needs of pre-primary and primary education. The answer to this objective partly came from the findings from the effectiveness analysis of the intended curriculum. But an analysis of global situation and trends analysis in pre-primary and primary education has provided further understanding of the situation of pre-primary and primary education. Besides, a needs assessment, informed by both implementation and attainment of current intended curriculum and situation analysis of curriculum in different countries, provided critical information that would aid in the development of future curriculum. Finally, combining the key findings into one coherent set of suggestions would help develop new intended curriculum.

It is to be noted that although the conceptual framework is shown as linear, the actual curriculum revision is an iterative process, hence the new intended curriculum will also be revised and changed in future based on further effectiveness, situation and needs analysis.

Figure 2.1: Conceptual Framework of the studies



2.2 Research Design

The studies employed a combination of quantitative and qualitative data collection and analysis methods. By using quantitative methods, the studies were able to collect and statistically analyse numeric data on a range of variables related to curriculum implementation and student achievement. Qualitative methods allowed researchers to gain insights from policy makers, stakeholders, teachers, students and parents on the present situation of curriculum and textbook and possible future needs. For curriculum effectiveness study, quantitative data were collected on curriculum implementation and achievement. Data collection methods used were questionnaire, achievement test, school and class observation. Besides, qualitative data were collected through interview and FGD. For situation and needs analysis, qualitative data were collected through FGD, workshop, roundtable discussion and written feedback. A further illustration of data collection methods is provided in sections 2.3 and 2.4.

2.3 Study Sample

Data collection for both the studies took place simultaneously and involved same schools for the most part. Stratified sampling method was used. Samples were selected in two stages. In first stage, data were collected for both the studies from 45 government primary schools (GPS) from 45 upazilas in 30 districts covering all 8 administrative divisions (Appendix-1). The formula used for sample (n) size determination was:

$$E = z_{\alpha/2} \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

Maximum variation was taken into consideration for selecting the schools, as illustrated in Table 2.1. Selection criteria included: school types, access, number of students, geographical location – plain land, haor, hilly, char, coastal area, etc. At this stage, data were collected on effectiveness of curriculum as measured through curriculum implementation and attainment. School level situational data were also collected during this stage.

Table 2.2 further illustrates the participant selection at Upazila and school level and the types of data collection method administered with them.

In the second stage of data collection, data were collected from national level experts and stakeholders as well as from 15 schools of varied provisions selected from 7 divisions. Pre-primary teachers, teachers and students of Grade 5 and 6 and parents of grade 6 students were the respondents. At this stage, parent and student opinion on the curriculum were taken and consultation was done at the national level to understand the perceived needs of the curriculum. Table 2.3 provides the information on the geographical location and type of the sample 15 schools.

Table 2.1: Sample school distribution for first stage of data collection

Division	Student Proportion	School Distribution	Shift		Model School	GPS		NNPS		Geographical Area					Schools size		
			Single	Stager		Rural	Urban	Rural	Urban	Plain Land	Haor	Hilly	Coastal	Char	Large	Medium	Small
RAJSHAHI	12%	5	1	4	0	3	1	1	0	4				1	1	3	1
KHULNA	11%	5	1	4	0	3	1	1	0	4			1		1	3	1
DHAKA	19%	9	2	7	1	5	2	1	1	9					2	5	2
CHATTOGRAM	20%	9	2	7	0	5	2	1	1	7		2			2	5	2
BARISAL	7%	4	1	3	0	2	1	1	0	3			1		1	2	1
SYLHET	8%	4	1	3	0	2	1	1	0	3	1				1	2	1
RANGPUR	13%	5	1	4	0	3	1	1	0	4				1	1	3	1
MYMENSHING	9%	4	1	3	0	2	1	1	0	3	1				1	2	1
Total	100%	45	10	35	1	25	10	8	2	37	2	2	2	2	10	25	10

Table 2.2: Sample respondents for first stage of data collection

Level	Respondents	Sample Size	Data Collection Method
Upazila (45)	Upazila Education Officer (UEO)	45 UEO from each of the 45 sampled upazila	Interview
	Assistant Upazila Education Officer (AUEO)	45 AUEO from each of the 45 sampled upazila	Interview
	Instructor, Upazila Resource Center (URC)	45 URC Instructors from each of the 45 sampled upazila	Interview
School (45)	Head Teacher (HT)	HTs of the 45 sampled schools	Interview
	Assistant Teacher (AT)	180 ATs of the 45 sampled schools	Questionnaire
	Student	20 students of grades 2, 3 and 5 from each of the 45 schools	Achievement Test
		10 students of grade 5	FGD
	School Managing Committee (SMC)	5/6 members from each 45 SMCs of the 45 sampled schools	FGD
	Parent Teacher Association (PTA)	5/6 members from each 45 PTA from the 45 sampled schools	FGD
			School observation
Classroom			Classroom observation

Table 2.3: Sample schools for second stage of data collection

Division	District	Upazila	School type
RAJSHAHI	Joypurhat	Akkelpur	High Madrasa attached
	Rajshahi	Paba	Kinder Garten
KHULNA	Jessore	Sharsha	Ebtedayee Madrasa
	Khulna	Koira	High school attached
DHAKA	Mymensingh	Sadar	High school attached
	Gazipur	Kapasias	Kinder Garten
	Dhaka	Lalbagh	High school attached
		Keranigonj	High school attached
CHATTOGRAM	Comilla	Sadar	High school attached
		Choddogram	Ebtedayee Madrasa
	Chattogram	Rauzan	Kinder Garten
BARISHAL	Barisal	Sadar	Kinder Garten
SYLHET	Habigonj	Sadar	Kinder Garten
RANGPUR	Nilphamari	Kishoreganj	High Madrasa attached
	Rangpur	Sadar	High school attached

Table 2.4 further illustrates the participant selection at school and national level and the types of data collection method administered with them.

Table 2.4: Sample respondents for second stage of data collection

Level	Respondents	Sample	Data Collection Method
School (15)	Pre-primary teacher	PPE teachers of the 15 schools	questionnaire survey
	Assistant Teachers (AT)	All ATs of the 15 sampled schools	
	Students of grade 5	10 students from each of the 6 High schools	FGD
	Students of grade 6	10 students from each of the 6 High schools	
	Grade 6 students' Parents	10 parents from each of the 6 High schools	
National	Educationists, media personalities, NGO representatives, curriculum experts, subject experts, teachers and teacher educators		Thematic consultation, Roundtable Discussion
	Different government ministries, divisions and directorates		Written suggestions

2.4 Data Collection Tools

Data were collected through document review, interviews, FGDs, classroom observations, and achievement tests. Draft data collection tools were developed through a series of workshops involving school teachers, teacher educators, NCTB Specialists, NAPE faculty members, DPE and MoPME officials. The draft tools were field-tested to verify validity and usability. In light of the findings, the draft tools were finalized through workshops (Appendix-2). A brief description of the tools is given below:

- i. **Classroom Observation Checklist for Pre-primary and Primary Classes:** Observation checklist for Pre-Primary class was designed to collect data on the physical environment of the pre-primary education (PPE) classroom; as well as on the pedagogical aspects including teachers' preparedness, behaviour towards children; and use of teaching-learning strategies as per instruction of the Teacher's Guide. Observation checklist for Primary classes (I – V) consisted of two parts: checklist for general pedagogical activities and subject-specific activities. The checklist focused on observing teacher's preparation, lesson introduction, progress of the classroom teaching-learning activities, summarization of lesson; learning assessment; students' participation in the teaching-learning activities and aspects of learning opportunity.
- ii. **Interview Schedule for Head Teachers (HTs) and Field Level Education Officials:** Data were collected on HTs' academic and professional qualifications, understanding of primary curriculum, teaching-learning materials, and their role as academic supervisor. Interview with field level education officers included training status, understanding about the curriculum, changes in the curriculum, textbooks and instructional materials, use of teaching-learning materials during academic supervision and the way they provided feedback to teachers.
- iii. **Questionnaire for Assistant Teachers (ATs):** Data were collected on ATs' academic and professional qualifications; understanding of primary curriculum, teaching-learning materials, teaching-learning strategies, and learning assessment etc.
- iv. **Checklist for School Information:** Collected various information about the teachers, students, physical infrastructure and facilities, and overall teaching-learning environment of the schools.
- v. **FGD guidelines with Students, SMCs and PTAs:** FGD with students of grade V attempted to find out students' opinion on different aspects of the textbooks and classroom teaching-learning activities. FGD with the members of SMCs and PTAs attempted to explore their role/contribution in the effective implementation of the curriculum and to schools' improvement.

vi. **Achievement Tests:** Achievement tests were conducted to assess students' achievement in 5 major subjects at 3 grades:

1. Bangla (Grades 2, 3 and 5)
2. English (Grades 3 and 5)
3. Mathematics (Grades 2, 3 and 5)
4. Primary Science (Grades 3 and 5)
5. Bangladesh and Global Studies (Grades 3 and 5)

Test items were developed based on the corresponding grade and subject wise attainable learning competencies to determine how far the students have achieved the competencies as indicated in the curriculum (Appendix-3). Each test consisted of Multiple-Choice Questions (MCQs) and Short Structured Questions (SSQs). Thorough item analyses were performed for each test instrument. This was done using Rasch measurement methodologies and ACER ConQuest. These analyses enabled miss-keyed MCQs to be identified and corrected and help identify items that did not fit the measurement. They also helped to identify marking guides to satisfy the requirements to fit the measurement model. After field-testing the draft tools in schools, test data were analysed using Item Response Theory (IRT) software and were finalized through workshops in the light of the findings.

vii. **Document Analysis:** For the situation analysis, curriculum of different countries, programmatic documents, relevant national and international literature were reviewed to understand the trends in international curriculum practice.

viii. **Thematic Consultations:** For the need assessment, thematic consultations were conducted with Expert Groups and stakeholders to identify emerging learning needs and curricular demands. Discussions were held on the following thematic areas:

1. Sustainable Development Goals (SDG)
2. Disaster, environment and climate change issues
3. Health and hygiene
4. Food and nutrition
5. Mental health and Wellbeing
6. Violence, addiction, child abuse and trafficking
7. Gender and Inclusion
8. Moral education
9. Technological changes, ICT and digital literacy
10. Life skills
11. Educational assessment and examinations
12. Pre-primary Education (4+ and 5+)
13. Alignment of pre-primary, primary and secondary education curricula.

- ix. **Roundtable Discussion:** For needs assessment, roundtable discussion was organized with eminent educationists, media personalities, NGO representatives, curriculum experts, classroom teachers and teacher educators to generate informed opinions, preferences, choices and aspirational vision on aspects of curriculum revision.
- x. **Written Suggestions:** For needs assessment, different government ministries, divisions and directorates were consulted to know their specific concerns and preferences related to curricular choices at the pre-primary and primary levels. They provided their suggestions in written form.

2.5 Data Collection Process

A team of 30 Research Assistants (RAS) (Appendix-4) was engaged to collect data from the field. The RAs were oriented on the tools and processes of data collection through a 4-day workshop. The RAs collected data in 3 phases. In the 1 phase, 30 RAs were placed in 30 sampled schools. They worked in their respective schools for 9 working days excluding the vacation and weekly holidays. After completion of data collection in those 30 schools, 15 RAs returned to Dhaka. In the 2nd phase, the remaining 15 RAs proceeded to the remaining 15 schools and worked in those respective schools for 9 working days. In the 3rd phase achievement tests were administered in 45 sampled schools at the end of academic year.

2.6 Quality Assurance of Research Procedure

For assuring quality and validity of data, a monitoring team was formed including NCTB specialists, faculties from National Academy for Primary Education (NAPE), and officials from the Directorate of Primary Education (DPE) and the Ministry of Primary and Mass Education (MoPME). The team members visited selected schools and supervised the data collection process, including interviews, FGDs, lesson observations and administration of achievement tests conducted by RAs. They also resolved locally evolved problems encountered by RAs in collecting data and ensured required amount and quality of data collection. From the conception to development of data collection tools to data analysis and report preparation, a steering committee for providing policy guideline and a technical committee for providing technical assistance were approved by MoPME. These committees provided intensive support, guidance and technical inputs to the research as and when required.

2.7 Data Analysis

Scoring of achievement test and data entry was carried out by RAs under the supervision of NCTB. Quantitative analysis of data was done to generate frequency distributions and graphical representations. More specifically, descriptive statistics was used to

generate frequency distribution and graphical representation of the different curriculum implementation and achievement level variables which would answer the curriculum effectiveness question. Achievement test score of major subjects in grade 2, 3, and 5 were developed through item discrimination and item characteristics curve analysis was conducted. In this case, the poorly scored items were identified through item analysis and possible reasons for low scoring were found out through analysing curriculum, textbooks, teaching-learning materials and teaching-learning process. The findings of the achievement test score were cross-checked with the qualitative data (lesson observation, interviews, questionnaire survey and FGDs) to draw inference. Finally, recommendations were made for curriculum revision.

For situation analysis and needs assessment, qualitative thematic analysis was done. Texts were analysed, and major themes and categories were generated. Relevant texts were presented as evidence in support of the themes. Qualitative data were presented in terms of word cloud, thematic tables and grand theme descriptions. Word clouds were generated in qualitative data analysis software such as NVivo by putting together all related texts to get an initial understanding of a topic. The word cloud was generated based on the frequency a word appeared in the text. So, the more a word appeared in the text, the bigger the word appeared in the word cloud.

2.8 Limitations

There are several limitations of the study which are mentioned below:

- ▶ The number of sample schools are only 60, though they cover diverse geographic areas and a wide type of schools. Therefore, in terms of informing about the current curricular practice, the sample is representative at national level, and does not limit the kinds of analyses possible.
- ▶ The studies tried to ascertain how effectively the curriculum has been implemented and the situation of teaching-learning. The studies took into cognizance some major factors such as- teacher availability, teachers' qualification, teachers' capacity building, school environment, pedagogical environment, availability of teaching learning materials, academic supervision and monitoring, school and classroom-based assessment and community support, achievement of students. Various other factors that affect curriculum implementation were not considered.
- ▶ The study assessed learners' achievement in terms of learning outcomes. Comparative achievements of rural – urban, boys – girls and normal – learners with disabilities were not assessed.

- ▶ Achievement tests were conducted on 5 major subjects – Bangla, English, Mathematics, Elementary Science and Bangladesh and Global Studies. Other subjects such as – Religion and Moral Education, Arts & Crafts, Music and Physical Education were not considered.
- ▶ Achievement tests were not conducted in grades 1 and 4.
- ▶ Learners' and guardians' opinions were taken on curriculum and textbooks. However, curriculum and textbook analysis was not done.
- ▶ Data on academic supervision and monitoring did not include what type of feedback is provided to the teachers by the academic supervisors.
- ▶ Due to various constraints, research assistants did not get much time in the field for data collection. Situation restricted research assistants' observation of teaching-learning in the classrooms to a limited number.

CHAPTER 3

Effectiveness and Situation of System and School Level Factors

The effectiveness of a curriculum largely depends on its successful implementation. Even before the curriculum is implemented in the classroom, there are system and school level factors that play a significant role in ensuring proper transaction of the intended curriculum to implemented curriculum. Teacher availability, their educational and professional qualification, ICT training, curriculum dissemination, school infrastructure and facilities, pedagogical environment and community support play important roles to ensure smooth implementation of curriculum.

3.1 Teacher Availability

Teacher availability in the required quantity has a direct implication on the curriculum implementation. The study revealed that most of the schools have teacher shortage in accordance with the approved posts which hampers the teaching-learning process of the classrooms. Ensuring quality teaching-learning becomes difficult if teacher-student ratio is higher than as espoused in the curriculum. Data confirms that the number of allocated positions of ATs is less than the number of ATs required. The number of working teachers is less than the number of allocated positions. Some schools do not have allocated post of

AT for pre-primary classes. Ultimately the implementation of the curriculum has not been achieved up to the expectation.

Figure 3.1: Comparison between number of allocated and working teachers in GPS and NNPS

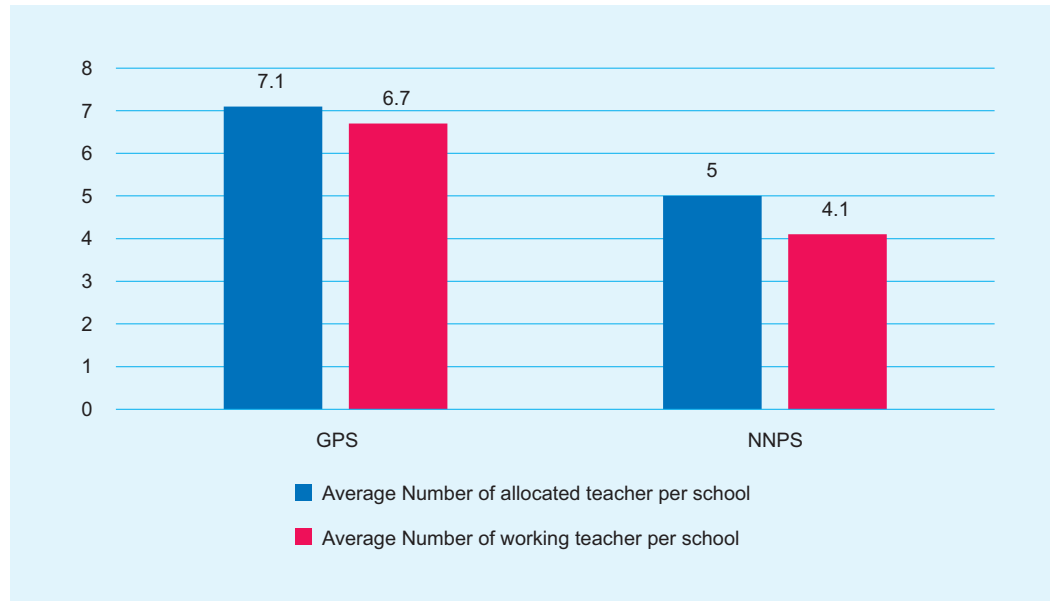


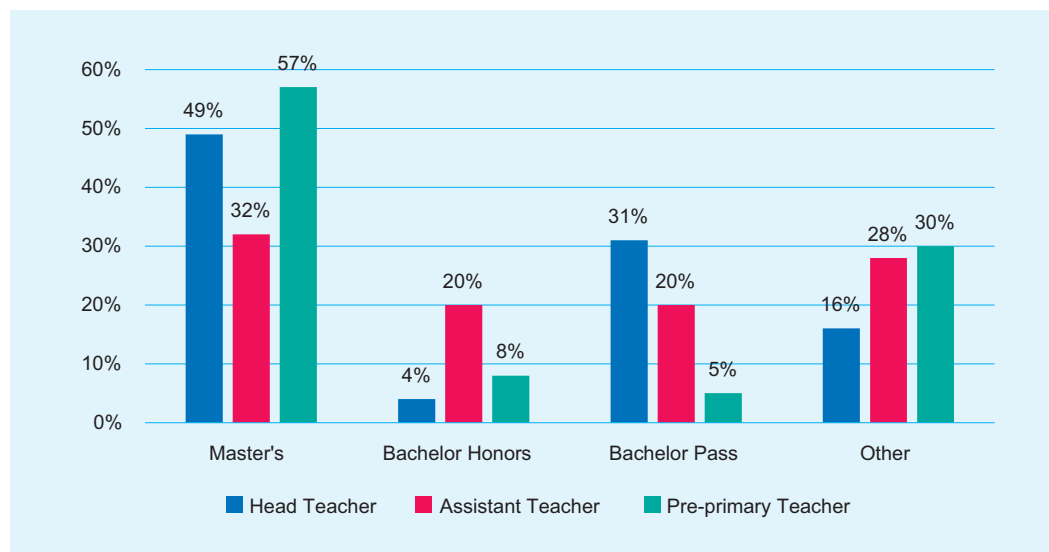
Figure 3.1 provides a comparison between two major types of primary schools, i.e., government primary school (GPS) and newly nationalized primary school (NNPS), in terms of average number of allocated and working teachers. In GPS, there are about 7.1 allocated teachers per school on an average including head teacher, primary assistant teacher, and pre-primary assistant teacher. But there are 6.7 working teachers per GPS on an average indicating about 6% teacher shortage overall. The shortage is slightly higher in primary assistant teacher position of GPS, about 8%. However, the situation is worse in NNPS where there are 4.1 working teachers for every 5 allocated teachers indicating there is about 18% teacher shortage. A closer look at the situation of NNPS schools reveal that most of the shortage is at Primary Assistant Teacher level. While there are slightly more pre-primary assistant teachers working in NNPS than allocated, shortage at the primary level assistant teacher is about 20%. Ensuring there are sufficient number of ATs working in the school is very crucial.

3.2 Teachers' Academic Qualification

Figure 3.2 provides information on the academic qualification of teachers in pre-primary and primary schools. Almost half of the head teachers and around one-third assistant teachers have master's degrees. It is important to note that the percentage of master's

degree holders is more for pre-primary teachers than primary teachers and head teachers. 35% of head teachers and 40% assistant teachers have Bachelor's degrees. This rate is only 13% for the pre-primary teachers.

Figure 3.2: Academic qualification of teachers



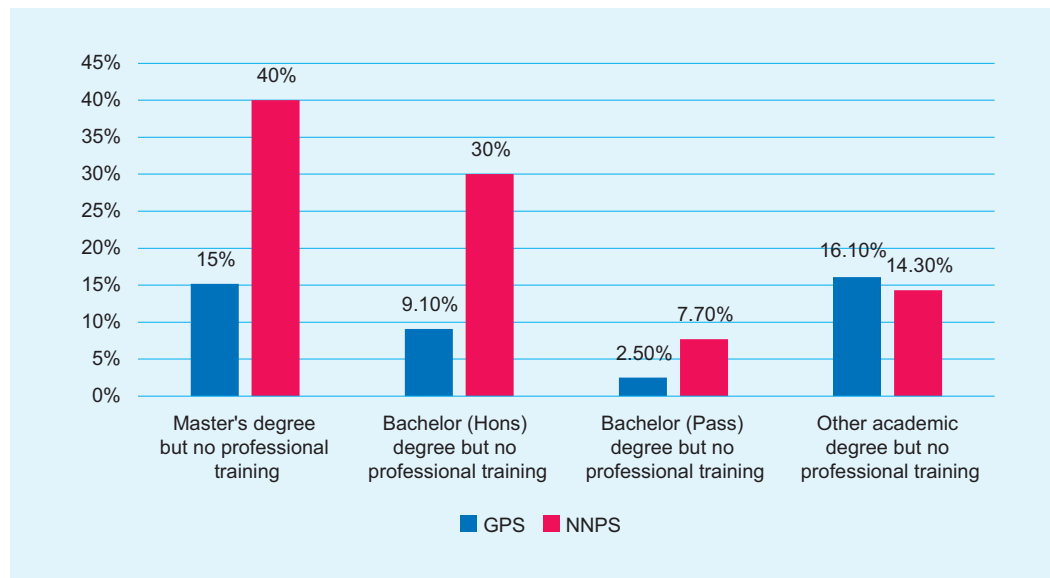
3.3 Teachers' Professional Capacity Building

The major teacher professional training in primary education are Certificate in Education (CinEd), Diploma in Primary Education (DPED), Bachelor of Education (BEd), and Master of Education (MEd). All the head teachers have at least one or a combination of these professional degrees. However, the scenario is not as promising for assistant teachers at both pre-primary and primary levels. A worrying percentage of teachers, both from GPS and NNPS, do not have any professional qualification. Figure 3.3 provides a snapshot of professional qualification of pre-primary and primary assistant teachers.

It is apparent from the figure 3.3 that less NNPS teachers have professional degrees compared to GPS teachers. This problem is particularly apparent among teacher with relatively higher academic qualifications. A staggering 40% of master's degree holder NNPS teachers do not have any professional qualification. This rate for GPS teachers is 15%. For Bachelor (Hons) degree holders, the percentage of untrained teachers are 9.1% and 30% for GPS and NNPS respectively. Training situation for teaches with Bachelor (pass) degree holders is slightly better; but for teachers with other degree, the percentage of untrained teachers is high again, at 16.1% for GPS and 14.3% for NNPS. This data indicates that professional training at assistant teacher level is at a worrying situation, particularly for NNPS schools. Teachers with higher academic credentials such as master's and Bachelor (Hons) degrees joining primary schools might be a relatively new development and hence many new teachers may not have received professional training yet; but without

professional training curriculum cannot be implemented with quality and ease. It is also observed that a good percentage of teachers with lower academic credentials with other degrees such as HSC and below, both in GPS and NNPS, did not receive any professional training. They might be old recruits from times when recruitment requirement was more flexible, but still all of them should be trained as they are teaching in schools.

Figure 3.3: Percentage of pre-primary and primary assistant teachers without any professional degrees



Beside professional degrees such as CinEd and DPEd, the DPE plans and implements various types of training for capacity building and continuous professional development of teachers to ensure they are adequately equipped to translate the curriculum into learning.

- ▶ PPE Training covers major content, strategies, knowledge and skills on different aspects of pre-primary pedagogy which help the teachers to conduct PPE teaching-learning effectively. All PPE teachers of GPS have received the training, but there are training gaps for teachers of NNPS.
- ▶ Subject based trainings are available on 5 core subjects: Bangla, English, Mathematics, Science, Bangladesh and Global Studies (BGS); and on 3 non-scholastic subjects: Physical Education, Arts & Crafts and Music. However, there is no training on religious studies. Sample content analysis shows that the training content and strategies are in line with the subject objectives and can equip teachers with necessary knowledge and skills on the subject curriculum, textbooks, teaching-learning strategies, assessment. However, limited scope was there for hands-on activities for the trainees in the Science training. The training coverage is also a big concern; particularly many teachers did not receive the training on science; BGS and the 3 non-scholastic subjects. Also, there has been no training on religious studies.

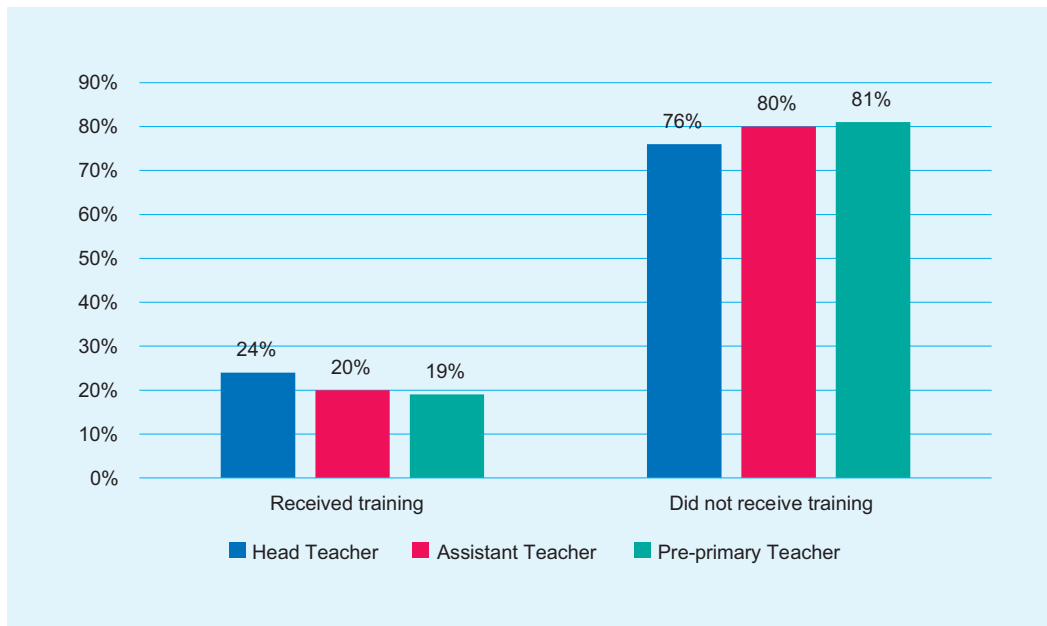
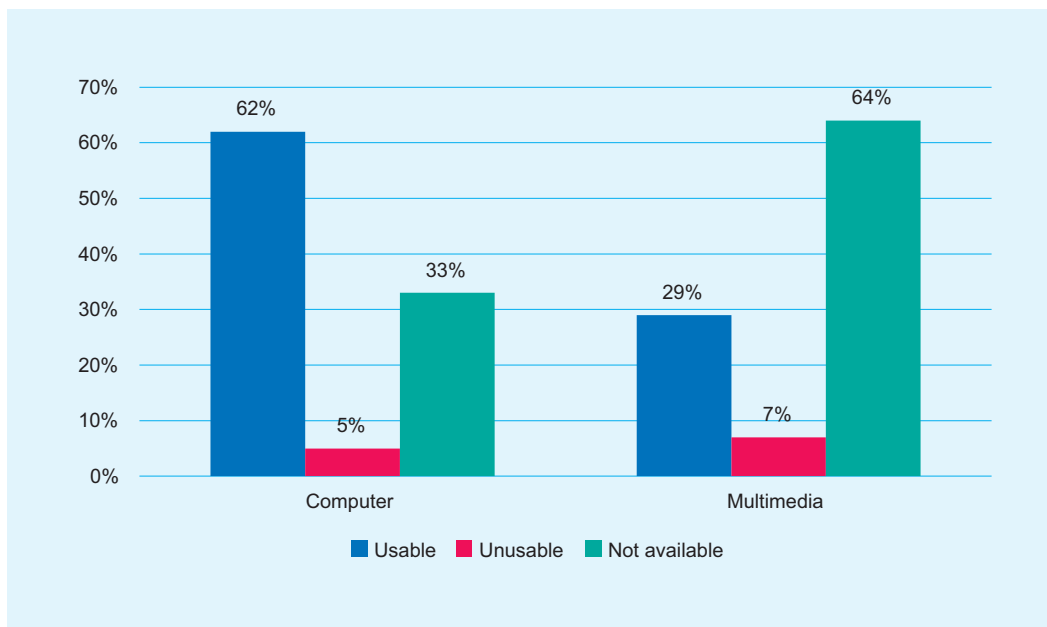
- Need based Sub-Cluster Training is facilitated by head teachers and AUEO/ATEOs and is an opportunity for assistant teachers to reflect bottom up need and discuss possible strategies to improve classroom teaching learning. However, the full potential of the training is not fully realized.
- Head Teachers' Leadership Training allows them to know different dimensions of leadership and enable them to perform the role of a good academic leader and administrator. This training can help the head teachers to give up the traditional thinking towards teaching and make them accountable to the SMC, PTA and other authorities regarding decisions for the betterment of the schools. This can also support head teachers to facilitate assistant teachers' professional development and provide expert advice to make teaching-learning processes inclusive and effective.

Overall, the training manuals are rich in knowledge on pedagogy. Application and use of this pedagogical knowledge in the classroom teaching-learning requires specific activities on the part of the teacher. Scope of teachers doing hands-on activities to practice application during the training sessions seemed limited.

3.4 ICT Training and Facilities

Capacity development of teachers on information and communication technology is highly emphasized in education policy documents. Stakeholders in education also place high value on ICT as it is greatly influencing today's world. Students are also expected to develop ICT skills to cope with the demands of 21st century. However, teachers' capacity development on ICT is very frustrating as presented in figure 3.4. The figure shows that 4 out of every 5 assistant teachers and pre-primary teachers did not receive ICT training. The situation is slightly better for head teachers; 3 out of every 4 head teachers are still in need of ICT training.

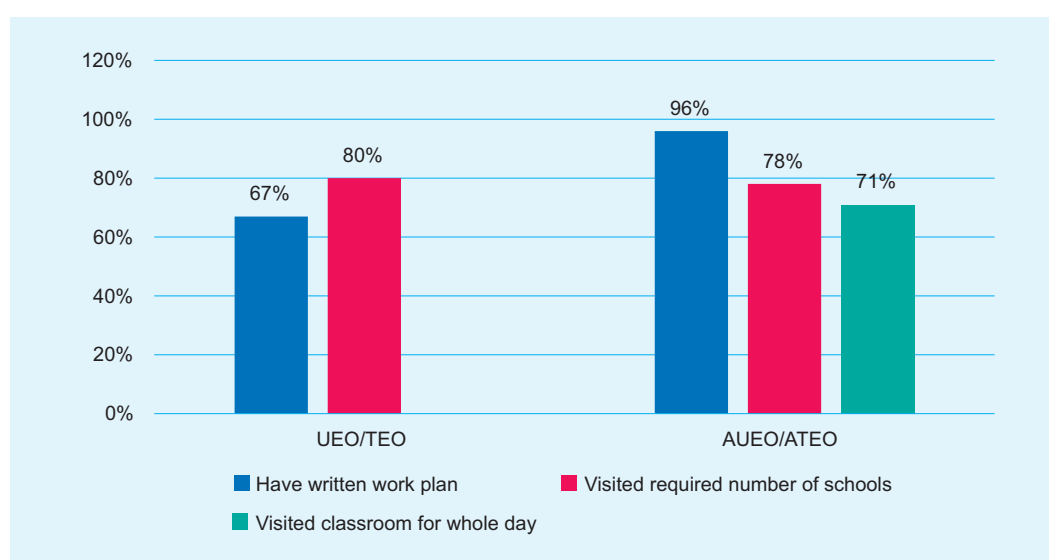
The direness of situation of ICT can further be elaborated by exploring the internet, computer and multimedia facilities available in schools. Only 20% schools have internet connection leaving 4 out of 5 schools with no digital connectivity. Computers and multimedia are the minimum ICT facilities schools should have. Figure 3.5 shows that only 66% schools have usable computers. 33% schools have no computer at all. The situation is much worse for multimedia. 64% schools no multimedia at all. 7%, although have multimedia, but not in usable condition. If not improved, this situation will seriously jeopardize any ICT-related initiatives in pre-primary and primary schools.

Figure 3.4: ICT training status of teachers**Figure 3.5: Computer and multimedia facilities in schools**

3.5 Academic Supervision and Monitoring

UEO/TEO and AUEO/ATEOs play a crucial role in supervising teachers and providing feedback for improvement. UEO/TEO and AUEO/ATEOs are supposed to have written yearly/quarterly/monthly work plan, do required number of school visits per month (5 schools for UEOs/TEOs and 10 schools for AUEOs/ATEOs). UEOs/TEOs are supposed to do school monitoring not academic supervision, therefore, whole day stay is not necessary. But AUEOs/ATEOs are supposed to do academic supervision, there they are required to spend the full day in school when they visit. Figure 3.6 provides information on these variables.

Figure 3.6: Status of academic supervision and monitoring by UEOs/TEOs and AUEOs/ATEOs



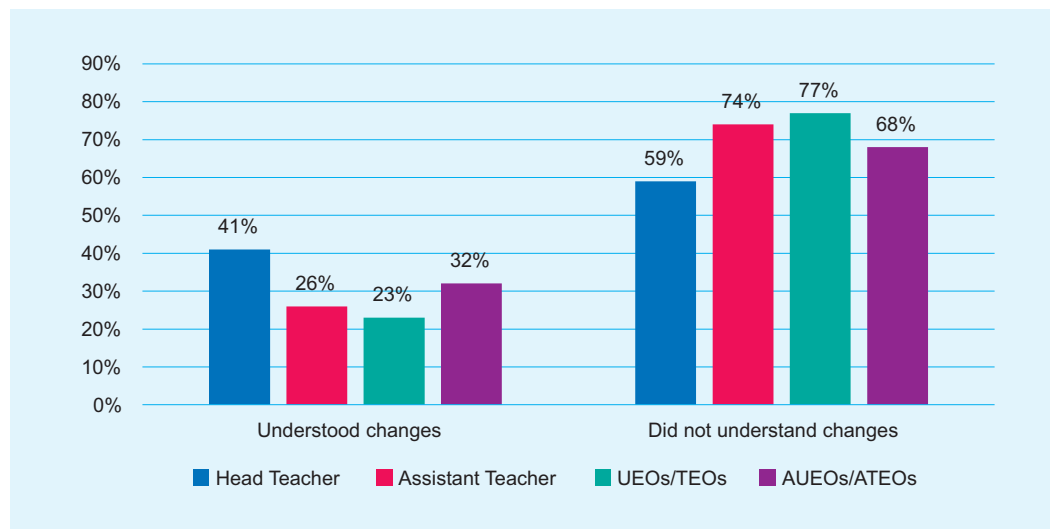
The data shows an unsatisfactory picture of school monitoring and supervision. Only 67% UEOs/TEOs have written work plan meaning almost one-third of UEOs/TEOs do not prepare the written plan. The scenario of required number of visits is slightly better, but still one-fifth of the UEOs/TEOs do not fulfil the required minimum number of school visits. For AUEOs/ATEOs, 96% have written plan, but only 78% complete required number of visits and even less, only 71%, stay in the school for the whole day. This suggest there is a declining trend among AUEOs/ATEOs from written plan to actual supervision.

3.6 Curriculum Dissemination

Having a good curriculum is not sufficient. In order for its successful implementation, teachers and supervisors need to have a clear understanding of the changes and improvements made in the intended curriculum from the previous curriculum. There is a serious cause of concern in this regard. Figure 3.7 shows the comparative percentages of

teachers and supervisors who understood and did not understand the changes brought in the 2011-2012 curriculum and textbooks.

Figure 3.7: Teachers' and supervisors' understanding of curricular changes



The figure clearly shows that the percentage of teachers and supervisors not understanding curricular changes is much higher than the percentage of teachers and supervisors understanding the changes. The percentages of not understanding ranged from 59% to 77% showing a very low level of understanding of curricular and textbook changes. Interestingly, the percentage of not understanding was highest among UEOs/TEOs, who are the heads of primary education at the upazila level. If more than 3 out of 4 UEOs/TEOs do not understand the changes, expecting a smooth dissemination is a far cry. Similarly, 3 out of 4 assistant teachers, who are responsible for classroom teaching do not understand the changes. There must be very high focus on improving the understanding of the future curriculum for better dissemination.

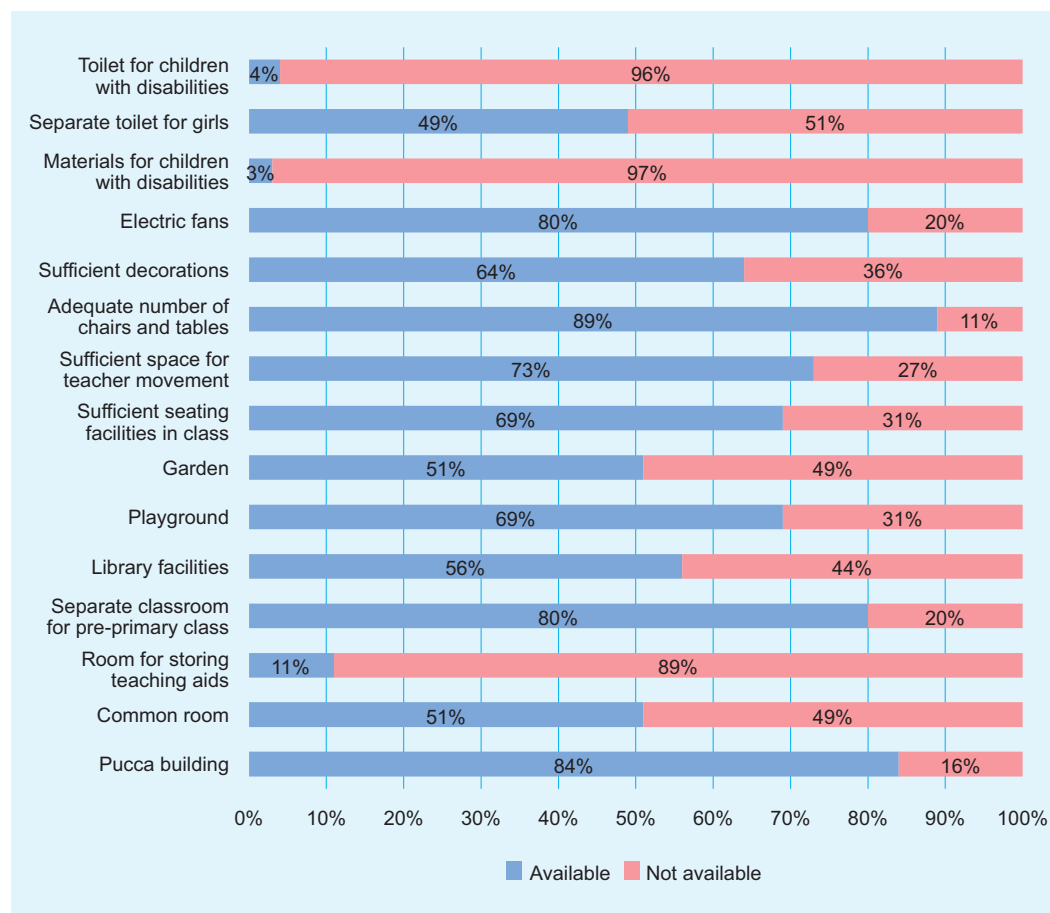
3.7 Physical Environment of School

The average number of classrooms was 4 in the sampled primary schools. Primary schools need more rooms. Teacher-student ratio was 1:24 and 1:32 for pre-primary and primary classes respectively. Around 0.1% students in pre-primary and 1.5% in primary classes are with special needs, which indicates a large number of special needs children might still be left out of the school.

Status of a range of physical environment related facilities was measured to see whether these facilities are sufficiently available or not. The results are presented in figure 3.8. While facilities such as pucca building, chairs and tables, electric fans, separate classroom for pre-primary class were relatively better, but in no such cases facilities were sufficiently available at 90% or more level. Student seating arrangement was sufficiently available in

69% classes indicating 31% classes still lack seating facilities. In 51% of schools, there is still no separate toilet for girls. The facilities that are extremely poorly present are materials for children with disabilities (3%), toilet for children with disabilities (4%), and room for storing teaching aids (11%). Decoration is one important part of pre-primary and primary classes, which is not sufficiently available in 36% classes.

Figure 3.8: Status of physical facilities in school

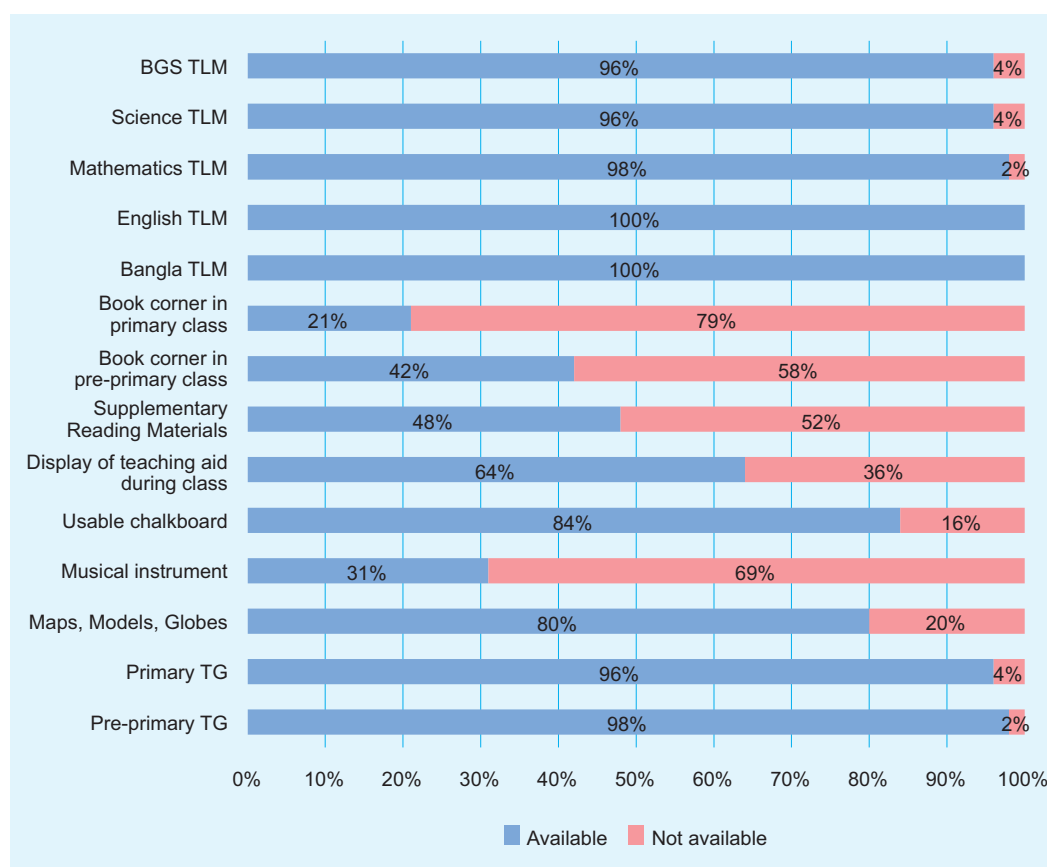


3.8 Pedagogical Environment of School

Status of a range of pedagogical environment related facilities was measured to see whether these facilities are sufficiently available or not. As presented in figure 3.9, it is clear from the figure that subject-specific teaching-learning materials are available in all or most of the schools. However, although available, teaching aids are displayed only in 64% classes. Pre-primary and Primary Teachers' Guides are available in most of the schools. However, only 21% primary classrooms have book corner leaving 79% classes with no book corner. The scenario is not promising for pre-primary classes either. Only 42% pre-primary classes have book corner. To add to this, only 48% schools have supplementary reading materials available. All these indicate the reading environment in the schools are

poor. It is also to be noted that, in 16% of the classrooms, chalkboard is not in usable condition while chalkboard is one of the most frequently used teaching tools in Bangladeshi classrooms. It is also important to note that 69% of the schools do not have any musical instrument which gives indication that music education in schools is poorly implemented. Maps, models and globes are also not available in 20% classes meaning there is limited availability of hands-on demonstration-based materials.

Figure 3.9: Status of pedagogical facilities in schools



3.9 Community Support

Community representatives participate in school activities through SMCs and PTAs. Around 89% SMCs were found active on various school-related issues. On an average 5 meetings were held in past 6 months, average attendance was 7, of which 2 were female. PTAs were found relatively less active. 84% PTAs were found active, on an average 2 meetings were held in past 6 months while average attendance was 6, of which 2 were female. However, although the SMCs and PTAs do get engaged in school related issues, they mainly provide opinion on access related issues (reducing drop out, increasing enrolment, co-curricular activities, fund raising, supply, logistics and infrastructure improvement). But there is little scope for them to provide direct support to the curriculum implementation.

3.10 Summary

This section provides the summary of key findings from the chapter, as presented in Table 3.1.

Table 3.1: Summary of effectiveness and situation of curriculum implementation status at system and school level

Aspects	Key findings
Teacher availability	Number of allocated posts of ATs is less than the required, and number of working teachers is less than the allocated posts. The situation is worse in NNPS schools. Some schools do not have allocated post of AT for pre-primary classes.
Teachers' academic qualification	84%, 72% and 70% of head teachers, primary assistant teachers and pre-primary assistant teachers have Bachelor or higher-level academic qualification respectively.
Teachers' professional capacity building	All head teachers have some professional degrees. Training gap exists among assistant teachers in GPS and NNPS. In particular, teacher's with higher academic qualifications such as Master's degrees and lower academic qualifications such as HSC or lower, have the most training needs. A worrying percentage of NNPS teachers did not receive any professional training yet. No training is done for religious studies. Many teachers did not receive training on Science, BGS and 3 non-scholastic subjects. Hands-on activities during training is limited.
ICT training and facilities	Very high need of capacity and facility development in ICT remains. Approximately, 3 out of 4 HTs and 4 out of 5 ATs and pre-primary teachers did not receive ICT training. 80% schools do not have internet connection, 38% have no or unusable computers, and 71% have no or unusable multimedia.
Academic supervision and monitoring	Status of required visit and staying whole day during visit by the supervisors is not satisfactory. UEOs/TEOs are particularly lagging in preparing written plan.
Curriculum dissemination	Very low level of understanding of curriculum and textbook changes among teachers and supervisors. UEOs/TEOs and assistant teachers are the ones who are lagging the most.
Physical environment of school	Overall physical environment is not satisfactory. Variable availability of different physical facilities. Toilets and materials for children are the least available. Toilet for girls is still not available in half of the schools. Seating arrangement is not sufficiently available in about one-third of the schools. Space for teaching aid also need immediate attention.
Pedagogical environment of school	Subject-specific teaching-learning materials and TGs are available in most cases, but teaching aids are not displayed in about one-third of the classes. Availability of book corners in classrooms and supplementary reading materials is poor. Majority of the schools do not have musical instruments. Chalkboard are not in usable condition in a good number of schools.
Community support	SMC and PTA play no/limited role in curriculum dissemination. PTA has more scope to be active.

CHAPTER 4

Effectiveness and Situation of Classroom Teaching and Learning

Classroom is where teaching-learning takes place. The quality of teaching-learning in classroom gives direction on how well the curriculum is implemented, what is the situation of teaching-learning and what might be the potential needs. This chapter discusses curriculum implementation in terms of teaching-learning in pre-primary and primary classes.

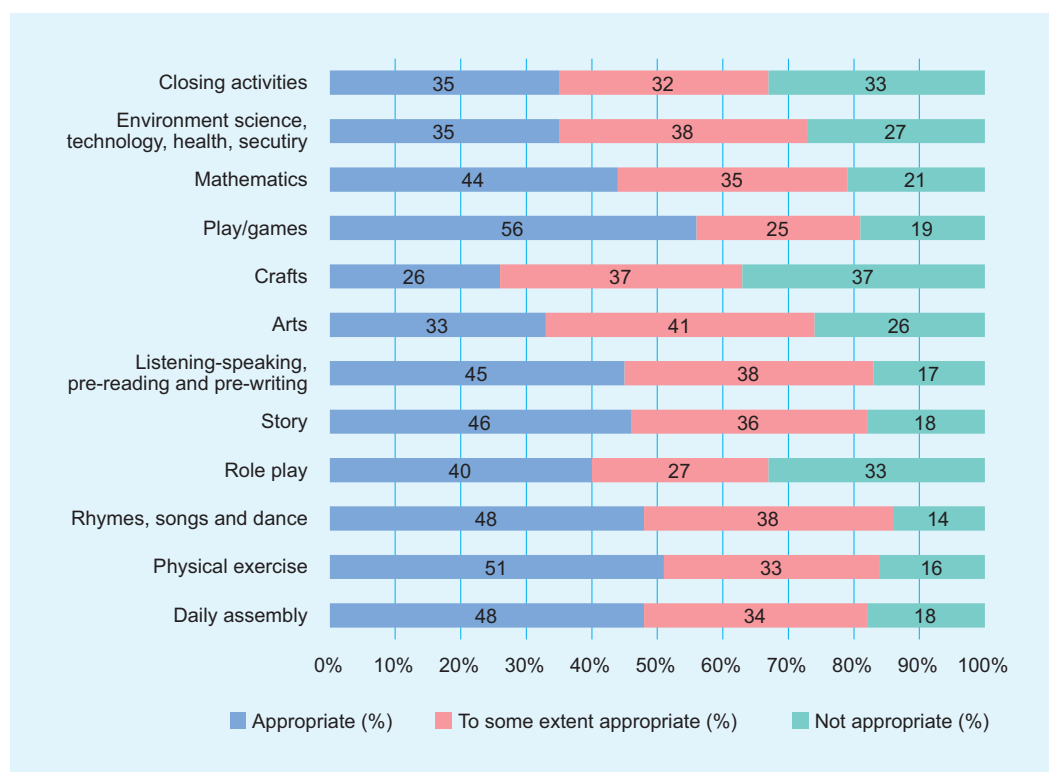
4.1 Teaching and learning in Pre-primary Classroom

Three key aspects of teaching-learning in pre-primary classroom were examined. First, how well different segments or activities of pre-primary class are conducted. Second, within each segment/activity there are 5 important areas such as teaching-learning activities, teaching aids, time management, children's participation and assessment. Qualities of these 5 focus areas were assessed. Finally, teachers' engagement quality was assessed on 5 key areas such as preparedness, activeness, attention, behaviour and speaking skill. All of these were assessed on a 3-point scale, i.e., appropriate, somewhat appropriate and not appropriate. The key findings are presented below.

4.1.1: Quality of different activities in pre-primary classroom

Starting from daily assembly to closing activities, there are 12 key activities that are typically performed in 2 and half hours of pre-primary class. How appropriately these activities are performed is shown in figure 4.1.

Figure 4.1: Quality of different activities in pre-primary class

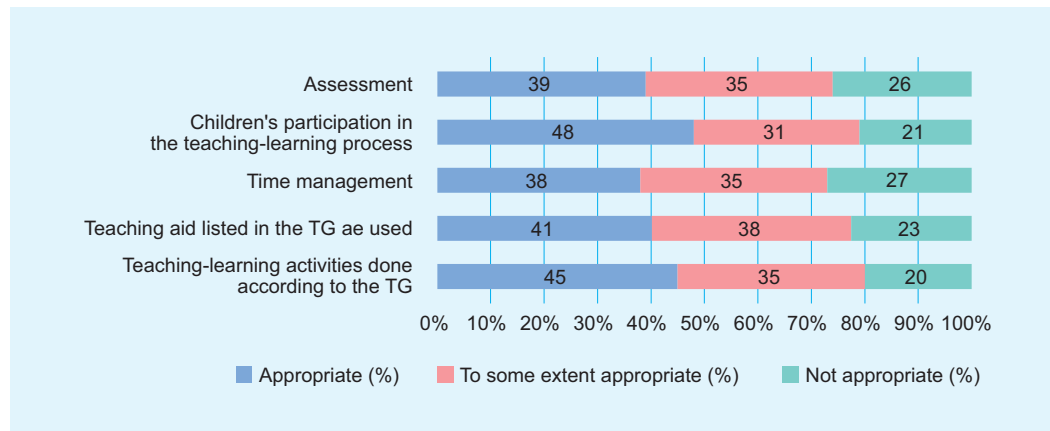


It is evident from the figure that for no activities except for physical exercise and games, facilitation was fully appropriate in 50% or more than cases. The activities that were relatively well performed are daily assembly, physical exercise, rhymes, songs and dance, story, listening-prereading-prewriting activities and games. For these activities, performance was appropriate or partially appropriate in more than 80% classes combined. On the other side, activities that were relatively poorly implemented are crafts, role play, closing activities and arts where the activities were not appropriate in 37%, 33%, 33% and 26% classes respectively. It is important to note that crafts, role play, arts require higher order of engagement and ample hands on activities. Mathematics and environmental science and technology were also implemented poorly. Therefore, there is a need to further investigate all 12 activities, but particularly the more poorly implemented ones, to understand the reasons of poor implementation and what can be done about it.

4.1.2 Quality of different focus areas for activities in pre-primary classes

Each of the 12 activities were assessed against 5 focus areas such as teaching-learning activities according to TG, use of teaching aids according to TG, time management, children's participation in teaching-learning and assessment. The key findings are presented in figure 4.2.

Figure 4.2: Quality of different focus areas for activities in pre-primary class

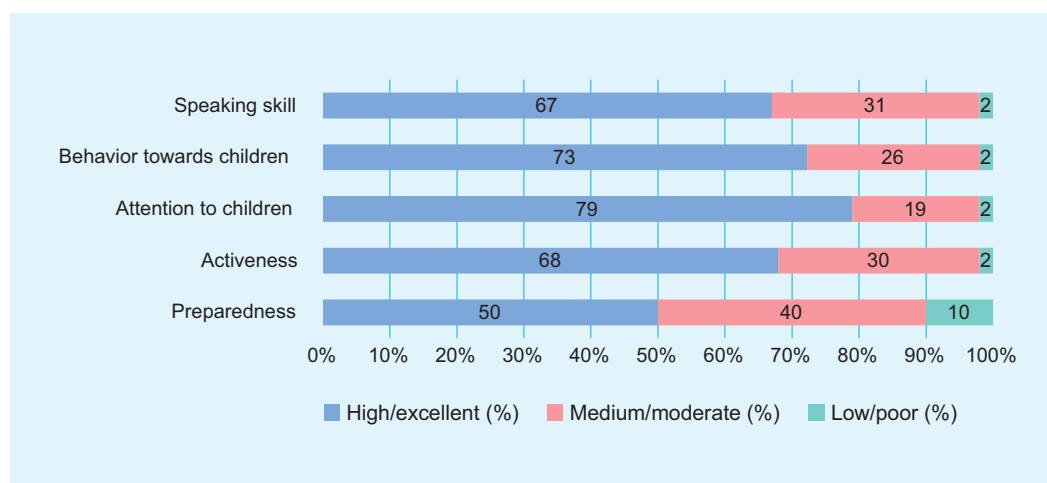


For all of these 5 areas, implementation was not satisfactory. No activities were implemented appropriately in 50% or more classes. Children's participation in teaching-learning process and use of teaching-learning activities according to the TG were implemented relatively better than other areas. Time management was the poorest followed by assessment. Time management was done appropriately only in 38% of the classes, while assessment was appropriate in only 39% classes. In 27% and 26% classes respectively, time management and assessment were not done appropriately at all. So, there is a need to further investigate the teaching-learning in pre-primary classes with particular attention to time management and assessment.

4.1.3 Teacher's engagement in pre-primary classes

Teacher plays a central role in pre-primary class. To children at this age, teacher is a role model. In this study, teachers' engagement was measured in terms of how well teachers were prepared and active, whether they paid attention to all children or to only few of them, whether their behaviour was sympathetic or strict and whether their speaking skill was natural or incorrect and inaudible. These measurements were assessed against a 3-point scale. The findings are presented in figure 4.3.

Figure 4.3: Quality of teacher engagement in pre-primary class



It is evident from the figure that teachers' attention to children and behaviour towards them were relatively at a better level. Their activeness and speaking skill were also acceptable. Interestingly, however, their preparedness fell short. In only 50% classes, teachers' preparation was at high level, while in 40% classes the preparation was moderate. In rest 10% classes, teachers came unprepared, which suggests preparation of teachers need greater attention.

4.2 Teaching and learning in Primary Classroom

This section provides a brief scenario of time allocation and time management, use of teaching scheme and teaching-learning materials, teaching-learning activities, learning opportunities, assessment and practice of skills in primary classrooms.

4.2.1 Time allocation and time management

Table 4.1 provides information on how much the utilized time in classroom deviates from the allotted time in curriculum. It is clear from the table that, irrespective of grades, utilized time is lower than the allotted time. This means students at every grade of primary level receive less instructional time than planned in the curriculum.

The difference ranges from 2.1 minute to 5.2 minutes per class. The biggest difference is observed in grade 3 followed by grade 4. On average, more than 5 minutes were less utilized per class in grade 3 than the allotted time. For grade 4, the difference is close to 4 minutes. The difference is least for grade 5 where students miss about 2 minutes of instructional time per class. A subject-wise comparison shows that, students miss most amount of instructional time in Mathematics, almost 11 minutes per class. For Bangla and English also, the difference between allotted and utilized time is very big, approximately 10

minutes and 9 minutes respectively. For religion and moral studies and physical education, students receive 2 minutes' less instruction than planned. On the contrary, for science and arts & crafts, students receive more instructional time than planned, but the gain is only marginal, less than a minute for each. For Bangladesh and Global Studies, students receive nearly 2 minutes of more instruction than planned.

Table 4.1: Comparison between allotted time and utilized time by subject and grade in primary schools

Subject	Difference between utilized time in class and allotted time in curriculum for staggered shift classes (in minutes)					Average Difference by subject
	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	
Bangla (Allotted time is 50 minutes)	-7'	-8	-14	-12	-9	-10
English (Allotted time is 50 minutes)	-9	-8	-12	-12	-6	-9.4
Mathematics (Allotted time is 50 minutes)	-11	-10	-13	-11	-9	-10.8
Science (Allotted time is 35 minutes)	-1	0	0	0	2"	0.2
Bangladesh & Global Studies (Allotted time is 35 minutes)	4	2	-1	1	3	1.8
Religion & Moral Ed. (Allotted time is 35 minutes)	-1	0	-4	-3	-1	-1.8
Physical Education (Allotted time is 35 minutes)	-3	0	-2	-2	-2	-1.8
Arts & Crafts (Grades 1 & 2: 35 mins; Grades 3-5: 30 mins)	-1	-1	3	1	1	0.6
Music (Grades 1 & 2: 35 mins; Grades 3-5: 30 mins)	-2	0	-4	3	2	-0.2
Average Difference by grade	-3.5	-2.8	-5.2	-3.9	-2.1	

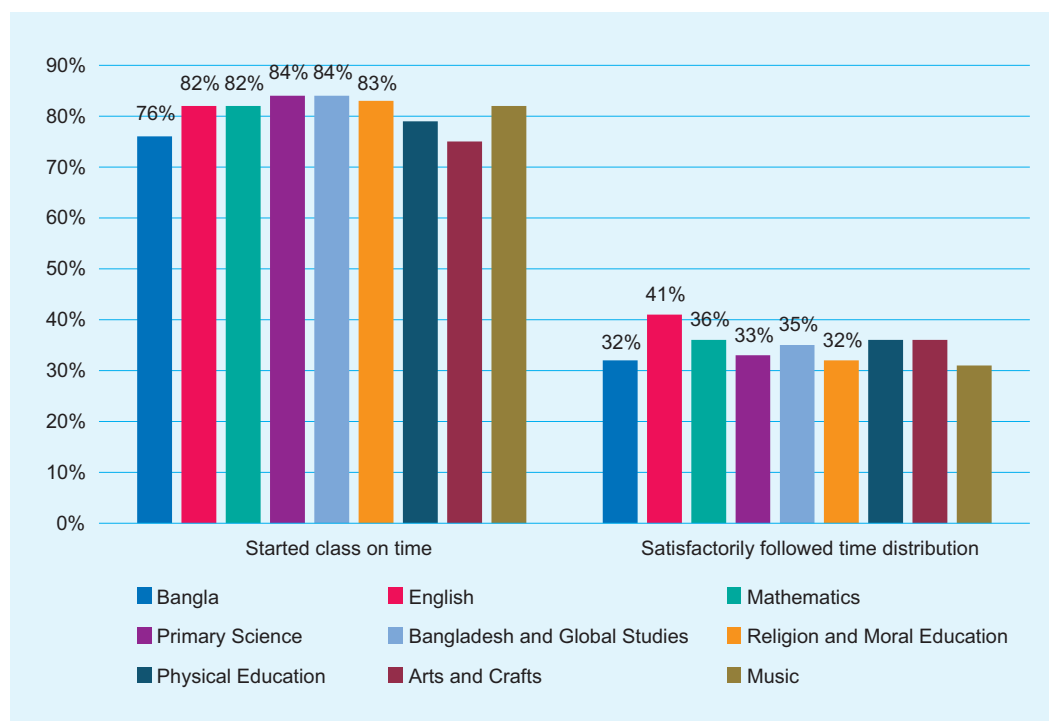
* (-) value means that utilized class time was lower than allotted time in curriculum

** (+) value means that utilized time was higher than the allotted time in curriculum

Figure 4.4 provides data on time management which was measured through two variables, i.e., starting class on time and following the planned time distribution for different activities for class. The figure shows classes for no subjects started on time for all the periods. Bangla, Physical education and arts & crafts classes started on time in less than 80% periods. For the rest of the subjects, classes started on time in more than 80% periods, with science and BGS as the highest performers in this variable. For both the subjects, 84% classes started on time. The satisfactorily following time distribution for different activities portray a much frustrating picture. In 8 out of 9 subjects, less than 40% classes were

conducted by following the time distribution satisfactorily. Only English classes followed the time distribution satisfactorily, but still at 41%. This data indicates, there is much to do about ensuring timely start of class, but way more needed to be done on following the time distribution for different activities so that some activities is not over exercised while others are ignored.

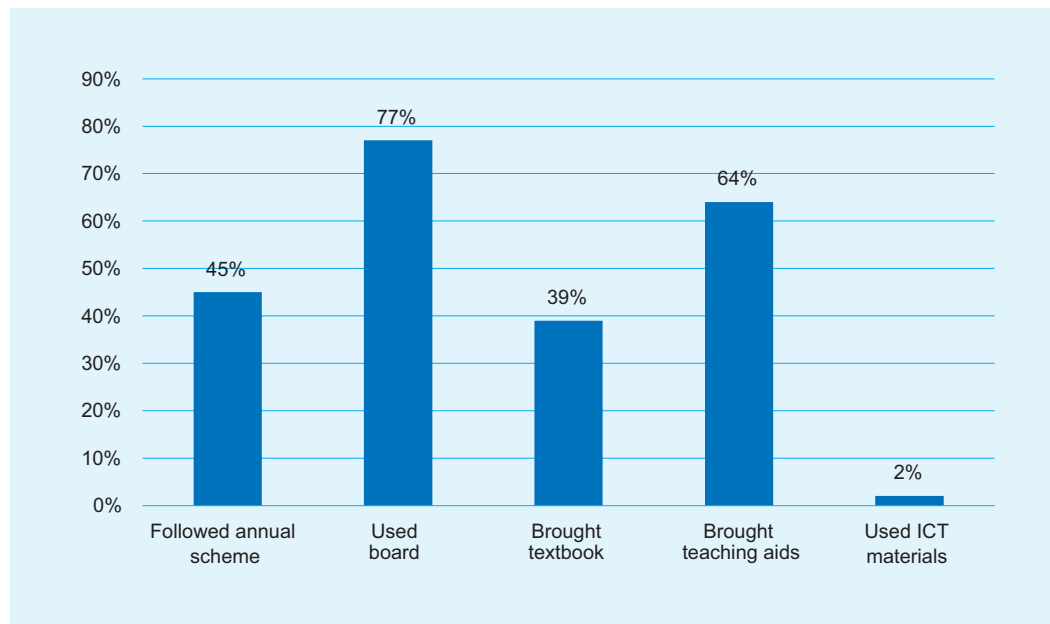
Figure 4.4: Time management for different subjects



4.2.2 Use of teaching scheme and teaching-learning materials in primary schools

The overall scenario of using annual teaching scheme and teaching-learning materials, including all scholastic and non-scholastic subjects, is unsatisfactory. As shown in figure 4.5, use of ICT is in most dire situation. However, this is not surprising given only 20% schools have internet connection and there is serious scarcity of computers and multimedia in primary schools. Teachers brought teaching aids in only 64% classes; the real use of it was even lower. Although teachers used board in 77% classes, in most of the cases the use was basic such as writing lesson title, few questions, number of students and so on. Although textbook is one of the most frequently used teaching tools, teachers brought it in only 39% classes. Overall, satisfactory use of annual scheme was also very low, at only 45%.

Figure 4.5: Use of teaching scheme and teaching-learning materials in primary school

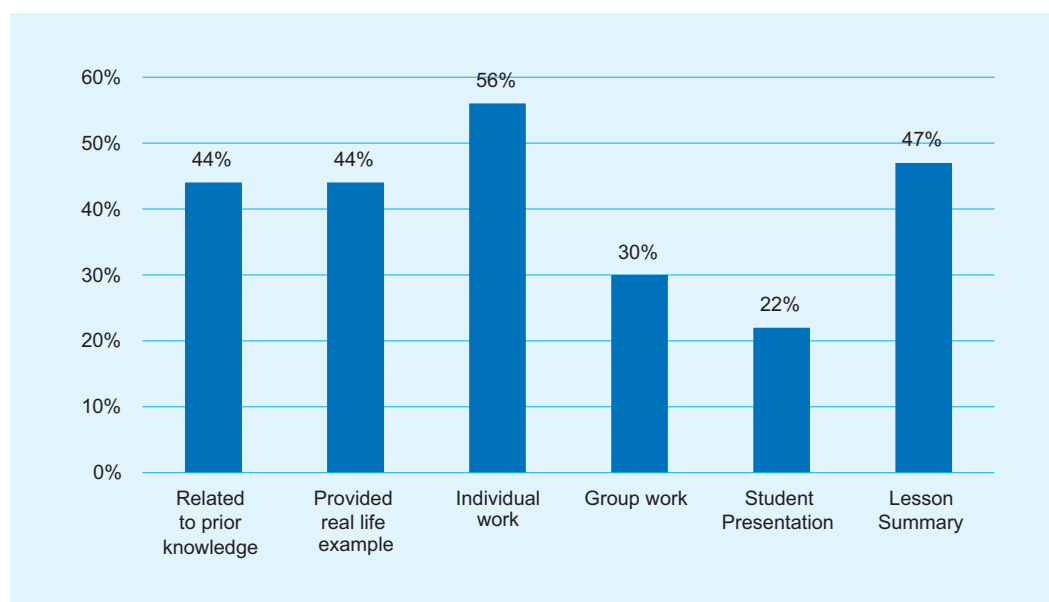


A further subject-wise analysis on the use of scheme and materials was done. As mentioned earlier, overall use of the scheme and materials was not satisfactory, subject-specific data also show that for no subject the practice is satisfactory. The analysis revealed that use of annual scheme, board and textbooks in non-scholastic subjects such as Physical Education, Arts & Crafts and Music was lower than the scholastic subjects, which is not surprising given the nature of the subjects. The notable finding, however, is for science, there was lowest use of textbook (35%) and teaching aid (52%) compared to other subjects. For Math also, use of teaching aid was relatively lower at 61%, which is only second to religious and moral studies among scholastic subjects. Use of ICT across the subjects was extremely poor.

4.2.3 Teaching and learning activities in primary schools

The overall scenario of teaching-learning activities in all scholastic and non-scholastic subjects, is unsatisfactory. As shown in figure 4.6, except for individual work, all other activities were conducted in less than 50% classes. Even the summary of the lesson at the end of the class was done in only 47% classes. The scope of presentation by students (22%) and group work (30%) are the lowest among other activities. These data indicate that teacher-centred teaching is more practiced in primary classes than learner-centred teaching-learning.

Figure 4.6: Teaching-learning activities in primary schools



A further subject-wise analysis on the teaching-learning activities was done. The analysis revealed that teaching-learning activities across different subjects was unsatisfactory for all types of activities with few exceptions in individual works of Bangla, English and Math. Group work (ranged 18%-43%) and student presentation (ranged 18%-26%) were particularly weak across the subjects indicating there are very few opportunities of interactive teaching-learning. The practice of building learning on prior experience and providing real life experience was also poor across the subjects; particularly Bangla fall seriously short in these activities.

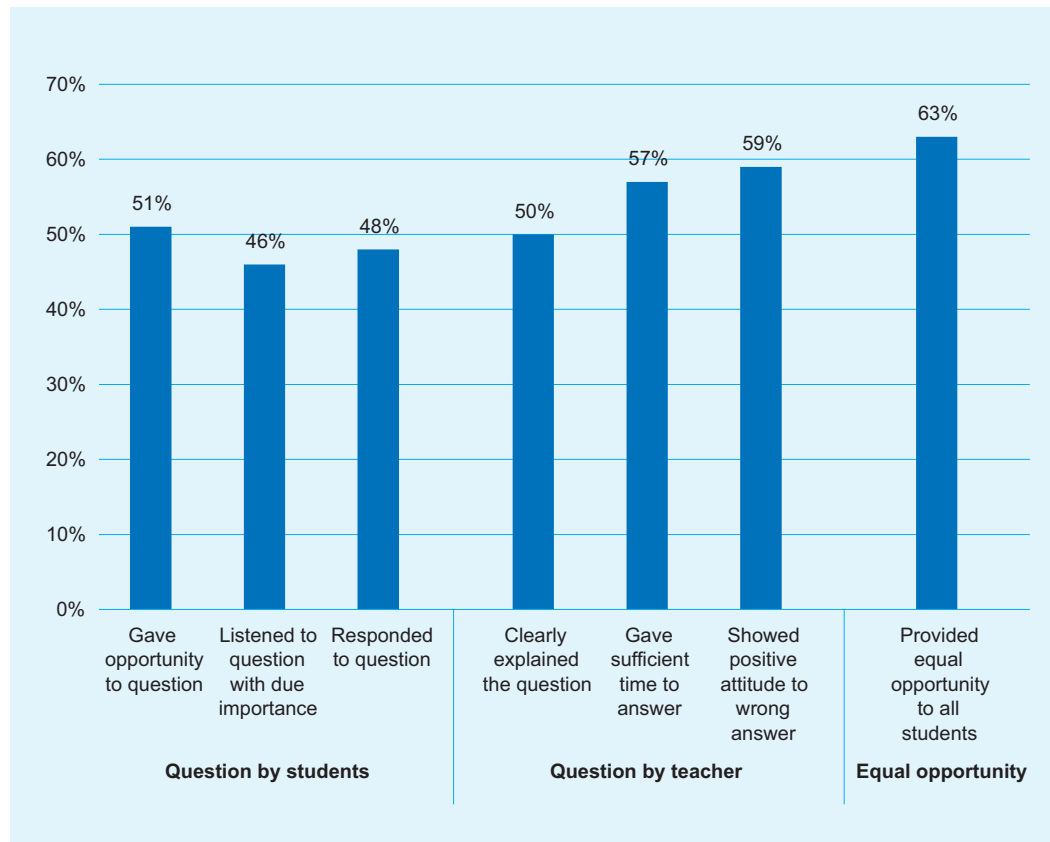
4.2.4 Creating learning opportunities

Three aspects were observed to understand to what extent teachers created learning opportunities for students. First one is teachers' behaviour in relation to students' questions; second one is about teachers' behaviour to students while asking questions to them; and third one is teachers' level of fair or equal behaviour to students.

The overall scenario of teachers' response to student question, as shown in figure 4.7, revealed that in only half of the classes, students had sufficient opportunity to ask question. In cases where students asked question, teachers' listening to the questions with due importance and responding them was also low, both at less than 50%. For teachers' questions to students, in only half of the classes teacher clearly explained the question. Students got enough time to respond in 57% of the questions and teacher showed positive attitude to incorrect responses for only 59% questions. In 63% classes, teacher created equal opportunity for all students. Overall, these scenarios portray an unsatisfactory picture

in creating opportunities, particularly in relation to teacher behaviour on questions as an interactive method for learning. The scenario on creating equal opportunities was also not very positive.

Figure 4.7: Level of learning opportunities created by teachers in primary schools



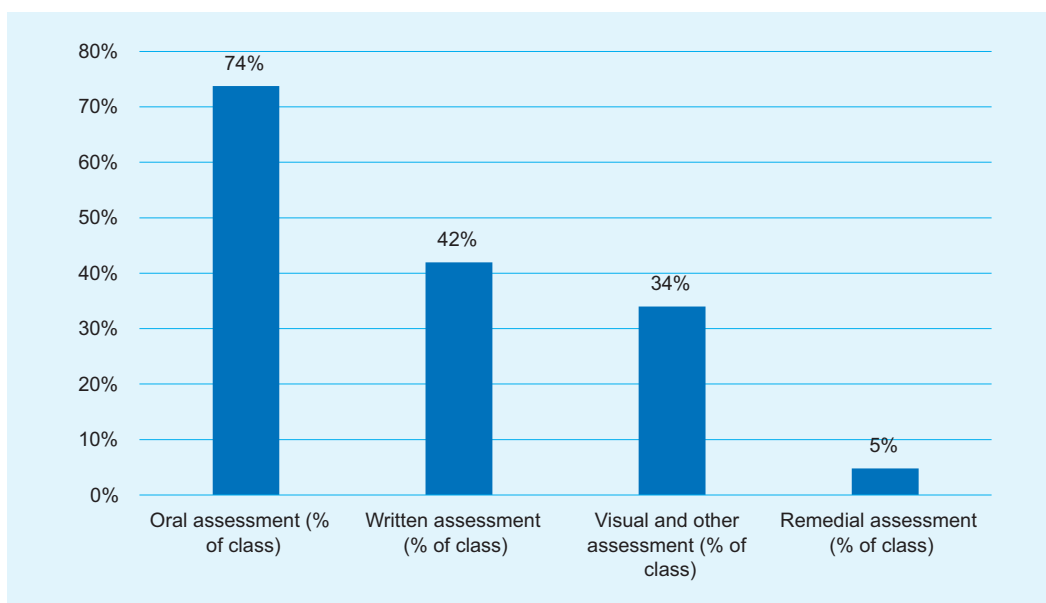
A further subject-wise analysis revealed that learning opportunities across different subjects was unsatisfactory. In particular, scenario in Bangla was particularly poor. Not satisfactory though, however, creating opportunities in English and Math was relatively better compared to other scholastic subjects.

4.2.5 Assessment

The overall scenario of assessment practices, including all scholastic and non-scholastic subjects, is not promising. It was observed in majority of the classrooms that teachers employed mainly oral question answer and written tests. Other methods and approaches of classroom-based assessment were not emphasised. It was evident that teachers follow the formative assessment partly. The complete cycle of formative assessment – identification of learning difficulties, taking remedial measures and reassessment of the learners – was followed in a few classrooms.

As shown in figure 4.8, oral assessment is the dominating method; yet it takes place in only 74% classes. Written assessment is done in 42% classes, while visual and other assessment is done in only 34% classes. These data put into question the sufficiency and level of interactivity of assessment. Since oral and written assessments are the dominating methods, creative and interactive assessment is not sufficiently focused. Another level of data, as presented in the right most column shows that teachers very rarely identifies students with difficulties in understanding the learning and conducts remedial assessment, which means those who are in need of support are left out. This indicates use of formative assessment to support student who are lagging is almost absent.

Figure 4.8: Assessment activities in primary schools



A further subject-specific analysis of assessment methods shows the use of oral assessment ranged from 57% to 83% for different subjects. For arts & crafts and math, oral assessment was relatively lower. Written assessment was done most in Math and least in non-scholastic subjects and religious and moral studies. There was observed data available for visual and other methods for most of the subjects except for science and BGS where such assessment was done at a very low level, only in 38% and 30% classes respectively. Remedial assessment data was available for 5 subjects. Such assessment was extremely low, ranging only 3% to 6% indicating the rarity of targeted formative assessment for those who are lagging in learning is almost absent across the subjects.

4.2.6 Practice of skills

Different subjects have different skill sets to learn in class. This section describes the practice of different subject-specific skills. Table 4.2 provides a summary of different subject-specific skills.

For Bangla and English, the major skill sets are language skills such as listening, reading, speaking and writing. For Bangla, the scope of practice of these skills ranged from 61% to 81% where reading was the most frequently practiced skill followed by listening. For English, the practice ranged from 68% classes to 79% classes where listening is the most frequently practiced followed by reading. For both Bangla and English, writing was the least practiced at 61% and 68% classes respectively. These findings suggest the need of increased practice of all four skills, but writing should be practiced more than the current level.

For Math, it is observed that in almost half of the classes, students did not get a chance to individually solve problems, which means perhaps teacher spend a big amount of time solving math problems by himself/herself where students may have been passive learners. Higher level of Math practices such as creating and solving new problems were rarely done. Such practices were observed in less than 15% classes. These scenarios portray a very unsatisfactory picture of Math practice in class. All skill sets of Math must be more frequently practiced.

Science process skills are very important to develop scientific knowledge and inquiry. However, practice of these skills ranged from 25% classes to 61% classes indicating process skills were ignored in many science classes. In particular, hands-on measurement and experimentation were the lowest practiced science process skills, 25% and 26% respectively.

For Bangladesh and Global Studies (BGS), role-play (37%) was the least practiced. Similar observation was noted for pre-primary classes as well in the earlier section of this chapter where role-play was found to be among least effectively practiced skills. The practice of other skills also ranged from only 38% to 54% indicating much improvement is needed in these skill practices.

Religion and Moral Education, practice of good deeds was done in 61% classes while discussion on bad deeds was done in 48% classes. A high number of class did not engage students in these practices, 39% and 52% for good deeds and bad deeds respectively.

Table 4.2: Subject-specific information on practice of different skills in primary schools

Bangla	Listening	Reading	Speaking	Writing			
	81%	84%	74%	61%			
English	Listening	Reading	Speaking	Writing			
	79%	74%	72%	68%			
Math	Solving problem alone	Solving same problem in different ways	Creating new problems	Solving new problems			
	54%	8%	10%	14%			
Science	Observation	prediction	Classification	Measurement	Explanation	Experiment	Data-based decision
	60%	49%	43%	25%	61%	26%	58%
BGS	Observation	Classification	Analysis	Planning	Role-play		
	40%	38%	54%	50%	37%		
Religion	Practice good deeds	Discuss bad deeds					
	61%	48%					
Physical Education	Wear appropriate dress	Light exercise	Teacher explaining rules and regulation	Teacher explaining sequential techniques	Participate games in groups	Obedied discipline and command	
	11%	43%	48%	54%	41%	49%	
Arts & Crafts	Help use materials	Free drawing	Instructed drawing	Free object making	Instructed object making	Teacher assisted	Students clean and tidy
	72%	63%	65%	50%	50%	77%	55%
Music	Wrote song in notebook	Practice correct pronunciation	10-15 minutes practice	Sang with tune, rhyme, gesture and posture	Practice song in groups	Practice songs individually	
	27%	63%	36%	61%	78%	53%	

For non-scholastic subjects such as physical education, wearing appropriate dress for exercise was observed in 11% classes; rest of the skills practice was limited to 41%-54%. For music, song writing and brief practice were among the least observed skills; rest ranged from 53%-78%. For arts & crafts, cleanliness, assist in material making and drawing-related skills practice were observed more, ranging from 55% to 72%. But the more hands-on exercise such as object making was practiced less frequently. Overall, the skill practice in non-scholastic subjects were also not satisfactory with few exceptions.

4.3 Summary

This section provides the summary of key findings from this chapter. Table 4.3 provides a summary of effectiveness and situation of teaching-learning in pre-primary classes.

Table 4.3: Summary of teaching-learning in pre-primary class

Aspects	Key findings
Quality of different activities	Not satisfactory, but relatively better-quality implementation in activities such as daily assembly, physical exercise, games, rhymes, songs and dance, story, listening-prereading-prewriting activities. Relatively poorly implemented activities are crafts, role play, closing activities and arts.
Quality of different focus areas for activities	Not satisfactory, but relatively better-quality implementation in areas such as children's participation and teaching-learning activities. Relatively poorly implemented areas are time management and assessment.
Quality of teachers' engagement in class	Teacher attention to children and behaviour towards them are at satisfactory level. Low preparation of teachers for class is a concern.

Table 4.4 provides a summary of effectiveness and situation of teaching-learning in primary classes.

Table 4.4: Summary of teaching-learning in primary class

Aspects	Key findings
Time allocation and time management	Utilized time is lower than allotted time in all the primary grades. Difference between allotted time and utilized time is highest in grades 3 and 4, and lowest in grade 5. Subject-wise, students miss most amount of instruction time in Mathematics, Bangla and English. On the contrary, for Bangladesh and Global Studies, students receive nearly 2 minutes of more instruction than planned. Approximately 20% classes do not start on time. In more than 60% classes, time distribution for different activities is not satisfactorily followed.
Teaching-learning scheme and materials	Use of teaching-learning scheme and materials is unsatisfactory. Use of ICT materials are particularly poor. Use of teaching aids in Math and Science was comparatively lower than most other scholastic subjects.
Teaching-learning activities	Use of different teaching-learning activities is low. There is a serious lack of learner-centred and interactive teaching-learning activities. Interactive teaching-learning methods such as group work and student presentation are rarely done. Individual work was assigned to students more than other activities. Although there are some subject-wise variations, the status of teaching-learning activities is unsatisfactory across the subjects.

Aspects	Key findings
Learning opportunities	<p>Teachers did not satisfactorily create learning opportunities for students. Both in cases of student questions and generating questions by teachers, the response by teacher was not satisfactory to create learning opportunities. A big percentage of students, 37%, did not receive equal opportunity from teachers.</p> <p>Subject-wise comparison also yields unsatisfactory picture for every subject, with Bangla being particularly poor, while English and Math being relatively less bad than other scholastic subjects.</p>
Assessment	<p>Assessment is not sufficiently done. Assessment method is dominated by oral and written methods. Interactive and engaging assessment is less done. Feedback for those who are facing difficulty in learning is very rarely done.</p> <p>Subject-specific data also show that assessment is insufficient and non-interactive for all school subjects.</p> <p>Feedback and remedial assessment were extremely low across the subjects which indicates that targeted formative assessment for the students facing difficulty in learning is very low.</p>
Skill practice	<p>Overall, skill practice in different subject areas is unsatisfactory. All the skill sets should be practiced more. Few skills in different subjects need more attention than others. For example:</p> <p>Bangla and English: writing</p> <p>Mathematics: creating and solving new problems</p> <p>Science: measurement and experimentation</p> <p>BGS: role-play</p> <p>Religion and moral studies: discussion on bad deeds</p> <p>Physical education: appropriate dressing for physical activities</p> <p>Arts & crafts: hand-on practices such as object making</p> <p>Music: brief practice and writing song</p>

CHAPTER 5

Student Achievement

The study attempted to assess how far the intended curriculum has been achieved in terms of the learning outcomes. It was done through administering achievement tests in 5 major subject areas across 3 grades (grades 2, 3 and 5) as shown in Table 5.1. Content areas and cognitive domains of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives were taken into consideration for analysis.

Table 5.1: Performance in grades and subjects tested through achievement test

Grade	Bangla	English	Mathematics	Primary Science	Bangladesh and Global Studies
Grade 2	√		√		
Grade 3	√	√	√	√	√
Grade 5	√	√	√	√	√

The results are presented in terms of percentage of learning outcomes attained in different content areas and different sub-domains of cognitive domain. A scale is used to interpret the scores which is presented in the table below:

Table 5.2: Scale for interpretation of attained percentage of learning outcomes

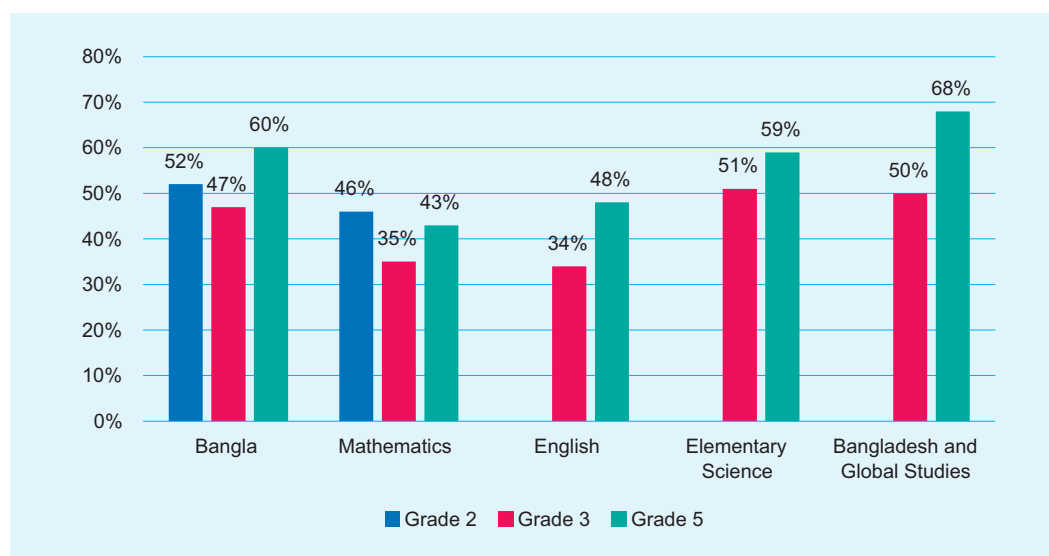
Percentage of learning outcome attainment	Attainment Interpretation
80% and above	Excellent
70-79%	Very good
60-69%	Good
50-59%	Acceptable
41-50%	Unsatisfactory
Below 40%	Highly unsatisfactory

5.1 Trends in Overall Performances across Subjects and Grades

Figure 5.1 below presents the overall or total percentages of learning outcomes attained in different grades and subject areas. As the data presented in the figure is closely investigated, three major trends emerge:

5.1.1 No excellent or very good level of overall performance at any subject or grade

Figure 5.1 shows that overall performance of students across grades and subjects ranged from highly unsatisfactory to good while at no grade or subject level achievement of learning outcomes was at very good or excellent level. The lowest attainment of learning outcome was in English of grade 3, while the highest performance was in Bangladesh and Global Studies of grade 5. In majority of the cases, the results were at unsatisfactory to acceptable level (ranging 41%-60%). Performances in grade 3 Math and English were highly unsatisfactory (35% and 34% respectively). Only in grade 5 Bangladesh and Global Studies the performance reached good level.

Figure 5.1: Learning outcome attained across subjects and grades¹

5.1.2 Overall performance is better in grade 5 than lower grades

Comparison of grade performance shows that grade 3 students performed poorly than grade 5 students on all school subjects. For grade 3, the attainment of learning outcomes ranged from 34%-51% in different school subjects indicating highly unsatisfactory to acceptable performance. There were no good, very good or excellent level performances at any subject. Grade 5 students, although did better than grade 3, performed within the range of 43%-68% across different school subjects indicating unsatisfactory to good performance. Grade 5 students did not perform at very good or excellent level in any school subjects. Although it is difficult to pinpoint the reason for grade 5 students' relatively better performance without further research, one potential reason might be Primary Education Completion Examination (PECE) at the end of grade 5 where students may receive better attention from teachers than lower grades. Since grade 2 students were assessed on Bangla and Mathematics only, it is difficult to compare their overall performance with grade 3 and 5 students. But subject-specific score comparison shows grade 5 students performed better than grade 2 students in Bangla, but not in Math. Grade 2 students performed better than grade 3 students both in Bangla and Math, which indicates the need for further investigation of Bangla teaching-learning in middle grades of primary level (such as grades 3 and 4).

¹ Performances in English, Elementary Science and Bangladesh and Global Studies was not measured for grade 2.

5.1.3 Performance in English and Math is weaker than other school subjects:

For both English and Math, performance was weaker than Bangla, Elementary Science and Bangladesh and Global Studies. This is true for both grades 3 and 5. In Math, the attainment of learning outcome was 35% and 43% for grade 3 and 5 respectively. In English, the performance was 34% and 48% for grade 3 and 5 respectively. These data indicate highly unsatisfactory to unsatisfactory attainment of learning outcomes for both Math and English. Even for grade 2, math performance (46%) was poorer than performance in Bangla (52%). While performance was not very good or excellent at any subject or grade, overall results in Bangladesh and Global Studies are better than other school subjects, particularly in grade 5. It is also to be noted that student performance in Bangla across grades ranged from 47% to 60% only indicating unsatisfactory to acceptable performance although it is their native language.

5.2 Subject-specific Performances

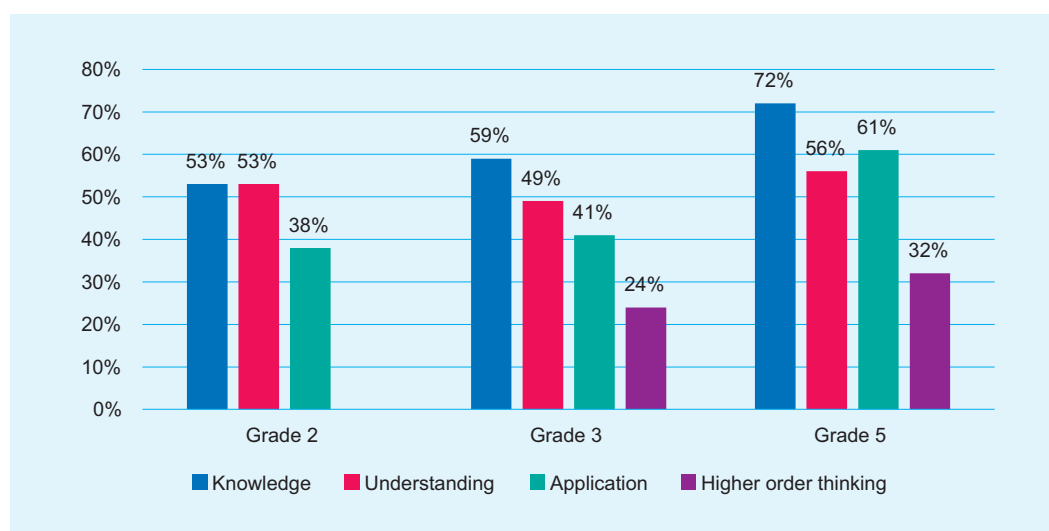
This section provides further analysis on students' attainment of learning outcomes in different subjects.

5.2.1 Bangla

Attainment in different cognitive sub-domains of learning of Bangla

Figure 5.2 presents the percentages of learning outcomes attained in different cognitive sub-domains of learning in Bangla subject. Two themes emerged from the data.

Figure 5.2: Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Bangla



Weaker performances in higher order of learning than lower order learning: Student performance is poorer at relatively higher domains of learning. For grade 2, higher order thinking was not measured. For rest of the sub-domains, attainment of learning competency is 53% for both knowledge and understanding indicating acceptable performance. But for relatively higher level of cognitive sub-domain such as application, there was a sharp fall in performance, by 15%, resulting in 38% attainment indicating highly unsatisfactory performance. This trend is even clearer in grade 3, where there is a steady fall in performance along the Knowledge to higher order learning spectrum. While for Knowledge sub-domain 59% learning outcomes were achieved which is acceptable performance, understanding and application were much poorer at 49% and 41% respectively indicating unsatisfactory attainment. The most alarming trend is in higher order learning where only 24% of the learning outcomes were achieved indicating highly unsatisfactory performance. Similar trend is observed in grade 5, where the difference in learning outcomes between Knowledge sub-domain (72%: very good) and higher order thinking (32%: highly unsatisfactory) is 40%. However, grade 5 students performed better in application (61%: good) than understanding (56%: acceptable).

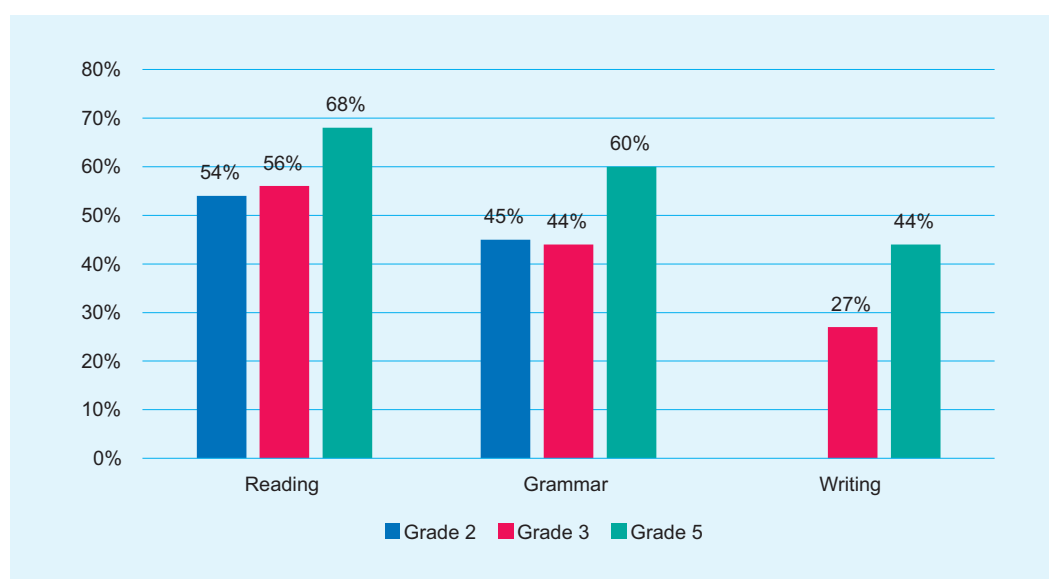
While performance is better in grade 5, the biggest improvement is primarily in lower order learnings, not in higher order learning: It was mentioned in the previous section that student overall performance was better in grade 5 than grades 2 and 3 in Bangla. However, this gain is primarily in lower order learning such as Knowledge, understanding and application, not in higher order learning such as analysis, synthesis and creation. Across the grade performance comparison shows that performance in Knowledge consistently improved from lower grade to higher grade. For grade 2 and 3, the attainment of Knowledge-related learning outcomes was at 'Acceptable' level (53% and 59% respectively), while at grade 5 it jumped to 'very good level' (72%). From grade 2 to grade 5, the performance rise in Knowledge was about 19%. Pattern of improvement was also observed for 'application' sub-domain: from 38% in grade 2 to 41% in grade 3 and 61% in grade 5, indicating a total of 23% rise from grade 2 to grade 5. The attainment in higher order thinking, although was better in grade 5 than grade 3, remained highly unsatisfactory for both the grades. The performance in 'understanding' sub-domain, however, was relatively less diverse ranging between 49% and 56% across the grades. But for higher order learning, there was only 8% rise from grade 3 to grade 5 (from 24% to 32%), although both at highly unsatisfactory level.

Attainment in different content areas of Bangla

Figure 4.3 presents the percentages of learning outcomes attained in different content areas of Bangla subject. The data shows that grade 5 students consistently performed better than grade 2 and 3 students in all content areas such as reading, writing and grammar. There was no noticeable difference between attainment of learning competencies between grade 2 and 3 students. But one important observation emerged from data.

Performances in Bangla writing and grammar are big concerns: Attainment of writing-related competencies fall in 'highly unsatisfactory' category for grade 3 with only 27% of learning outcomes achieved. The attainment improves in grade 5, but still remains unsatisfactory with only 44% learning outcomes achieved. Overall the attainment of learning competencies in reading is better than grammar and writing. Across the grades, reading performance ranged from 54% to 68% (acceptable to good). Attainment of learning outcomes in grammar ranges from 44% to 68% (unsatisfactory to good). Although performance in grammar is good (60%) for grade 5, it is unsatisfactory for grade 2 and 3 (45% and 44%) respectively. While the performance in reading is not great either, grammar and writing remain big concern and more efforts need to be dedicated to improve student performance in these areas.

Figure 5.3: Learning outcome attained in different content areas of Bangla²



5.2.2 English

Attainment in different cognitive sub-domains of learning of English

Figure 5.4 presents the percentages of learning outcomes attained in different cognitive sub-domains of learning in English subject. Two themes emerge from the data.

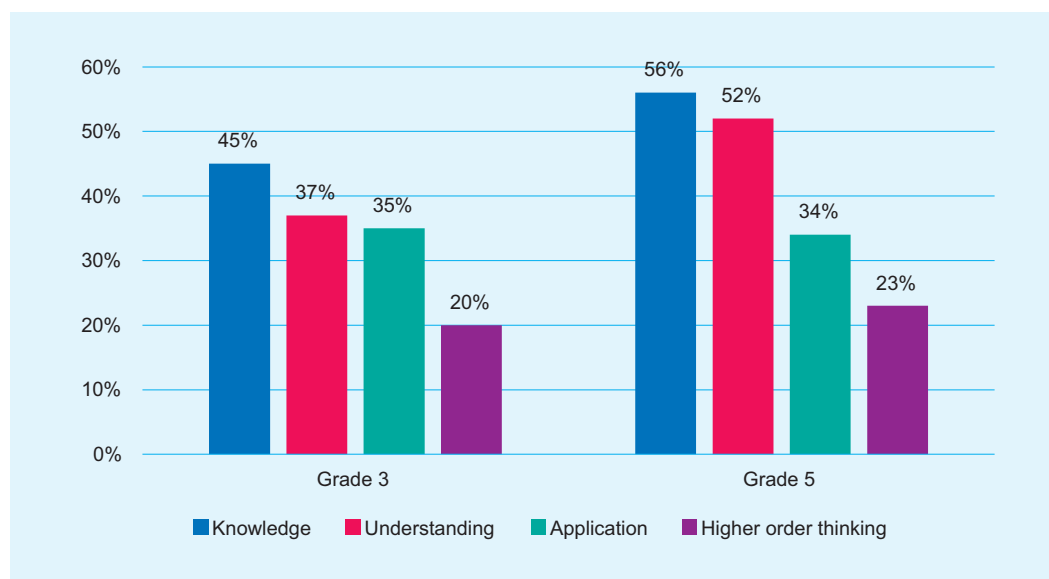
Weaker performances in higher order of learning than lower order learning: It is clear from the figure that as student performance steadily declined with the progression of learning sub-domains at both grades. In grade 3, attainment of learning outcomes was 5% (unsatisfactory) in Knowledge, 37% in understanding (highly unsatisfactory), 35% in application (highly unsatisfactory) and only 20% in higher order thinking (highly

² No data available on performance in grade 2 writing.

unsatisfactory). Same pattern was observed for grade 5 although the performance ranged from acceptable (in Knowledge and understanding) to highly unsatisfactory (in application and higher order thinking).

English performance is a big concern for both grades 3 and 5, but grade 3 is a matter of higher concern: While English performance was weak in both the grades, as at no grade or no sub-domain of learning, percentage of learning outcomes reached good or higher levels. But performance in grade 3 was particularly weaker. In 3 out of 4 sub-domains of learning, English performance was 'highly unsatisfactory'. In Knowledge sub-domain performance was 'unsatisfactory' meaning students were not able to attain 'acceptable' or higher levels at no sub-domain. This alarming scenario suggests that further investigation should be done in middle level grades of primary education, such as in grade 3 and grade 4 to learn more in detail about English performance in these grades. There is also a need to pay serious attention to attainment of application and higher order thinking among grade 5 students as they performed 'highly unsatisfactory' in both of these sub-domains of learning.

Figure 5.4: Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of English³



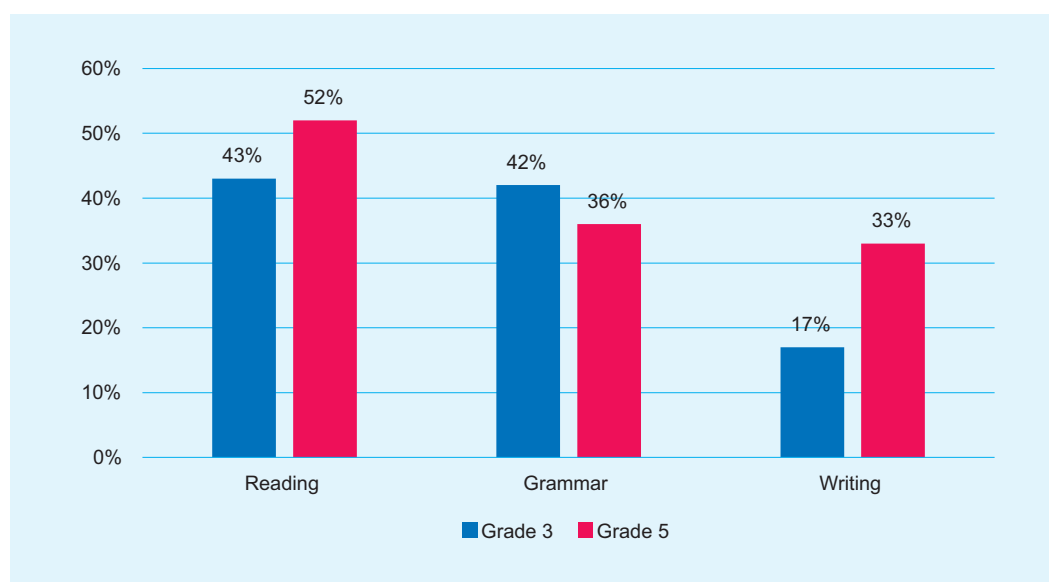
Attainment in different content areas of English

Figure 5.5 presents the percentages of learning outcomes attained in different content areas of English subject. The data shows that performance in all content areas except for reading in grade 5 fall into either 'unsatisfactory' or 'highly unsatisfactory' category. As we have already discussed, overall grade 3 students performed poorly than grade 5 students, except for grammar. Similar to Bangla, one important observation emerges from data.

³ English test was not taken for grade 2.

Performances in English writing and grammar are big concerns: Similar to Bangla, attainment of writing-related competencies fall in 'highly unsatisfactory' category for grade 3 with only 17% of learning outcomes achieved. The attainment improves in grade 5, but still remains highly unsatisfactory with only 33% learning outcomes achieved. Thus, English writing appears to be a big concern. Attainment of learning outcomes in grammar ranges from 42% to 36% (unsatisfactory to highly unsatisfactory). Thus, grammar also remains an area of high concern. Reading performance also ranged from 43% (unsatisfactory) in grade 3 to 52% (acceptable) indicating need of significant improvement.

Figure 5.5: Learning outcome attained in different content areas of English



5.2.3 Mathematics

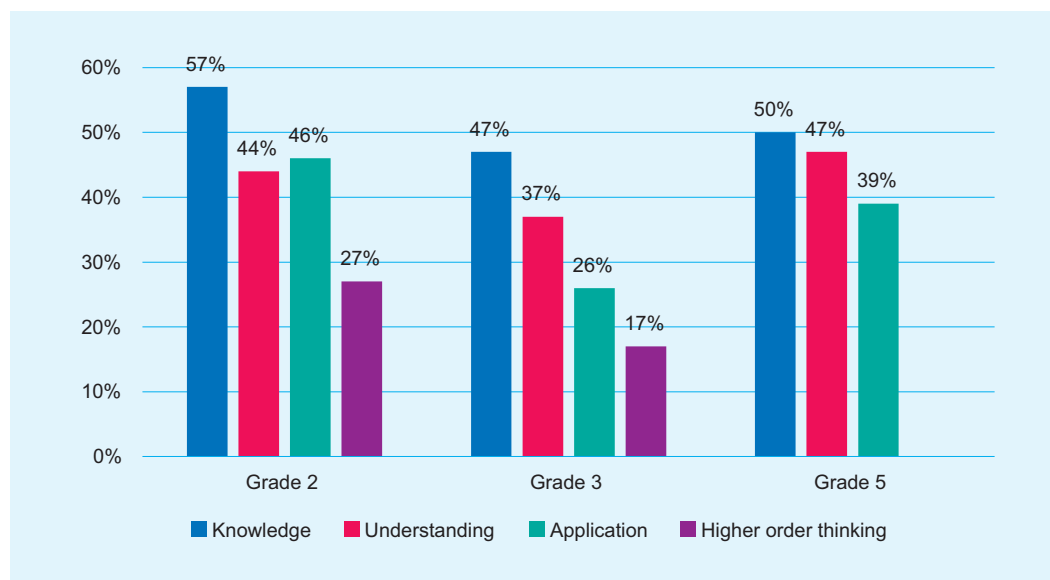
Attainment in different cognitive sub-domains of learning of Mathematics

Figure 5.6 presents the percentages of learning outcomes attained in different cognitive sub-domains of learning in Mathematics. Two themes emerge from the data.

Weaker performances in higher order of learning than lower order learning: Similar to what was observed in Bangla and English, student performance in Math was also poorer in relatively higher domains of learning. For grade 2 and 3, percentage of attained higher order learning was 27% and 17% respectively, both at 'highly unsatisfactory' level. For application, the percentage of attained learning outcome ranged from 46% to 26% indicating unsatisfactory and highly unsatisfactory performances. For understanding, the situation was slightly better. But the range was between 44% to 37% indicating unsatisfactory to highly unsatisfactory performance. For Knowledge sub-domain performance ranged from 47% to 57% suggesting unsatisfactory to acceptable performance which is better than

performances in understanding, application and higher order thinking. It is important to note, although performance in knowledge sub-domain was better, it did not reach good or higher levels suggesting overall poor performance in Math across the learning sub-domains.

Figure 5.6: Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Math⁴



Math performance is a big concern across the grades, but grade 3 is a matter of higher concern: While Math performance was weak in all the grades, grade 3 was particularly weaker. In every sub-domains of learning, grade 3 students performed poorly than grade 2 and grade 5 students. The performance steadily decreased with the progression of learning sub-domains, ranging from 47% in knowledge to 17% in higher order thinking. Even in Knowledge the performance was ‘unsatisfactory’. Performance in all other domains was ‘highly unsatisfactory’. This alarming scenario suggests that further investigation should be done in middle level grades of primary education, such as in grade 3 and grade 4 to learn more in detail about Math performance in these grades. However, it is also to be noted that, grade 2 students performed better Knowledge and application sub-domains (57%: acceptable and 46%: unsatisfactory, respectively) than grade 5 students (50%: acceptable and 39%: highly unsatisfactory, respectively). Although grade 5 students performed slightly better in understanding than grade 2 (47% vs 44%), both were at unsatisfactory level. It is interesting to note that, while grade 5 students performed relatively better in Bangla, their Math performance was not that promising. So, there is a serious need to look at Math performance across the grades.

⁴ Higher order thinking related data was not available for grade 5.

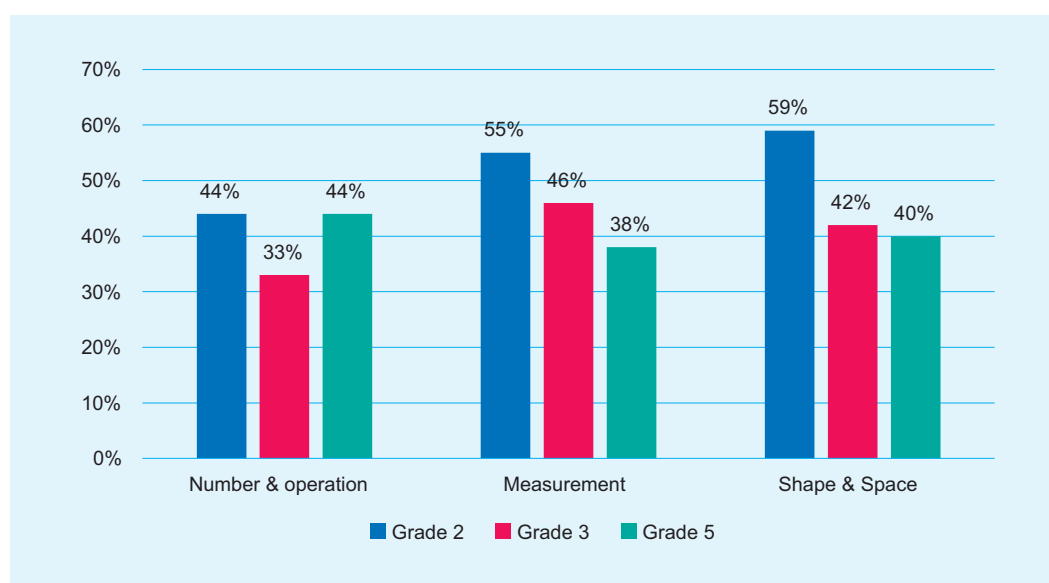
Attainment in different content areas of Mathematics

Figure 5.7 presents the percentages of learning outcomes attained in different content areas of Mathematics. The data shows that performance in different content areas in Mathematics ranged from highly unsatisfactory to acceptable levels. There was no attainment at good or higher levels. Performances in majority of the contents areas is at unacceptable level.

Performance in ‘Measurement’ and ‘Shape & Space’ declines with grade progression:

Attainment of learning competencies in ‘Measurement’ content area steadily declined from 55% (Acceptable) to 46% in grade 3 (unsatisfactory) to 38% in grade 5 (highly unsatisfactory). Similar pattern was observed for ‘Shape & Space’ content area where grade 2 students performed at ‘acceptable’ level, but grades 3 and 5 students performed at ‘unsatisfactory’ level. Although in the same performance level, grade 5 students performed 2% lower than grade 3 students in this area. There it would be important to investigate the vertical alignment of curriculum and textbook in these content areas.

Figure 5.7: Learning outcome attained in different content areas of Math



Performances in grade 3 and 5 in all content areas are of big concerns: It is interesting to note that Math performance in grade 5 is lower than grade 2 and 3 in most of the content areas. While grade 2 students performed at acceptable level in measurement and shape & space, grade 5 students performed either at unsatisfactory or highly unsatisfactory levels in all the content areas. Similar conclusion can be made for grade 3 performance. We have observed a consistent poor performance pattern among grade 3 students. So, the result is not surprising. But grade 5 students typically performed higher in other school subjects. What is causing them to lag in Math deserves further investigation. However, there is one

additional content area called 'data' on which grade 5 students were tested, but grade 2 and 3 students were not. Since grades 2 and 3 students were not assessed on 'data', it was not presented in the figure. Grade 5 students performed at 'very good' level on data with 71% attainment of learning outcomes in this content area. This also makes the findings very interesting because students performed 'unsatisfactory' or 'highly unsatisfactory' on other contents area. But the big rise in performance in 'data' is surprising.

5.2.4 Elementary Science

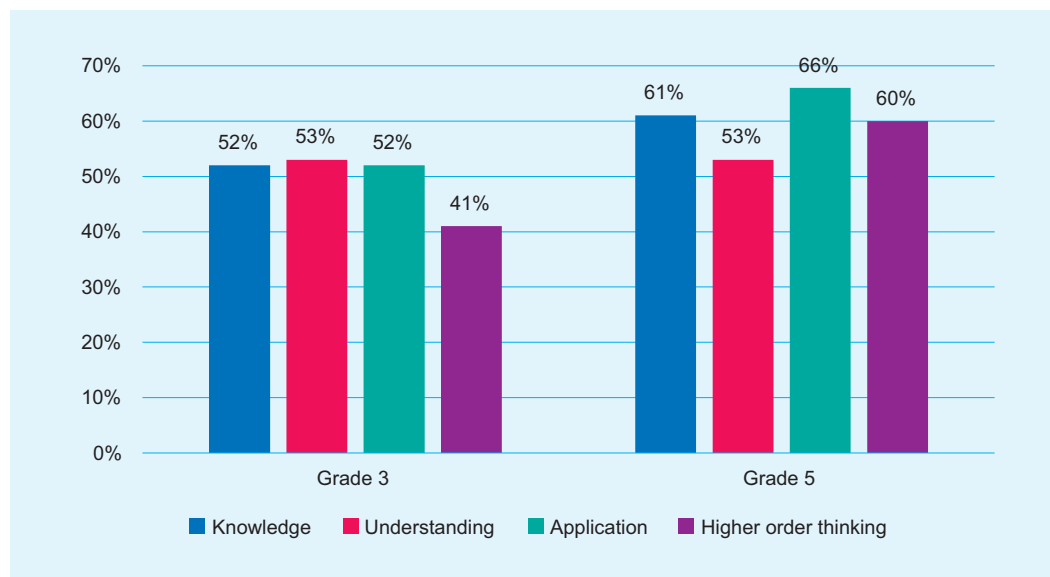
Attainment in different cognitive sub-domains of learning of Elementary Science

Figure 5.8 presents the percentages of learning outcomes attained in different cognitive sub-domains of learning in Elementary Science. While the results in Bangla, English and Mathematics portrayed a very gloomy picture, performance in Elementary science gives some hope. At no grade or no sub-domain of learning, attainment of learning outcome was at very good or excellent level. Except for higher order learning in grade 3, attainment in all other learning sub-domains of grade 3 and 5 were at acceptable or good level. Two important themes emerge from the data.

Relatively better performance in higher order of learning: The achievement in Elementary Science is somewhat different than Bangla, English and Math in terms of attainment of higher order learning outcomes. While in Bangla, English and Math, we found performance generally decreased with the higher order learning, it is not the case for Elementary Science. Although grade 3 students attained only 41% of higher order thinking, grade 5 students attained it at 60% indicating a good performance in higher order thinking. Similarly, for application, the performance ranged from 52% to 66% indicating acceptable and good performances for grade 3 and 5 respectively. Performance in Knowledge and understanding was not necessarily better than application and higher order thinking except for higher order thinking in grade 3. Knowledge-attainment ranged from acceptable to good and understanding attainment was acceptable.

Performance in grade 3 is weaker than performance in grade 5: Grade-wise performance difference followed the same pattern for Elementary Science as we have observed in Bangla, English and Math. Grade 5 students attained 9% more Knowledge-related learning outcomes than grade 3 students (61% and 52% respectively). For higher order thinking, the difference was much higher, 19% (60% for grade 5 and 41% grade 3). It is to be noted that at 41% of attainment, grade 3 students' performance was 'unsatisfactory' in higher order thinking in Elementary Science. Both the grades performed at acceptable level in 'Understanding' (53% for both grade 3 and 5), but grade 5 students attained 66% of application-related learning outcomes, while grade 3 students attained 52%, which is a 14% difference. This finding reconfirms the need for further investigation of learning attainment in middle level grades of primary education, such as in grade 3 and grade 4.

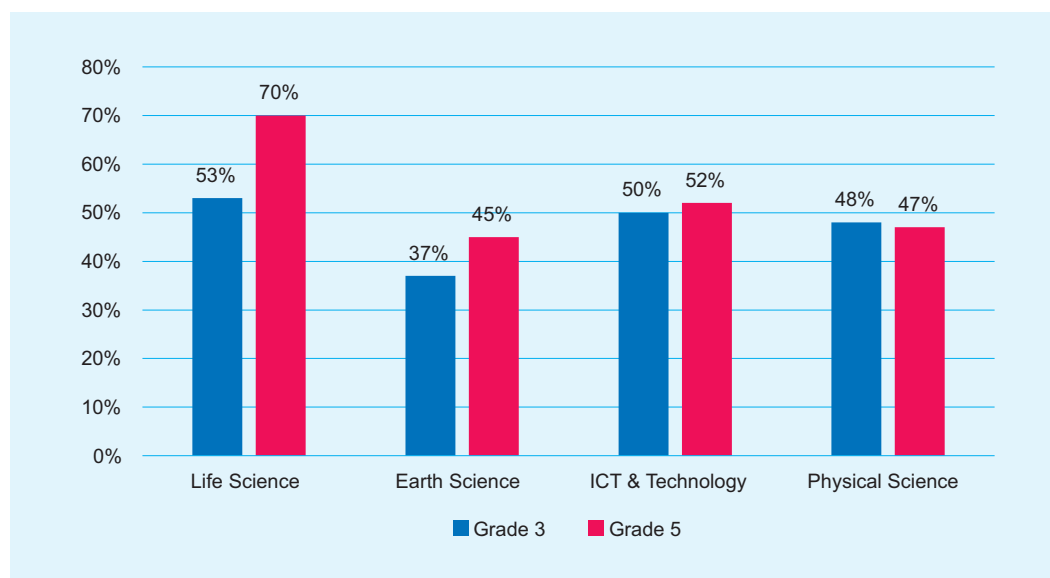
Figure 5.8: Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of Elementary Science



Attainment in different content areas of Elementary Science

Figure 5.9 presents the percentages of learning outcomes attained in different content areas of Elementary Science.

Figure 5.9: Learning outcome attained in different content areas of Elementary Science



Although a promising performance in Elementary Science has been noted in the previous sub-section, a content-wise breakdown provides less hopeful picture. The achievement in all content area was not similar; rather there is noticeable difference.

Performance in Life Science content area is better, but underperformance in other content areas: While attainment of learning outcome in 'Life Science' was at acceptable level (53%) in grade 3 and very good level in grade 5, performances in 'Earth Science' and 'Physical Science' lagged. In particular, performance in 'Earth Science' was the poorest with highly unsatisfactory (37%) attainment in grade 3 and unsatisfactory (45%) in grade 5. Performance in 'Physical Science' was slightly less bad with unsatisfactory level of performances at both the grades (48% in grade 3 and 47% in grade 5). Performance in 'ICT & Technology' is just at acceptable level (50% and 52% for grade 3 and 5 respectively). But given government's high importance in this area, the performance should be much better. Besides, curriculum and textbook provisions in these content areas should be revisited and research should be done to find ways to improve performances in these areas.

5.2.5 Bangladesh and Global Studies

Attainment in different cognitive sub-domains of learning of Bangladesh and Global Studies

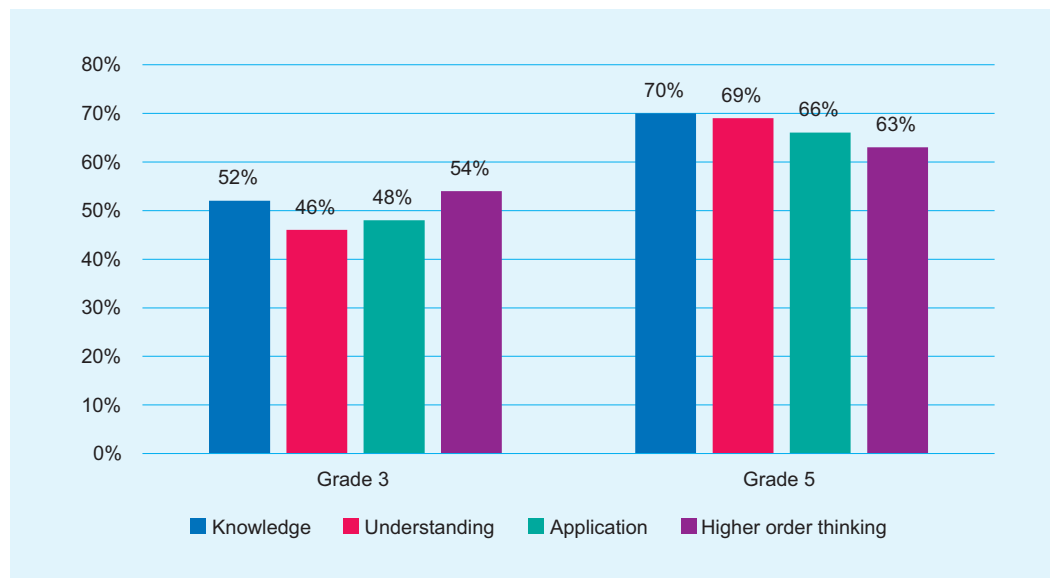
Figure 5.8 presents the percentages of learning outcomes attained in different cognitive sub-domains of learning in Bangladesh and Global Studies. Among all subjects tested, performance in Bangladesh and Global Studies was the best, particularly in grade 5. Two themes emerged from the data:

Variant pattern in attainment of different learning domains by grade: It is interesting to note that, while in grade 5 student performance slightly but steadily declined with the increased level of learning domains, the pattern was different for grade 3. In fact, performance in higher order thinking was better than that of knowledge (54% and 52% respectively), although both at 'acceptable' level. This also makes the data interesting. Further research might need to check if similar patterns emerges, and if so, what are the reasons. Grade 3 students also achieved higher in 'application' sub-domain than in understanding sub-domain, although both at 'unsatisfactory' level.

Performance in grade 3 is weaker than performance in grade 5: Grade-wise performance difference followed the same pattern for Bangladesh and Global Studies as we have observed in other school subjects. In no sub-domains grade 5 students attained less than good performance. They even performed at very good level in Knowledge sub-domain. Grade 3 students, on the other side, performed acceptable in Knowledge and higher order thinking, but at unsatisfactory level in understanding and application. Similar

to what has already been mentioned multiple times, this finding reconfirms the need for further investigation of learning attainment in middle level grades of primary education, such as in grade 3 and grade 4. The vertical alignment of curriculum across grades need to be examined too.

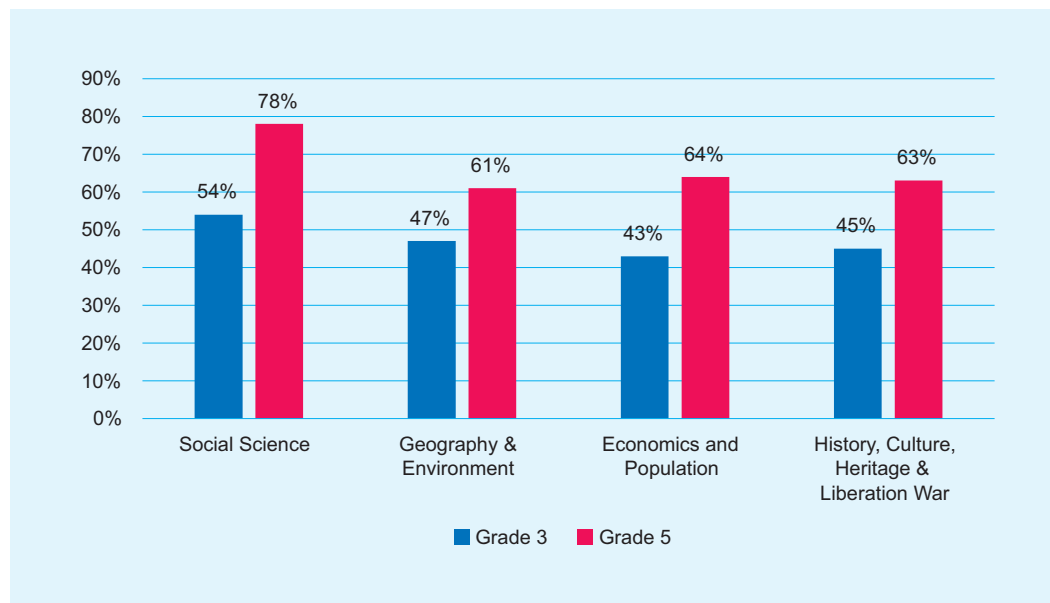
Figure 5.10: Learning outcome attained in different cognitive sub-domains of BGS



Attainment in different content areas of Bangladesh and Global Studies

Figure 5.11 presents the percentages of learning outcomes attained in different content areas of Bangladesh and Global Studies. One theme emerged from the data.

Performance across different content areas improves with grade progression, but grade 3 underperforms in all content areas: This figure reconfirms the fact that performances in Bangladesh and Global Studies significantly improved in grade 5 from grade 3. The figure further confirms the improvement in all content areas of Bangladesh and Global Studies. Social Science is the area where both grade 3 and 5 students performed better than other content areas. In particular, grade 5 students almost reached the ‘excellent’ level of attainment in ‘Social Science’. They were just 2% behind the excellent level. Performance in other content areas was also consistent in grade 3 and 5. For example, grade 3 students performed at ‘unsatisfactory’ level in rest of the content areas where their performance ranged from 43% to 47%. Performance in these areas significantly improved in grade 5 where students performed at good level in all these areas ranging from 61% to 64%. However, as mentioned earlier, there is a need to deeply investigate performance in grade 3 since it has been unsatisfactory in 3 out of 4 content areas.

Figure 5.11: Learning outcome attained in different content areas of BGS

5.3 Summary

This section provides a summary of the discussion done in section 5.2. In this aim, achievement in two major areas is presented, 1) summary of attainment in different cognitive sub-domains across subjects and grades, and 2) summary of attainment in different content areas across different grades. Table 5.3 provides a snapshot of attainment in different cognitive sub-domains.

Table 5.3: Summary of attainment in different cognitive sub-domains across subjects and grades

Subject	Grade	Sub-domains of learning			
		Knowledge	Understanding	Application	Higher order learning
Bangla	Grade 2	Acceptable	Acceptable	Highly Unsatisfactory	--
	Grade 3	Acceptable	Unsatisfactory	Unsatisfactory	Highly unsatisfactory
	Grade 5	Very good	Acceptable	Good	Highly unsatisfactory
English	Grade 3	Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory
	Grade 5	Acceptable	Acceptable	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory

Subject	Grade	Sub-domains of learning			
		Knowledge	Understanding	Application	Higher order learning
Math	Grade 2	Acceptable	Unsatisfactory	Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory
	Grade 3	Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory
	Grade 5	Acceptable	Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	--
Elementary Science	Grade 3	Acceptable	Acceptable	Acceptable	Unsatisfactory
	Grade 5	Good	Acceptable	Good	Good
Bangladesh and Global Studies	Grade 3	Acceptable	Unsatisfactory	Unsatisfactory	Acceptable
	Grade 5	Very good	Good	Good	Good

Across the subjects, comparison in Knowledge sub-domain shows 'unsatisfactory' to 'very good' performance range. In majority of the cases, student performance in Knowledge sub-domain was at 'acceptable' level. At no subject or grade, students performed at 'highly unsatisfactory' or 'excellent'. Overall, performance in Knowledge sub-domain was better in Bangla and Bangladesh & Global Studies and poor in Math and English.

Across the subjects, comparison in Understanding sub-domain shows 'highly unsatisfactory' to 'good' performance range. In half of the cases, student performance in understanding sub-domain was either 'unsatisfactory' or 'highly unsatisfactory'. In rest half of the cases performance was at either 'acceptable' or 'good' level. At no subject or grade, students performed at 'very good' or 'excellent' level. Overall, performance in understanding sub-domain was worst in Mathematics and relatively better in Elementary Science.

Across the subjects, comparison in application sub-domain shows 'highly unsatisfactory' to 'good' performance range. In more than half of the cases, student performance in application sub-domain was either 'unsatisfactory' or 'highly unsatisfactory'. In rest of the cases performance was at either 'acceptable' or 'good' level. At no subject or grade, students performed at 'very good' or 'excellent' level. Overall, performance in application sub-domain was worse in English, Mathematics and relatively better in Elementary Science.

Across the subjects, comparison in higher order thinking sub-domain shows 'highly unsatisfactory' to 'good' performance range. In majority of the cases, student performance in higher order thinking sub-domain was either 'unsatisfactory' or 'highly unsatisfactory'. In few cases performance was at either 'acceptable' or 'good' level. At no subject or grade, students performed at 'very good' or 'excellent' level. Overall, performance in higher order thinking sub-domain was worse in Bangla, English and Mathematics and relatively better in Bangladesh and Global Studies.

Overall, it is evident from the table and brief discussion that student performance was relatively better in lower order sub-domains such as Knowledge and Understanding than higher order sub-domains.

Table 5.4 provides a snapshot of attainment in different content areas across different grades.

Table 5.4: Summary of attainment in different content areas

Subject	Grade	Content areas			
Bangla		Reading	Grammar	Writing	
	Grade 2	Acceptable	Unsatisfactory	--	
	Grade 3	Acceptable	Unsatisfactory	Highly unsatisfactory	
	Grade 5	Good	Good	Unsatisfactory	
English		Reading	Grammar	Writing	
	Grade 3	Unsatisfactory	Unsatisfactory	Unsatisfactory	
	Grade 5	Acceptable	Highly Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	
Math		Number & Operation		Shape & Space	Data
	Grade 2	Unsatisfactory	Acceptable	Acceptable	--
	Grade 3	Highly Unsatisfactory	Unsatisfactory	Unsatisfactory	--
	Grade 5	Unsatisfactory	Highly Unsatisfactory	Unsatisfactory	Very Good
Elementary Science		Life Science	Earth Science	ICT & Technology	Physical Science
	Grade 3	Acceptable	Highly Unsatisfactory	Acceptable	Unsatisfactory
	Grade 5	Very Good	Unsatisfactory	Acceptable	Unsatisfactory
Bangladesh and Global Studies		Social Science	Geography & Environment	Economics & Population	History, Culture, Heritage & Liberation War
	Grade 3	Acceptable	Unsatisfactory	Unsatisfactory	Unsatisfactory
	Grade 5	Very Good	Good	Good	Good

In both Bangla and English, two language-related subjects, performance in writing was the poorest. Performance in grammar was also poor; grade 5 Bangla was the only exception in this regard. Performance in reading ranged from 'acceptable' to 'good' in Bangla. The reading attainment scenario is mixed for English where students performed at an 'unsatisfactory' level in grade 3 and 'acceptable' level in grade 5.

Overall, the table shows the poorest performance across different grades and contents areas was in Math. Performance in 'Number and Operation' was the worst among all Math content areas followed by Measurement. Performance in 'Shape & Space' was also unsatisfactory in grades 3 and 5, while in grade 2 it was at 'acceptable' level.

Comparison of learning outcome attainment across different content areas in Elementary Science shows that performance was relatively better in 'Life Science' and 'ICT & Technology'. The poorest performance was in 'Earth Science', highly unsatisfactory in grade 3 and 'unsatisfactory' in grade 5. For 'Physical Science' performance was at 'unsatisfactory' level for both the grades.

For Bangladesh and Global Studies, performance was best for Social Science content area with 'acceptable' and 'very good' for grade 3 and grade 5 respectively. Performance in all other content areas was 'unsatisfactory' for grade 3, but 'good' for grade 5.

CHAPTER 6

Situation Analysis – Curriculum Review Findings from Different Countries

Review of curriculum of various countries and national and international documents deepens understanding of different curricular aspects under various situations and the global trends of education. It is an integral part of curriculum revision process and a part of situation analysis which endeavour to answer the question “what will be best in this particular and given situation?” This chapter presents reviews of pre-primary and primary curriculum from around the world to help understand how curricular provisions are shaped. A total of 11 countries have been selected keeping in mind the diversity of their geographical location (representing Europe, Asia, Africa, and Australia) and different socio-economic background (such as developed, developing and least developed contexts). The countries are also different in terms of the centralized vs autonomous education system. Some countries follow competency-based curriculum, some follow outcome-based, while others follow objective-based. So, drawing on very confident generalization would be extremely difficult. Besides, each country has its own history, culture, background which may differently shape its education system. It is also to be noted that by no mean, this analysis is exhaustive since each country deserves a much more comprehensive attention to develop a fuller understanding of its curriculum. On the contrary, this chapter provides a general or broad understanding on the curricular provisions of different countries in the aim of drawing some broad and general themes.

There are several general words such as education, learning, primary that naturally appeared many times in the curriculum-related texts. But a closer look reveals other relatively frequently appeared words such as development, knowledge, responsible, critical, social, skills, diversity, values, culture, creative, citizens, diversity, productive and so on which gives some general hint on the curricular directions in expected learning outcomes. However, this word cloud analysis alone cannot reveal much and needed to be further strengthened by thematic analysis on the curriculum texts which would give clearer idea on the learning outcomes. Therefore, further in-depth analysis was done on the learning outcomes/competencies of different countries and summarized as key themes. The themes are presented in Table 6.1.

Table 6.1: Major themes in learning competencies/outcomes stated in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied

Country/Region	Major learning competencies/outcomes in pre-primary and/or primary education
Australia	<ul style="list-style-type: none"> • Develop successful learner • Create confident and creative individuals • Create Active informed citizens
Finland	<ul style="list-style-type: none"> • Promote children's growth into humane individuals and ethically responsible members of society • Promote children's favourable holistic growth, development and learning opportunities. • Develop children's linguistic and cultural identity and their ability to express themselves. • Make children interested in nature and form an idea of their dependence on nature. Make them aware of their responsibility for both natural and built-up environments.
Maldives	<ul style="list-style-type: none"> • Promote development of successful individuals who are motivated to explore and create knowledge. • Grow confident and competent individuals who have a firm belief in Islam, a strong sense of self and national identity. • Develop children as responsible and productive contributors to their family, local community and the global society.
Malta	<ul style="list-style-type: none"> • Enhance the holistic development of children ensuring they develop socially, emotionally, morally, Physically and intellectually
Mauritius	<ul style="list-style-type: none"> • Develop children's individual intellectual, socio-emotional and psychomotor skills to the best of their capacity in order to build the confidence and self-esteem in learning that will not only prepare them for the next level (primary school) but, more importantly, lay the foundations for learning that will support them throughout their lifetime.
Namibia	<ul style="list-style-type: none"> • Empower learners for the development of Namibia as a knowledge-based society. • Development of abilities in learning to learn, Personal skills, Social skills, Cognitive skills, Communication skills, Numeracy skills, and Information and Communication Technology skills.

Country/Region	Major learning competencies/outcomes in pre-primary and/or primary education
South Africa	<p>To develop a prosperous, truly united, democratic and internationally competitive country with literate, creative and critical citizens leading productive, self-fulfilled lives in a country free of violence, discrimination and prejudice. To achieve this vision, education should help children:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify and solve problem and make decisions using critical and creative thinking. • Work effectively with others as members of a team, group, organization and community. • Organise and manage themselves and their activities responsibly and effectively. • Collect, analysis, organize and critically evaluate information. • Communicate effectively using visual, symbolic and /or language skills in various modes. • Use Science and Technology effectively and critically showing responsibility towards the environment and the health of others. • Demonstrate an understanding of the world as a set of related system by recognizing that problem-solving contexts do not exist in isolation.
Philippines	<ul style="list-style-type: none"> • Productive and responsible citizens equipped with the essential competencies and skills for both life-long learning and employment.
England	<ul style="list-style-type: none"> • Provide pupils with an introduction to the essential knowledge they need to be educated citizens. • Provide an outline of core knowledge around which teachers can develop exciting and stimulating lessons to promote the development of pupils' knowledge, understanding and skills as part of the wider school curriculum. • Introduce pupils to the best that has been thought and helps engender an appreciation of human creativity and achievement. • Promote the spiritual, moral, cultural, mental and physical development of pupils, while preparing pupils at the school for the opportunities, responsibilities and experiences of later life.
India	<ul style="list-style-type: none"> • Provide the learner with opportunities to acquire literacy, numeracy, creativity and communication skills. Enjoy learning and develop desire to continue learning. • The unanimity National Curriculum Framework symbolizes is to let children be children, and allow them all to realize their potential. The drive to learn is a part of children's nature; school's job is to encourage them and to strengthen their urge to be active. • To relate classroom learning with children's life outside.
Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • To prepare Indonesia's young generation to have life skills as a person and citizen who are productive, creative, innovative, affective (religious and social attitudes) and competent to contribute for the betterment of social, national, and political lives, and humanity.

As the major themes related to curricular goals and key learning outcomes or competencies were further analysed, it was observed that while there are several context-specific themes, there are also some themes that are common across many countries. For example, Maldives has a strong focus on Islam and its teaching as a core goal of the curriculum, and South Africa has particular emphasis on social cohesion and harmony as it has suffered from apartheid and racial divide. Such context-specificity is

common for many countries. Most of the countries have specific focus on their unique culture, society and history. However, there are several common themes related to curricular goals/outcomes:

6.1.1 Ensure children's all-round development and well-being

In many of the countries studied, children's all round and holistic development such as cognitive, physical, mental, social, emotional, language is highlighted. Strong recommendations are made so that curriculum has sufficient provisions to ensure development in all areas. In particular, several countries put very strong emphasis on developing confidence and self-esteem among children, highlighted the need to remain emotionally healthy and lay the foundation of living a healthy, fulfilled life. While what constitutes well-being can vary across contexts, but explicit or implicit recognition is made that well-being is important.

6.1.2 Create Knowledge/thinking-based society

Many countries studied emphasized developing a knowledge-based society. Stress was given on developing successful learners who can efficiently look for information, self-motivated to learn, eager to verify and validate information and create knowledge as needed. Development of students' creative and critical faculty was stressed in almost all the countries.

6.1.3 Develop children as active and responsible citizens from home to global level

A big emphasis is given on developing citizenry so that children can act responsibly in any context. These contexts entail home, community, locality and country levels, but it also goes beyond that and urges for children to become globally responsible citizens as well. Children are expected to develop understanding about global issues influencing their lives and act as responsible citizens to address global challenges. Several countries also emphasized that children should learn to respect diversity and differences. Working collaboratively and as a team with diverse groups of people are stressed.

6.1.4 Promote development of ethically responsible citizens

Development of values and ethics emerged as a common theme. Making sound and informed ethical judgments, thinking about the consequence of one's actions on other lives, acting ethically have been put as key curricular goals and competencies that students should develop as they attend pre-primary and primary education.

6.1.5 Highlight the meaningful co-existence with nature and environment

One common theme was to understand and appreciate the value of nature and environment. Instead of seeing nature as a separate identity, recognizing nature as an inseparable entity. Understanding and appreciating the dependency on nature, acting in an environment-friendly way so that children can meaningfully coexist with nature was highlighted in curricular guidelines of several countries.

6.1.6 Focus on developing skills of the present days

Contrary to traditional focus on developing content knowledge, pre-primary and primary education curricula in many countries stressed on developing skills. While they did not oppose the value of gaining knowledge, big emphasis was given on developing skills around creative and critical thinking, emotional intelligence, collaboration and teamwork, problem solving, innovation, communication and technology. The education literatures classify these as 21st century skills which are essential to survive and thrive in the rapidly changing reality of the 21st century (UNESCO-IBE, 2013).

6.1.7 Encourage skilful and sensible use of technology

Technology has greatly influenced our lives and will continue to do so. Countries are aware of technology as an inseparable part of modern lives. It is commonly observed that countries have put high value on developing technology-related skills and modern tech innovations among children. But importance was also given on responsible use of technology so that children can take the best from it, at the same time keep themselves safe from any potential negative impacts.

6.2 Learning Areas/Contents in the Pre-primary/ Primary Curriculum of Different Countries

A word cloud was generated by putting together all ‘content/learning themes’ related texts to get an initial understanding of the curricular focus on contents in different countries.

By ignoring the general words such as ‘education’, ‘primary’, ‘learning’ and ‘curriculum’ and paying a closer attention to other words reveals other relatively frequently appeared words such as science, language, mathematics, physical, social, natural, skills, technology, environment, data, integrated and so on. These words give a good idea on content/learning theme level focuses in curriculum across different countries. A further analysis was done on the learning contents/subjects/ learning themes of different countries. The contents/themes/subjects are presented in Table 6.2.

Figure 6.2: Word cloud on learning themes/contents/subjects of different countries



Table 6.2: Major contents/learning themes/subjects in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied

Country/Region	Major contents/learning themes in pre-primary and/or primary education
Australia	<ul style="list-style-type: none"> • English • Health and Physical Education • Humanities and Social Sciences • Mathematics • Technologies • The Arts • Languages • Science
Finland	<ul style="list-style-type: none"> • Language and Interaction • Mathematics • Ethics and Religion • Environmental and Natural Studies • Health • Physical and Motor Development • Arts and Culture

Country/Region	Major contents/learning themes in pre-primary and/or primary education
Maldives	<ul style="list-style-type: none"> • Islam and spirituality • Language and communication • Mathematics • Environment, Science and Technology • Health and Wellbeing • Social sciences • Creative Arts • Entrepreneurship
Malta	<ul style="list-style-type: none"> • Learning themes to promote independence and a repertoire of intellectual, social, physical and emotional skills. • Communication • Core learning areas such as language and mathematics
Mauritius	<ul style="list-style-type: none"> • Personal, Social & Emotional Development (PSED) • Communication, Language and Literacy (CLL) • Expressive, Creative and Aesthetic Development (ECAD) • Health and Physical Development (HPD) • Body and Environmental Awareness (BEA) • Mathematical and Logical Thinking (MLT)
Namibia	<ul style="list-style-type: none"> • Languages • Mathematics • Environmental Studies • Arts • Physical Education
South Africa	<ul style="list-style-type: none"> • Language • Mathematics • Natural Science • Technology • Social Science • Arts and Culture • Life orientation • Economic and management Science
Philippines	<ul style="list-style-type: none"> • Languages • Literature • Communication • Mathematics • Philosophy • Natural Sciences • Social Sciences • Optional subjects such as music, arts, physical education, health, Character Education and Technology and Livelihood Education

Country/Region	Major contents/learning themes in pre-primary and/or primary education
England	<ul style="list-style-type: none"> • English • Mathematics • Science • Art and design • Geography • Computing • History • Design and Technology • Music • Languages • Physical Education
India	<ul style="list-style-type: none"> • Language • Mathematics • Environmental Studies • Science • Social sciences
Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Religious education • Panchasila (politics) and civics education • Indonesian • Mathematics • Science • Cultural arts and skills • Physical education, sport and health

It is evident from the table that there are several core subjects taught across different curriculum. Two common themes emerged from the thematic analysis.

6.2.1 Common/core contents and specific skills

Subjects or learning themes related to language, mathematics, science was common for all countries. Environmental studies, social sciences, humanities, physical education and arts were also common. Some countries have specific content/learning themes/skills teaching around communication, well-being, design, technology, livelihood education, ethics and so on.

6.2.2 Integrated contents/learning areas

Some countries practice integrated approach to teaching contents/learning themes. As opposed to teaching contents as separate subjects, combining different contents/themes in an integrated approach was popular. This approach is helpful to help students see the connections among different concept and develop a holistic understanding of social and natural phenomena.

6.3 Teaching-learning Methods in the Pre-primary/ Primary Curriculum of Different Countries

A word cloud was generated by putting together all 'teaching-learning methods' related texts to get an initial understanding of the curricular focus on teaching-learning methods in different countries.

Figure 6.3: Word cloud on teaching-learning methods of different countries



By ignoring the general words such as education, curriculum, learning, teaching and paying a closer attention to other words reveals other relatively frequently appeared words such as activity, scientific, process, data, play, explore, enjoy, pedagogical, holistic, reasoning, child-centred, teaching, guided, independent and so on. These words indicate that some guided teaching activities are suggested, but the curricula also have put great emphasis on play-based, enjoyable teaching-learning, scientific process, reasoning, and data-informed inquiry, child-centred pedagogy, holistic idea, independent teaching-learning and so on. A further analysis was done on the teaching-learning methods of different countries. The themes are presented in Table 6.3.

Table 6.3: Major teaching-learning activities in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied

Country/Region	Major Teaching-learning methods in pre-primary and/or primary education
Maldives	<ul style="list-style-type: none"> • Teaching-learning relevant to daily life experience • Enjoyable, play-based learning • Integrated learning and development not strongly separated by subjects • Learning outside of classroom • Focus on skills, not contents • Pedagogy based on positive learning environment, individual difference, meaning making, connecting prior learning with current learning and fostering reflective practice
Malta	<ul style="list-style-type: none"> • Activities that promote holistic development • Project works
Philippines	<ul style="list-style-type: none"> • Multi/Interdisciplinary approach • Contextual learning • Problem/issue-based learning • Inquiry approach and Constructivist
England	<ul style="list-style-type: none"> • Guided and independent activity • Performance/activity • Storytelling, drama, role play, reciprocal teaching • Modelling • Different according to various school subjects • Mental strategies • Problem solving • Questions, observation, data recording to answer questions
India	<ul style="list-style-type: none"> • Hands-on learning experiences • Joyful, learner-friendly methods
Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Activities around developing skills, not contents • Student-centred, constructivist, inquiry-based • Cooperative learning • Scientific approach: observing, questioning, exploring/experimenting, analysing, and communicating

Several common themes emerged from the thematic analysis on the teaching-learning methods:

6.3.1 Constructivist teaching-learning

Some countries emphasized on teaching-learning methods that represent constructivist views of learning. A range of teaching-learning activities has been suggested such as project, inquiry, scientific method-based investigation such as questioning, observing, data recording, interpreting; hands-on and problem-based teaching-learning, new learning activities based on prior learning. All of these methods fall into the constructivist approach. Several countries have also stressed on metacognition where students will think about their own thinking process to promote their learning.

6.3.2 Social constructivist teaching-learning

Besides constructivist approach, social constructivist teaching-learning has also been emphasized. Connecting teaching-learning to students' daily life experiences, extending teaching-learning beyond the boundary of classroom, contextualizing learning, guided study, reciprocal teaching, cooperative learning, role play, modelling, storytelling and a range of other teaching-learning methods have been mentioned which fall under social constructivist approach.

6.3.3 Child-centred, play-based and joyful teaching-learning

Constructivist and social constructivist approach imply a child-centred, play-based activities suitable for children's development and social context and joyful, self-motivated teaching-learning would be in place. Curriculum of many countries put high emphasis on child-centred pedagogy, learning through play and joyful teaching-learning.

6.3.4 Holistic teaching-learning

Curriculum of many countries echoed the need for holistic teaching-learning activities where students will engage in a range of multidisciplinary exercises, integrate learning from different disciplines as opposed to a segregated, piecemeal, subject-based teaching-learning.

6.4 Assessment in the Pre-primary/Primary Curriculum of Different Countries

A word cloud was generated by putting together all 'assessment' related texts to get an initial understanding of the curricular focus on assessment methods in different countries.

By ignoring the general words such as education, curriculum, learning, teaching and paying a closer attention to other words reveals other relatively frequently appeared words such as summative, national, report, authentic, evidence, record, anecdotal, indicator, progress, help, support, formative, outcome, examination, skill, observe,

Figure 6.4: Word cloud on assessment methods of different countries



Table 6.4: Major assessment methods in pre-primary/primary education curriculum of the countries studied

Country/Region	Major Assessment methods in pre-primary and/or primary education
Australia	<ul style="list-style-type: none"> Assessment reported by school in English, Math and Science and possibly other areas as well. Assessment include: <ol style="list-style-type: none"> A teacher assessment of the student's attitude, behaviour and effort; A description of the student's progress in personal and social learning; An overall teacher comment; and Any additional information the school considers relevant.
Finland	<ul style="list-style-type: none"> Children's need for support is at the core of assessment which is done by considering both the parents' and staff's observations, or based on the child's earlier established need for special support.
Maldives	<p>Three types of assessment for improving students' learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diagnostic Formative; and Summative.

Country/Region	Major Assessment methods in pre-primary and/or primary education
Malta	<ul style="list-style-type: none"> In the Junior Cycle Years, from Years 3 to 6 the NCF recommends school-based assessment, incorporating the assessment of oral/aural skills. The assessment process provides parents, teachers and the school administration with an overview of each child's development in terms of levels of achievement. In the State sector the process becomes more formalized with the introduction of examinations in conjunction with other forms of assessment in Year 4. At the end of the Junior Cycle, the four language skills, (listening, speaking, reading and writing) are assessed in the national end-of-Primary benchmark examination, introduced in 2011.
Mauritius	<ul style="list-style-type: none"> Done as an ongoing process that documents evidence of early learning in order to make informed instructional decisions. This evidence may include observations, anecdotal records of children's conversations and behaviours in individual, small and large group situations, checklist, portfolios, samples of artwork, drawings, photographs, recordings or other records of children engaged in activities and play.
Namibia	<ul style="list-style-type: none"> Learner achievement is monitored nationally in Grades 5 and 8 using nationally standardized assessments.
South Africa	<ul style="list-style-type: none"> Within an outcomes-based framework, the most suitable assessment methods that accommodate divergent contextual factors are used. Assessment data aims to measure performance as well as help students to make judgment about their own performance, set goals for progress and provoke further learning.
Philippines	<ul style="list-style-type: none"> Classroom based assessment as a part of formative assessment and achievement test and portfolio as a part of summative assessment.
England	<ul style="list-style-type: none"> National Curriculum Assessments are carried out only at the end of Key Stages 1 and 2. At both key stages the process includes a combination of tests and teacher assessment judgements. Tests are primarily used to support teacher judgment. Ongoing assessment done by teacher and schools.
Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> Classroom assessment approach, the students are assessed formatively and when the result is not satisfactory then the student(s) is provided with remedial treatment. Authentic assessment is encouraged as it gives the students opportunity to demonstrate and use their knowledge, abilities and ways of thinking, attitudes and capabilities to produce products. Authentic assessment is isomorphic to real life situation the student should face. Assessment can be done during the learning process (formative) and after learning process (summative).

Common themes that emerged from the analysis are described below.

6.4.1 Assessment primarily done at school and teacher level

For majority of the countries, student assessments are done at school level by the teacher. Teacher uses various classroom-based assessment activities, keeps the record

of student progress, adapt his/her teaching-learning accordingly and report to school and other authorities as necessary.

6.4.2 Classroom assessment for feedback and support

Classroom assessment has been found most commonly suggested assessment activity in many countries. For this assessment, checklist, portfolio, regular class work, observation, peer work has been suggested. The core point for this is to diagnosis of learning progress, provide continuous support and feedback to students so that they can improve their learning.

6.4.3 Authentic assessment

Few countries also stressed that authentic assessment should be done at schools. This type of assessment is helpful to test student progress on real life situations and makes the assessment context-relevant. It is also helpful to assess skills.

6.4.4 Summative tests, or standardized tests in several countries for measuring overall progress

Several countries have summative test at the end of academic year. Often this is done through achievement test or portfolios. Few countries also do national standardized tests at the end of key stages or educational levels. But the primary objective of such standardized test is to track the overall progress of the students and check how well the education system is doing in ensuring student learning. Countries such as England do not make pass/fail/promotion decisions based on these assessments.

6.5 Summary

This section provides a summary of the findings presented in previous sections. While a cross-analysis on how different curricular goals, contents/learning areas, teaching-learning methods and assessment align with one another was beyond the scope the study, the summary table suggests that these might be well-aligned. For example, if we pay close attention to the goals/competencies, they require non-traditional, constructivist, engaging teaching learning methods. Classroom-based formative assessment and authentic assessment are also required to achieve the stated goals and competencies. The summary table shows the suggested teaching-learning and assessment activities that are consistent with these requirements. However, an informed decision cannot be made without further and detailed analysis on this alignment.

Table 6.5: Common themes around the current situation of pre-primary and primary education of the countries studied

Curricular goals and competency areas	Contents	Teaching-learning methods	Assessment methods
Ensure children's all-round development and well-being	Common/core contents and specific skills	Constructivist teaching-learning	Assessment primarily done at school and teacher level
Create Knowledge/ thinking-based society	Integrated contents/ learning areas	Social constructivist teaching-learning	Classroom assessment for feedback and support
Develop children as active and responsible citizens from home to global level		Child-centred, play-based and joyful teaching-learning	Authentic assessment
Promote development of ethically responsible citizens		Holistic teaching-learning	Summative tests, or national standardized tests in several countries for measuring overall progress
Highlight the meaningful co-existence with nature and environment Focus on developing skills of the present days			
Encourage skilful and sensible use of technology			

CHAPTER 7

Learning Needs Analysis - Views of the Stakeholders

A series of workshops and a round-table consultation was organized where a large number of stakeholders in education including experts, specialists, teacher educators, educationist, journalists and other stakeholders were involved from different organizations, agencies and ministries. After much discussion on global trends and country's needs, several thematic areas were identified. Based on different themes, participants in workshops and round-table discussion identified various recommendations, suggestion and learning needs for consideration towards the curriculum revision both for pre-primary and primary education. Over and above recommendations and suggestions for curriculum revision were sought from different ministries, departments and directorates. Accordingly, they have provided their suggestions and recommendations. Besides, teachers, students of grade 5 and 6, and parents of grade 6 provided their feedback on existing contents in various subjects and vertical alignment between grade 5 and 6 curriculum. Findings from these workshops, round-table discussion with national level stakeholders, FGDs with teacher, parents and student stakeholders, and suggestions from different ministries, departments and directorates are synthesized. Similar to how findings were presented in situation analysis chapter, the findings from needs analysis also allowed for results reporting on curricular goals and expected competencies, contents, teaching-

learning outcomes. Therefore, further in-depth analysis was done on the learning goals/competencies and summarized as key themes. The themes are presented in Table 7.1.

Table 7.1: Stakeholders' suggestions on the needs of learning competencies

Key thematic area	Major needs in learning competencies in pre-primary and/or primary education
SDG	<ul style="list-style-type: none"> • Acquire reading/literacy and numeracy skills according to SDG target 4.1 on primary education. • Have mentality to contribute to solve problems as per SDG target 4.3 on technical and vocational education. • Acquire and implement ICT knowledge, including having knowledge on the safe use of ICT and understand how much to accept and ignore as per SDG target 4.4 on skills. • Have mentality to participate in all levels of education and vocational training, and use academic facilities/opportunities equally irrespective of gender, disability, disadvantage, and marginalization according to SDG target 4.5 on equity. • Have the knowledge and competency on sustainable development, human right, gender parity, practice peace and non-violence, global citizenship standards, and cultural diversity according to SDG target 4.7 on sustainable development and global citizenship.
Disaster, Environment and Climate Change	<ul style="list-style-type: none"> • Be equipped to prevent, cope with and respond to various environmental changes and natural disasters. • Understand the concepts of hazard, disaster, risks, elements of risks, varieties of hazard and disaster, impacts of disaster etc. • know practical strategies to combat harmful impacts. • Be aware that human is one element of the environmental ecosystem, and humans should show equal respect to the other elements of the ecosystem. Students need to be aware about sustainable use of natural resources so that they use natural resources in a way that no environmental losses occur.
Health & Hygiene	<ul style="list-style-type: none"> • Understand healthy lifestyle and its components, and be able to follow healthy lifestyle. • Know about problems and anxieties during adolescence i.e. period of girls.
Food & Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> • Understand about healthy lifestyle, its components and maintaining process • Know about the period of girls and problems and anxieties about adolescence.
Mental health & Well-being	<ul style="list-style-type: none"> • Has assertiveness to protect negative issues within peer pressure. • Happy to do work • Take part in play and other activities • Take initiative • Read and write skilfully • Share thing with friends • Make and maintain friendship • Respect other religious practices • Accept individual's diversity and individuality • Remain clean, tidy and lively • To be aware of other's rights • Praise others • Be able to maintain positive self-image • Accept criticism • Adaptable

Key thematic area	Major needs in learning competencies in pre-primary and/or primary education
Violence, Addiction, Child Abuse and Trafficking	<ul style="list-style-type: none"> • Understand about the concept of child trafficking, violence, addiction and abuse. • Know about teasing, bullying, body rights and uncomfortable touch, sexual abuse and exploitation • Achieve communication and negotiation skills.
Gender & Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Respect and accept diversity as strength • Communicate in multiple ways with diverse group of children • Collaborate and cooperate with diverse group of children • Demonstrate the sensitive actions with respect to specific needs of a specific group of children. • Take positive actions to reduce gender or inclusion gap
Moral Education	<ul style="list-style-type: none"> • Respect the laws of the country • Understand and practice universal values.
Technological Changes, ICT & Digital Literacy	<ul style="list-style-type: none"> • Know about the role of contemporary technologies in daily life in improving living standard • Know about application of ICT in various sectors of life, such as health, education, agriculture • Know how to efficiently use technology to make life easier • Be able to identify key information and summarize • Have Communication and presentation skills • Know about harmful effect of technology, and take precautions in ensuring safe and healthy use of technology • Interested /inspired to learn and apply ICT skills in their classrooms, schools
Life Skill	<ul style="list-style-type: none"> • Self-Management • Critical & Creative thinking • Problem Solving • Decision Making • Effective Communication • Global Citizenship • Interpersonal Skill • Collaboration

As the major themes related curricular goals and key learning competencies are further analysed, several common themes related to curricular goals/outcomes emerged:

7.1.1 A wide range of competencies to solve real life issues

A great deal of importance was given to developing students' competencies so that they can deal with issues that they face or might face on a daily basis. Issues such as environment and climate change, issues related to food and health, violence, abuse and trafficking, and mental health issues have been highlighted. Importance of dealing with moral issues, gender and improper use of ICT has also been highlighted. A closer look at the competencies reveal that the list does not limit itself to knowing or understanding only, action verbs related to psychomotor such as doing, taking actions, communicating and action verbs related to affective domains such as showing awareness, sharing and respecting are also highlighted,

7.1.2 Competencies in well-being and resilience

In the recent past, children's mental health and well-being has been widely discussed in Bangladesh. Stakeholders felt that there is need to address this through education. The texts suggest that the focus is more on well-being and resilience rather than ill-being and deficit model. The competencies highlight assertiveness, happiness, relation building, diversity, positive self-image, adaptability which indicate resilience and well-being.

7.1.3 Focus on developing life skills of the present days

A good deal of importance is given to skills. Three broad areas of skills, i.e., self, social and cognitive skills have been mentioned as important life skill needs. More specifically, self-management, higher order cognitive skills, relationship development, collaboration communication, and interpersonal skills have been highlighted. Development of global citizenship and respect for technical and vocational education is also emphasized in SDG theme areas. Besides these, an overarching focus on developing literacy and numeracy skills is highly emphasized.

7.1.4 Encourage skilful and sensible use of technology

Competencies on understanding the power of technology, efficiently using technological knowledge, using technology in educational settings, communication and presentation using technology have been focused. At the same time, developing awareness among students on potential harmful effects of misusing technology has also been mentioned as important curricular need in the area of learning competency.

Key thematic area	Major needs in contents in pre-primary and/or primary education
Disaster, Environment and Climate Change	<ul style="list-style-type: none"> • Earthquake, landslide, flood, cyclone, thunderstorm, various signals, warning messages and publicity strategy; preparedness and response strategy • Determining risks; ecological niche of life; interactive models of ecosystem • 3R— Reduce, Reuse, Recycle for environmental conservation; waste management especially e-waste, micro plastic pollution etc.
Health & Hygiene	<ul style="list-style-type: none"> • Components of healthy lifestyle; • keeping home and school environment clean and healthy; • Where to get health-related information, emergency numbers • Drinking safe water (germ free, arsenic free) • Washing hands at five important times • Using healthy toilet • Using mosquito net, not coils; • Concept about physical changes at the adolescent stage for boys and girls.
Food & Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> • Importance of food, elements of nutrition and their importance; • Importance and example of fibered food • Foods that include different minerals and vitamin • Healthy and unhealthy food and drinks, problems of eating open foods • Foods including synthetic and natural colour • Benefits of homemade food • Timely and balanced diet • Some general health tips • Anxieties and physical problems about adolescence, menstruation, balanced diet at the time of period of girls in class five
Mental health & Wellbeing	<ul style="list-style-type: none"> • Mental health is a crosscutting issue. However, most focus would be on physical education, arts & crafts and music. • Awareness regarding abuse, bullying, private parts of the body • Stress and trauma management • Words that teachers should and should not use • Disability, respect for others, respect diversity, acceptance of disability • Violent video game and its effects • Symptoms to mark mental health problems and need for taking precautions.
Violence, Drug Addiction, Child Abuse and Trafficking	<ul style="list-style-type: none"> • Child trafficking, reasons and ways of child trafficking and how does a child protect herself/himself from being trafficked etc. • Awareness about drug addiction through contents in different textbooks, teaching-learning activities, real life examples, seminar, and teacher training programs • Teasing, bullying, violence, body rights, physical changes, uncomfortable touch, Sexual abuse/exploitation; harassing and torturing behaviour, idea on where to go, whom to report to etc.
Gender & Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> • Articulation of competencies and skills should be ability-based and diversity-sensitive. • Curriculum is open to multiple options to deliver, assess and achieve competencies and skills • Curriculum adaption (simplification and modification) guideline and tools should be part of curriculum document.

Key thematic area	Major needs in contents in pre-primary and/or primary education
Moral Education	<ul style="list-style-type: none"> • Topics on being respectful to seniors and loving to juniors • Being inspired to conserve and protect the environment, practice mutual respect, trust and support; and foster family bond and social relations; • Being adaptable to change and inspired to practice creativity; • Being logical and truthful; • Acquire required virtue to be a national and global citizen; • Being respectful to law, unity and patriotism; • Being responsible to own duty along with earning self-right; • Being responsible to healthcare, cleanliness and security. • Being respectful and tolerant to others' beliefs and religious practices. • Being honest to word and work.
Technological Changes, ICT & Digital Literacy	<ul style="list-style-type: none"> • Improving living standard by using ICT in daily life • Contribute to reducing digital divide • Use of drawing software and interactive application software • Safe and healthy use of internet and ICT devices; bad impact of overusing • Typing, internet browsing/ search (application) using search engines • Basic ideas about Robotics, mechatronics AI, IOT, AR, VR • Use of technology for fire safety and other disasters • Using PowerPoint presentation, word processing, email/messaging • Basic concept of Radiation from electronic devices • Attitude towards energy use, adopting eco-friendly culture and saving energy efficiently • Understanding basic use of Medical technology and device
Life Skill	<ul style="list-style-type: none"> • No new content should be incorporated regarding skills, however, sufficient activities in presenting contents of the textbooks is imperative.
Subject-specific needs	<ul style="list-style-type: none"> • Bangla: Inclusion of exhortatory poem and stories in Bengali. The Story "Jotsnar Chokhe Jol" can be included in grade 3 Bengali or Islamic religion book. Moral/ ethical stories, grammar and history and culture of Bangladesh can be included. Grade 1: Stories of national heroes, grade 2: poem 'the invitation' and story 'Bawali' are difficult; hence can be excluded. • English: Grammar and vocabulary with meaning at the end of each chapter can be included. Grade 4: units 17, 21, 34, 35 and 36; grade 5: unit 18 are difficult, hence can be excluded or modified. • Music: In case of selecting liberation war songs "Joy bangla, Banglar Joy", "Purbo digonte surjo uttechhe" etc. popular songs can be selected. • BGS: Keep the provisions of visiting historical places. Inclusion of curriculum of subjects which can introduce along with practices of own cultural activities and concept & tradition of liberation war. Contribution of Bangladesh Police in the Liberation War. Grade 5: United Nation and ethnic communities, chapter 2 are difficult, hence can be modified. • Arts & Crafts: Creating garden and taking care of it in the school. • Mathematics: Let children learn about mathematics through savings. Inclusion of the definition of Base Units, Supplementary Units and Derived Units of Standard Systems of Measurement in the field of research & education. More math examples and examples of creative questions are needed. Grade 1: Multiplicand and Multipliers. Grade 2: General fraction, grade 3: Decimal fraction are difficult, hence can be modified. • Primary concepts of solar, hydro, biogas, biomass, wave, tidal and geothermal can be included in the pre-primary and primary level in a short.

Key thematic area	Major needs in contents in pre-primary and/or primary education
	<ul style="list-style-type: none"> • Use of power savings equipment, information about fuel efficiency & savings can be included in the curriculum. • Religion: Books of Islam & moral education should be introduced from grade 1. Description about the introduction of Waqfs, activities and importance. Main concepts of religion, morality, bad impacts of terrorism and militancy, bad impacts of drugs, corruption, smoking, role of children in preserving the environment, Morals and values, duties and responsibilities of children, patriotism, social responsibilities, positive attitude, dreams to become great, values of time, exercise and sports, cleanliness, moral education, religious empathy, practice of honesty, justice, respect to seniors, soft and courteous behaviour, responsibilities, patience and love to human and animals. Grade 5 content is difficult and overloaded, hence need significant revision. • Science: Inclusion of the article "Diseases due to smoking" in grade 5. More content on ICT is needed. Grade 2: Plants and Animals, Grade 4: The Universe & Energy and matter, Grade 5: Natural resources are difficult, hence can be modified.

There are several overall, broader guidelines on the needs of changes and inclusions in contents such as:

7.2.1 Changes/inclusion in existing textbook contents

It has been felt that there needs to be several changes or additions in various subjects of the primary curriculum. The list of suggested changes can be found in the last column of table 6.3. In a nutshell, topics on liberation war, moral education, savings, gardening, renewable energy, oceans and seas, power savings, various religious topics, and smoking have been suggested to be included.

7.2.2 Cross-cutting themes in various subjects

There are several key themes that are recommended to be taught across the subjects. Topics related to mental health and well-being, gender and inclusion, moral education, life skills are suggested to be taught in a blended and cross-cutting approach using various subjects. These topics do not fall under any traditional category of subjects and are growingly becoming universal and are taught in many countries. So, instead of suggesting teaching them as separate subjects, they are expected to be taught as expected competencies through multiple subjects.

7.2.3 Contents on important national issues

High importance is given on contents that are of national and/or local interest. Disaster, environment and climate change, health and hygiene, food and nutrition, violence, child abuse, drug addiction and trafficking are highly emphasized. While these topics are globally relevant, they are particularly important for Bangladesh and has strong relevance to children and adolescents in particular.

Table 7.3: Stakeholders' suggestions on the needs of teaching-learning methods

Key thematic area	Major needs in teaching-learning methods in pre-primary and/or primary education
SDG	<ul style="list-style-type: none"> Joyful teaching-learning according to SDG target 4.2 on early childhood Problem-based teaching-learning according to SDG target 4.2 Strategies to show respect on labour according to SDG target 4.3 on technical, vocational, tertiary and adult education
Disaster, Environment and Climate Change	<ul style="list-style-type: none"> Interactive teaching-learning through rehearsals/drills/demonstrations; role-play, storytelling; photograph/video; excursion/study tour; project and problem-based learning etc.
Health & Hygiene	<ul style="list-style-type: none"> Engaging teaching-learning
Food & Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> Engaging teaching-learning through role play, quiz, debate, demonstration, hand-on activities, monitoring of students by teacher on their food habits
Mental health & Well-being	<ul style="list-style-type: none"> Joyful, interactive and activity-based using drawing, role play, puzzle, music, sports and games and so on
Violence, Addiction, Child Abuse and Trafficking	<ul style="list-style-type: none"> Engaging and interactive methods such as storytelling, case study, short film, documentary, presentation, group discussion, role play, and so on
Gender & Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> Since textbook is an important teaching tool, make it sensitive to diversity, inclusion and positive gender messaging. Make textbooks and supplementary materials available in print, touch/braille, audio-visual/soft versions. Make them multi-sensory. Make textbooks available in ethnic languages. Ensure inclusive education approach is embedded in teacher education programs Inclusive pedagogy; acknowledge difference in response times needed by different group of learners. Gender sensitive and gender inclusive teaching-learning. Blended pedagogy Flexible and alternative teaching-learning strategies
Moral Education	<ul style="list-style-type: none"> In textbook, include biography, childhood, photo, story and works of persons from different walks of life who has exhibited high moral values in their life. Interactive and reflective teaching-learning practice through participatory meeting, short film, debate, celebration of special day, instant speech, role play, wall magazine, moral diary writing, daily meeting, storytelling, poem, song, slogan, participation in different literary, cultural and sports activities etc.
Technological Changes, ICT & Digital Literacy	<ul style="list-style-type: none"> Project-based assignment, demonstration, hands-on activities, animation, question-answer, field trip, game, role play etc. Develop skills on content creation, content delivery and provide Practice assignment
Life Skill	<ul style="list-style-type: none"> Hands-on activities embedding specific skills (e.g. communicating skills, collaborative skills, creative skills, critical thinking skill) Formulation of Creative and Enjoyable Learning content.

Several common themes emerged from the thematic analysis on the teaching-learning methods:

7.3.1 Constructivist and social constructivist teaching-learning

Similar to what has been noted in situation analysis chapter, emphasis on constructivist and social constructivist approaches is given by stakeholders in needs assessment as well. For most of the key thematic areas, suggested teaching-learning activities represent constructivist and social-constructivist views of learning. A range of teaching-learning activities has been suggested such as observation, demonstration, quiz, debate, different hands-on activities, study tour, problem-based teaching-learning, cooperative learning, role play, music, sports and games, storytelling and other teaching-learning methods have been mentioned which fall under constructivist and/or social constructivist approach.

7.3.2 Child-centred, play-based and joyful teaching-learning

For most of the key thematic areas interactive, child-centred, joyful and play-based teaching-learning methods have been highly suggested.

7.3.3 Textbook and other materials as teaching-learning tools

Teaching-learning in Bangladesh is highly dependent on textbook. While suggestions have been made to reduce dependence on textbooks, it will remain as one of the important tools in teaching. However, the current textbooks have ample rooms to improve, particularly for addressing the thematic areas of gender and inclusion. Improving textbook content quality by making them more sensitive and respectful for gender, inclusion and diversity; improving access of textbook by creating version in ethnic languages and making it available in print, touch and audio-visual versions have been suggested. Besides, there is a felt need that textbooks contents could bring more real-life and modelling examples for developing values and ethics among children.

7.4 Needs in the Assessment Methods

A word cloud was generated by putting together all 'assessment' related texts to get an initial understanding of the perceived needs in assessment methods.

By ignoring the general word such as assessment and paying a closer attention to other words reveals other relatively frequently appeared words such formative, activities, debate, observation, group discussion, portfolio, drawing, presentation, assignment, quality, mastery, praise, individual, mental, summative, achievement, tracking, reporting, ICT, inclusive and so on. These words suggest that there might be a mix of summative examination at national or year-end level as well as regular on-going assessment using different formative assessment methods. Reporting of assessment data, use of ICT in assessment and inclusive assessment may also have been highlighted as important needs in the curriculum. A further analysis was done on the perceived needs in the assessment methods. The key findings are presented in Table 7.4.

Figure 7.4: Word cloud on needs in assessment methods



Table 7.4: Stakeholders' suggestions on the needs of assessment methods

Key thematic area	Major needs in assessment methods in pre-primary and/or primary education
SDG	<ul style="list-style-type: none"> Need-based assessment to ensure equity Focus on quality, but do not create pressure on student mental health
Disaster, Environment and Climate Change	<ul style="list-style-type: none"> Measure functional coping skills such as coping, resilience and preparedness. Assignment, drawing, quiz, debate, one sentence summary, observation, homework to ensure disaster preparedness
Health & Hygiene	<ul style="list-style-type: none"> Assessment through questioning on healthy lifestyle
Food & Nutrition	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment through measurement, growth recording, quiz, debates, hand-on activities, chart creation, demonstration
Mental health & Well-being	<ul style="list-style-type: none"> Classroom assessment including observation, play-based activities Positive feedback
Violence, Addiction, Child Abuse and Trafficking	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment through observation, assignment, group presentation, hands-on activities, debates Use ICT to monitor student progress in learning
Gender & Inclusion	<ul style="list-style-type: none"> Flexible and diverse assessment Alternative assessment Balance between summative and formative assessment Focus on achievement, not only method or process

Key thematic area	Major needs in assessment methods in pre-primary and/or primary education
Moral Education	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment through observation, record keeping, presentation, discussion, leadership and team building activities, video analysis, debate, instant speech, role play, storytelling, recitation, contextual drawing. No summative assessment until grade 4.
Technological Changes, ICT & Digital Literacy	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment through observation, discussion, presentation, question-answer, rating scale Assessment of thinking and analytical ability Use ICT to gather student progress through portfolio and analyse data for feedback
Life Skill	<ul style="list-style-type: none"> Formative assessment through observation, anecdotal record, individual profile, portfolio, model development, graph, chart, presentation Tracking progress using ICT
Overall guidelines	<ul style="list-style-type: none"> Align with competency-based approach. Assess competency, not content. Promote to next grade based on achievement of competencies. Assess all the three domains of learning, i.e., knowledge, skill and values Continuous formative assessment, mastery and activity-based assessment should be introduced. Better use of summative assessment data through quality recording and reporting. Include music, physical education and art in summative assessment Diversity and inclusion should be considered in assessment. Use ICT to improve efficiency of assessment. Abolish PECE examination. Ensure uniformity of assessment in all types of primary schools including government, non-government, Kindergarten schools.

The common themes that emerged from the data are briefly discussed below:

7.4.1 More focus on formative assessment

A great deal of importance has been put on formative assessment. For most of the thematic areas, ongoing classroom assessment using diverse assessment methods such as observation, assignment, portfolio, discussion, presentation, question-answer, role play, storytelling and so on are recommended. Positive feedback has been mentioned as important part of formative assessment.

7.4.2 Less focus on summative assessment

Relatively less focus on summative assessment has been put. There have been suggestions on abolishing PECE examination altogether. Suggestion has also been made not to take any form of summative assessment before grade IV. In cases where summative assessment is taken, suggestion has been made to test competencies in music, physical education and arts and craft which are typically ignored in summative assessment.

7.4.3 Comprehensive assessment covering all domains of learning and competencies

In assessment system of Bangladesh, traditionally high degree of emphasis is given on measuring knowledge. Stakeholders identified the need of assessing all three domains of learning, i.e., cognitive, psychomotor and affective. Assessment of higher level of cognition such as analysis, problem solving, critical thinking and mastery learning is highly recommended. Psychomotor and skill assessment is also mentioned as an important need, particularly in assessing skills in disaster, environment and climate changes. Making assessment equitable, diverse and flexible has been suggested for few thematic areas, particularly for gender, inclusion and SDG. Recommendation has also been made to assess competencies, not contents.

7.4.4 Assessment and mental health

High-stakes assessment in Bangladesh such as PECE examination has long been criticized for affecting student mental health. There is an expressed need by the stakeholders to assess the quality of learning without hampering student mental health. Suggestion has also been made to provide positive feedback based on assessment result to promote student wellbeing. These also reinforce the idea of reducing dependency on summative assessment, and practice more formative assessment.

7.4.5 Better use of assessment data, particularly using ICT

Education system in Bangladesh is poor in using assessment data. There are lots of tests, but very low use of the data generated from the tests. In many instances, stakeholders reiterated the need of using assessment data by record keeping, tracking progress and quality reporting. In this aim, stakeholders suggested that ICT should be used in recording, tracking and reporting purpose.

7.5 Overarching Curricular Needs to be Addressed

Besides curricular needs in competencies, contents, teaching-learning methods and assessment, several broader and overarching needs have been identified by the stakeholders and ministries. They are briefly presented below:

7.5.1 Alignment of pre-primary, primary and secondary education curricula

Review grade 5 and 6 curriculum:

Parents and students have identified the number of textbooks increased from grade 5 to grade 6 as a challenge. Due to lack of following contents/topics in different subjects of grade 5, students are facing problems in grade 6 curriculum:

- Bangla: no grammar, more contents, no creative questions
- Mathematics: LCM & GCM, Algebra, Geometry, Arithmetic
- English: paragraph, grammar, unseen comprehension
- Science: less information on ICT, Cell structure, labelling diagrams
- BGS: less information, creative questions

To overcome abovementioned problems, they suggested following contents to be incorporated in different subjects at grades 5 and 6:

- Grammar, Vocabulary and unseen comprehension in Bangla and English in grade 5
- more about geometry and algebra in Mathematics at grade 5
- Application of ICT, basic ideas about cell at grade 5 and 6
- Ethical and moral education contents in grades 5 and 6

Review of 5+ PPE curriculum:

- Review and align of PPE curriculum and curriculum of grade 1 of primary level.
- The review process should take account of the social contextual change (rapid boom of ICT, access to technology, single family, urbanization, economic capacity etc.) as well as implementation experience over the last 5-6 years.
- Take a forward-looking approach considering the future context.
- Reduce academic load and make it more play and activity based.
- Take into consideration of contemporary research, global framework and guidelines (i.e. Global OECD framework for skill and development, MENA skill Framework, Kazakhstan and Sweden framework).
- Promote experiential learning beyond classroom.
- Include age-appropriate competency for personal safety and security (social, online, physical, disaster).
- Curriculum is not a static thing, a flexible approach to curriculum modification should be taken.
- Comprehensive transition plan should be formulated for smooth continuation from 4+ to 10+ keeping all personnel across design to dissemination
- Materials should not be content focused.
- Gender and inclusive perspective considering UNESCO, Plan guidelines (not promoting stereotypes) should be included.
- Increase use of materials other than textbook.
- Address operational and implementation issues, i.e. ensure proper material distribution plan.
- Provide training on low-cost no-cost materials.

- Ensure community involvement.
- Review the 17 PPE implementation standards and reflect its implication in the teachers' guide and other relevant areas.
- Ensure early detection of developmental delays and support.
- Capacity building and dissemination should be duly emphasized

Development of 4+ PPE curriculum

- Initiate development of curriculum to start from ELDS updated version.
- Consider global and national experience of public and private provisions of ECD/PPE for 4+ years (learning & development framework).
- Emphasize on non-academic, purely focus on play (indoor and outdoor), developmental activity, and development of executive function skills.
- Ensure parental involvement and share learning progress through reporting, counselling and guidance.
- Promote strong linkage between school, family & parents and distribute responsibility among them accordingly.
- Ensure alignment with PPE for 5+ years.
- Promote practice of physical and motor functions. Health and nutrition to be focused through family integration

7.5.2 Curriculum and content development process

- Revitalize the technical working group (update composition)
- Create action plan with process and timeline (identification of TA, workshop, meeting)
- Primary education can be made up to class eight.
- During content selection, both rural and urban life should be equally represented.
- New emerging issues to be added, but unnecessary contents should be reduced.
- Religious practices got importance over moral education, but universal brotherhood, respect to other religion is important to avoid religious extremism. No elements of religious militancy should be present in the textbook.
- Universal values need to be identified and incorporated uniformly across religious subjects.
- Gender equality and woman development issues need to be emphasized on in textbooks.
- Spirit of liberation war and secularism are needed to keep intact in the textbooks.
- Before writing textbook, it is mandatory to inform writers about national demand, values, culture, gender equity, inclusiveness through workshop.
- Curriculum experts and textbook writers should have direct experience of root level reality of primary schools.

- Textbooks should be piloted and pretested before finalizing and distribution.
- Co-curricular activities need to be treated as a part of the curriculum.
- Curriculum design and development is highly centralized. Due to the centralized design, contextual needs are not addressed.
- Education in emergency (EiE) needs to be focused. Curriculum materials to be fine-tuned considering adverse situations and complexity of different difficult geographical locations.

7.5.3 Curriculum dissemination

- Well-planned/ coordinated curriculum dissemination plan is needed for DPE, NCTB and NAPE.
- In future DPED curriculum need to be revised in accordance with NCTB curriculum.
- Ensure ICT training and required digital materials for teachers.

7.5.4 Curriculum implementation

- Vacant posts to be filled and additional teachers should be recruited to address teacher shortage. It is essential to recruit competent teachers and determine their career path.
- Translation of curriculum in the field level, especially teachers training and assessment of implementation in the classroom is essential.
- There is a need to find out challenges for better implementation of the curriculum.
- Involvement of local community for the implementation of curriculum is essential.
- Better Coordination among NCTB, DPE, NAPE needed for curriculum revision and implementation.
- Non-academic activities of primary school teachers to be reduced.
- Students' seating arrangement in the classroom need to be changed so that teachers and students can interact.
- Government monitoring can be introduced in NGPS.
- Teachers need to be properly trained in order to implement child's behavioural, moral education and religious education.
- Teachers and students counselling are needed.
- Contact hour need to be increased, teacher- student ratio to be reduced.
- Infrastructural development of school building is necessary.
- Salary structure of primary school teachers need to be changed.
- Variation of educational institutions at primary level need to be reduced for ensuring equity and quality as mentioned in SDG4.

7.6 Summary

This section provides a summary of the finding from needs analysis. Two tables are presented in this aim. Table 7.5 provides a summary of competencies, contents, teaching-learning methods and assessment methods. It is relevant to note that while the needs are generated from different stakeholders and government ministries and organization, it is possible that some of these needs are already addressed in the existing curriculum. Therefore, a further analysis is needed to identify the needs that are already addressed and the needs that are not. Even for the needs that are addressed, further analysis is needed to understand how they are addressed and whether there is room for further improvisation on those needs.

Table 7.5: Themes around the perceived needs in competencies, contents, teaching-learning and assessment

Competencies	Contents	Teaching-learning methods	Assessment methods
A wide range of competencies to solve real life issues	Changes/inclusion in existing textbook contents	Constructivist and social constructivist teaching-learning	More focus on formative assessment
Competencies in well-being and resilience	Cross-cutting themes in various subjects	Child-centred, play-based and joyful teaching-learning	Less focus on summative assessment
Focus on developing life skills of the present days	Contents on important national issues	Textbook and other materials as teaching-learning tools	Comprehensive assessment covering all domains of learning and competencies
Encourage skilful and sensible use of technology	Content on technology and ICT, digital literacy and technological changes		Assessment and mental health Better use of assessment data, particularly using ICT

Table 7.6 provides and summary of overarching guidelines from curriculum development to implementation phases. Similar to what was mentioned for needs in competencies, contents, teaching-learning and assessment, for expressed needs in curriculum planning to implementation also it is possible that some of these needs are already addressed in the existing curriculum. Therefore, a further analysis is needed to identify the needs that are already addressed and the needs that are not. Even for the needs that are addressed, further analysis is needed to understand how they are addressed and whether there is room for further improvisation on those needs.

Table 7.6: Needs in curriculum alignment, development, dissemination and implementation

Alignment of curriculum	Curriculum & content development process	Curriculum dissemination	Curriculum implementation
Alignment among pre-primary, primary and secondary curriculum	Revitalizing the technical working group	Better coordination among DPE, NCTB and NAPE for dissemination	Increasing contact hour, reducing teacher-student ratio by recruiting enough teachers
Aligning the pre-primary curriculum with international and global frameworks and standards such as ELDS, and contemporary research	Action plan with process and timeline	Ensuring alignment of DPED curriculum with NCTB curriculum.	Translation of curriculum in the field level
Aligning the curriculum with socio-contextual changes	Decentralization of curriculum development to address contextual needs	ICT training and required digital materials for teachers.	Research on challenges for better implementation of the curriculum.
Aligning the curriculum with future and emerging needs and making it forward-looking	Reducing content and textbook load		Involvement of parents and local community
Aligning the curriculum with joyful, play-based, experiential and age-appropriate activities	Making contents more relevant to rural context, inclusion of emerging topics and liberation war		Better Coordination among NCTB, DPE and NAPE.
Aligning the teacher's guide with 17 PPE standards	Conducting textbook piloting, ensuring proper orientation of textbook developers, and recruiting curriculum developers who have root level experiences in primary education		Reducing non-academic activities of teachers
	Emphasizing on co-curricular activities in curriculum		Government monitoring in NNPS
	Addressing learning needs for Education in emergency (EiE), adverse situations and complexity of different difficult geographical locations.		Interactive classroom sitting arrangement
	Exclusion of contents that may trigger stress is suggested.		Counselling for teachers and students
			Infrastructural development of school
			Improving salary structure
			Reducing variation among primary schools for ensuring equity and quality
			Ensuring proper material distribution
			Training on low-cost no-cost materials

CHAPTER 8

Major Findings and Recommendations

Chapters 3 to 7 of this report highlighted the key findings related to effectiveness, situation and needs of pre-primary and primary education curriculum. This chapter synthesizes the key findings and made some recommendations for curriculum revision process.

8.1 Curriculum Design

Situation analysis and needs assessment study highlighted the need for significant rethinking in existing curricular goals and competencies, contents, teaching-learning methods and assessments. For curricular goals and competencies, it has been observed that the current curriculum, although labelled as competency-based, still promotes the practice of content learning to a good extent and is inadequate in developing higher order knowledge, skills and attitudes among students that are important for surviving both at national and global levels. The current content design largely considers subjects as segregated fields of study. There are also some age-inappropriate contents in various grades and subjects which are mentioned in chapter 7. Alignment of contents in different levels such as pre-primary, primary and secondary are also in need of improvement. Current practice of highly centralized and non-piloted method of developing textbooks have been criticized.

Situation analysis and needs assessment further called for redesigning the teaching-learning through using constructivist and social constructivist views of learning. Learning should be child-centred, play-based and joyful and promote holistic understanding. Textbook and other materials should be redesigned accordingly. Inclusive pedagogy should be an inseparable part of learning. The current scenario is not promising. Use of teaching-learning scheme and materials in primary classes is unsatisfactory. Use of teaching aids, textbooks and boards are below the expected level. There is insufficient use of different teaching-learning activities. In particular, interactive teaching-learning methods such as group work and student presentation are rarely done. Creating learning opportunities is insufficient. In pre-primary classes also, interactive and hands-on teaching-learning methods such as arts and crafts, role play are not appropriately done. In terms of teachers' engagement in class, attention to children and behaviour towards them are found at satisfactory level. But teachers are not adequately prepared in almost half of the pre-primary classes.

Rethinking of current assessment system is also highly emphasized by the participants of situation analysis and needs assessment study. Suggestions such as focusing on formative and authentic assessment, ample scope of feedback and support, not creating psychological pressure on children, focusing on competencies, not just contents and covering all domains of learning, not just lower order learning were highlighted. However, the real practice of assessment in primary classroom is far from these ideal suggestions. It is observed in majority of the classrooms that teachers employed mainly oral question answer and written tests. Other methods and approaches of classroom-based assessment are not emphasised. Feedback and remedial assessment are extremely low across the subjects which indicates that targeted formative assessment for the students facing difficulty in learning is very low. Assessment is poorly done in pre-primary classes as well.

Recommendations:

Goals and competencies:

- ◆ Curriculum should focus on developing skills and competencies to solve real life problems and issues.
- ◆ Sustainable development goal and targets in education need to be achieved. Focus on “sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture’s contribution to sustainable development (UN, 2015, p. 17)”.
- ◆ Wellbeing, resilience and all-round development of children should be at the centre of teaching-learning, not just subject or concept learning.
- ◆ Knowledge creation, critical thinking, higher order learning and creativity should be emphasized.
- ◆ Efficient use of modern technology and their sensible and responsible use should be an important curricular goal.

- ◆ While embracing national identities, students should also be developed as global citizens and ethically responsible human beings. Curriculum should prepare students with a mindset that promote harmonious living with nature.
- ◆ History and spirit of liberation war should be a guiding theme for developing curricular goals and competencies.

Contents:

- ◆ Review of existing textbooks should be done to exclude unnecessary and age-inappropriate contents and bring better alignment among contents in different grades and levels.
- ◆ Contents should bring a good balance between global issues and local needs (local needs presented in tables 7.1 and 7.2). Contents related to the history and spirit of liberation war, environment, physical and mental health, moral education, technology and digital literacy, diversity and inclusion, drug and addiction, and other important social issues should be well-included in curriculum.
- ◆ Instead of treating subjects in a segregated manner, rearranging them through thematic curricular approach would help students connect different ideas and concepts.

Teaching-learning activities and materials:

- ◆ Teaching-learning should be redesigned using constructivist and social constructivist views of learning.
- ◆ Learning should be child-centred, play-based and joyful and promote holistic learning.
- ◆ Textbook and other materials should be redesigned accordingly. Inclusive pedagogy should be an inseparable part of learning.

Assessment:

- ◆ Emphasis should be given on formative and authentic assessment. Ample scope of feedback and support should be created.
- ◆ Assessment should not create psychological pressure on children
- ◆ Assessment should focus on competencies and higher order learning, not just contents and/or lower order learning.

Curriculum alignment:

- ◆ Curriculum should be well-aligned with national vision. For this aim, alignment among pre-primary, primary and secondary curriculum, alignment of the pre-primary curriculum with international and global frameworks and standards such as ELDS, and contemporary research, and alignment with current socio-contextual changes, future and emerging needs should be ensured.

Curriculum design process:

- ◆ For better designing the curriculum, there should be an action plan including the development process and timeline.
- ◆ Curriculum should be decentralised to address contextual needs. It should also consider the rural contexts of Bangladesh.
- ◆ Curriculum and textbook piloting, ensuring proper orientation of textbook developers, and recruiting curriculum developers who have root level experiences in primary education should be made integral parts of curriculum design process.

8.2 Teacher Availability and Preparation

Bangladesh's national goal and vision calls for quality education for human development. One of the most important elements for this goal to be successful is the teacher. In fact, SDG has also emphasized that by 2030 supply of qualified teachers should be substantially increased (UN, 2015, p. 17). However, it has been found in the curriculum effectiveness study that there is shortage of teachers in pre-primary and primary classes. The teacher shortage in GPSs is about 6%; but it is worse in NNPSs where the shortage of ATs is about 20%.

Besides the insufficient availability, there is also a lack in teacher preparation in terms of professional degrees such as CinEd, DPED, BEd and MEd. Ahmed & Rahman (2016) have noted that there is serious lack of pre-service professional preparation for primary teachers in Bangladesh. Teachers usually receive in-service training or voluntarily do training before they join primary schools. The effectiveness study found that a worrying percentage of teachers, particularly NNPSs do not have any professional qualification. This problem is particularly apparent among teacher with relatively higher and lower academic qualifications. A staggering 40% and 15% of master's degree holder NNPS and GPS teachers respectively do not have any professional qualification. For teachers with HSC or lower qualifications, the percentage of untrained teachers is 16.1% for GPS 14.3% for NNPS. Teachers with higher academic credentials such as master's and Bachelor (Hons) degrees joining primary schools might be a relatively new development and hence many new teachers may not have received professional training yet. But without professional training curriculum cannot be implemented with quality and ease. It is also observed that a good percentage of teachers with lower academic credentials with other degrees such as HSC and below, both in GPS and NNPS, did not receive any professional training. They might be old recruits from times when recruitment requirement was more flexible, but still all of them should be trained as they are teaching in schools.

Beside professional degrees, there are some issues in subject-specific training. For example, among scholastic subjects, there is no training on religious studies. Besides, many teachers did not receive the training on science; Bangladesh and Global Studies and

the 3 non-scholastic subjects. In terms of quality, many of the subject-specific trainings has limited scope of hands-on activities.

Recommendations:

- ◆ Sufficient number of teachers should be recruited in schools where there is teacher shortage, particularly in NNPSs.
- ◆ All teachers should receive professional training. Particularly NNPS and GPS teachers with higher academic qualifications should be trained on a priority basis.
- ◆ There should be training for teaching religious studies. Training provisions should be increased to ensure there is enough training coverage for all scholastic and non-scholastic subjects.
- ◆ Trainings should be made more interactive and hands-on.

8.3 Equity and Inclusion

Quality with equity is an important goal of primary education in Bangladesh. The commitment to equity and inclusion has also been confirmed in SDG goals and targets. It has been mentioned in the SDG that by 2030, ensure that all girls and boys complete free, equitable and quality primary and secondary education leading to relevant and effective learning outcomes (UN, 2015, p.17). The SDG targets further stressed to “build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all (UN, 2015, p. 17)”. The curriculum effectiveness and situation analysis and needs assessment studies do not have detailed data on equity status; however, there are some data that give indication that equity needs high attention as facilities are developed for schools and teaching-learning is conducted in class. It has been found in the effectiveness study that only 3% schools have materials suitable for children with special needs and 4% schools have toilets for them. Although there has been significant progress in gender parity in primary schools, still more than half of the schools do not have separate toilets for girls. Investigation in the teaching-learning in primary classrooms found that teachers provided equal opportunity to students in only 63% classes. Findings from the need assessment study highlighted the need for making the textbooks and teaching-learning materials sensitive to diversity and inclusion, making them available in ethnic languages, developing them as accessible in print, touch/braille, audio-visual/soft versions. There were also suggestions to embrace inclusive pedagogy in classroom. Study conducted by Loba & Nowshin (2015, p. 45) found that only 3% of the teachers had special training to teach and support students with disabilities and only 26% of schools had ramp for the wheelchair users. These data indicate that there exists a big gap in implementation of pre-primary and primary curriculum through an equitable and inclusive manner.

Recommendations:

- ◆ The physical facilities and pedagogical environments in classroom should be tailored to the needs of any children requiring special attention.
- ◆ Teachers should be trained to embrace pedagogy in class that is respectful to diversity and inclusive of every child.
- ◆ Textbooks and teaching-learning materials should be made in a manner so that they are accessible to every child, respects diversity and promotes inclusiveness.

8.4 Teaching-learning in the Middle Grades of Primary Level

Comparison of performance across grades shows that grade 3 students performed poorly than grade 5 students on most of the school subjects. For grade 3, the attainment of learning outcomes in different school subjects were at highly unsatisfactory to acceptable level. There were no good, very good or excellent level performances at any subject. Grade 5 students performed relatively better although there is much room for improvement. Grade 2 students were assessed on Bangla and Mathematics only and they performed better than grade 3 students both in both the subjects. Class observation of teaching-learning in different grades revealed that time management has been a big issue. It has been observed that the utilized time is lower than allotted time in all the primary grades. Difference between allotted time and utilized time is highest in grades 3 and 4, and lowest in grade 5. The biggest difference between allotted time in curriculum and utilized time in class was in grade 3 (5.2 minutes per class) followed by grade 4 (3.9 minutes per class). These data indicate the need for further investigation of Bangla teaching-learning in middle grades of primary level (such as grades 3 and 4). The poor situation of teaching-learning and attainment in middle grades was reported in National Student Assessment (NSA) 2015 also. Scores in this assessment showed that Grade 5 achievement was significantly higher than Grade 3- which is also consistent (DPE, 2015, p. 24). This NSA findings further strengthen the findings of curriculum effectiveness study.

Recommendations:

- ◆ Research should be commissioned to further investigate the reasons for low performances and low time allocations in middle grades of primary level.
- ◆ The vertical alignment of curriculum across grades need to be examined too.
- ◆ Monitoring and supervision should be strengthened to ensure grades 3 and 4 receives equal importance to other grades.

8.5 Higher Order Learning

The effectiveness study found that student performance was poorer at relatively higher domains of learning. For all the grades for which student attainment was measured such as grades 2, 3 and 5, attainment of lower order learning such as knowledge, comprehension and understanding ranged from 41% to 59% indicating unsatisfactory to acceptable performance; while attainment of higher order learning ranged from 24% to 38% indicating highly unsatisfactory performances. Even for subjects where students performed relatively better, the highest amount of gain was in lower domains of learning, not higher order learning. The lower attainment in higher order learning was also noted in NSA 2015 study (DPE, 2015, p. 24) and education watch study (CAMPE, 2015) which lend support to the effectiveness study findings.

Recommendations:

- ◆ Curriculum should focus more on ensuring higher order learning such as analysis, evaluation and creation, and critical thinking. Besides, curriculum and textbook provisions should be revisited, and research should be done to find ways to improve performance in these areas.
- ◆ Teachers should be trained well to teach higher order learning.

8.6 Subject-specific Performances

Both achievement test results and class observation indicated that student performances in any scholastic subjects were not at an expected level although there were few exceptions. The summary of chapter 5 provided performance information specific to different school subjects. In particular, students performed weaker in English and Math than Bangla, Elementary Science and Bangladesh and Global Studies. This is true for both grades 3 and 5. Both for Math and English, the attainment of learning outcome was highly unsatisfactory in grade 3 and unsatisfactory in grade 5. While performance was not very good or excellent at any subject or grade, overall results in Bangladesh and Global Studies are better than other school subjects, particularly in grade 5. It is also to be noted that student performance in Bangla across grades ranged from 47% to 60% only indicating unsatisfactory to acceptable performance although it is their native language. Achievement test results indicated that both for Bangla and English, the major lack in performance was in grammar and writing. Class observation data further confirmed that writing was the least practiced skill in both Bangla and English classes. For Math, attainment of learning competencies for most of the content areas was alarming. Class observation data suggested that students struggled in solving new problems which indicates that they are facing difficulty in application and other higher order learning for Math.

While performance in science and Bangladesh and Global Studies were relatively better, overall, they were not at an expected level. There were specific content areas such as 'Earth Science', 'Physical Science' where students were lagging. Class observation on these subjects also indicate that students were struggling with acquisition of many science process skills.

Subject-specific observation classroom teaching-learning found that for Bangla, English and Math there were biggest differences allotted time in curriculum and utilized time in class. The difference was between 9 to 11 minutes for these subjects which is a very big loss in terms of instructional time. These subjects were also the lowest performing subjects in primary level. For Math, use of teaching aid was relatively lower than most other school subjects. Other variables related to teaching-learning in primary schools such as creating learning opportunities, assessment and teaching-learning activities did not differ much by subject. Therefore, inadequate use of time and low practice of key skills may be deemed as responsible for low performance in Bangla, English and Math.

Recommendations:

- ◆ Measures should be taken to improve quality of teaching-learning in all school subjects. In particular, there is a serious need for improving quality of English, Bangla and Math learning. Reading, writing and grammar in Bangla and English, and higher order numerical skills in Mathematics need to be developed substantially.
- ◆ It must be ensured that there is a consistency in allotted time and utilized time in Bangla, English and Mathematics.
- ◆ Classroom teaching-learning should be made more specific to core skills. For each subject, core skill set needs to be identified and practiced on a regular basis.
- ◆ Use of teaching aid and activities should be hands-on, practical and catered to the subject-specific needs.

8.7 Physical and Pedagogical Environments

Physical and pedagogical environments that create enabling conditions for learning are very important. The effectiveness study found that no physical facilities were at an optimal level to facilitate teaching-learning. In particular, toilets and materials for children with disabilities, separate toilets for girls, number of classrooms, seating arrangement, and storage for teaching aids were at a low level. In terms of pedagogical environment, subject-specific teaching-learning materials, and teacher's guides are available in most

of the schools. However, although teaching aids are available, they are displayed only in 64% classes. However, 79% primary classes and 42% classes have no book corners. Only 48% schools have supplementary reading materials available. All these indicate the reading environment in the schools are poor. It is also to be noted that, in 16% of the class chalkboard is not in usable condition while chalkboard is one of the most frequently used teaching tools in Bangladeshi classrooms. It is also important to note that 69% of the schools do not have any musical instrument which gives indication that music education in schools is poorly implemented. The models and globes are also not available in 20% classes meaning there is limited availability of hands-on demonstration-based materials.

Recommendations:

- ◆ Physical facilities in schools should be improved. Toilet facilities for girls and special needs children, teaching-learning materials for special needs children, enough classroom and sufficient seating arrangement and storage space for teaching aids should be ensured.
- ◆ For improving pedagogical environment, book corners should be created, and sufficient supplementary reading materials should be made available.
- ◆ Conditions of frequently used materials such as chalkboard and sufficient hands-on and materials such as musical instruments, globes, models should be provided to schools.

8.8 Information and Communications Technology

ICT has come as a very important theme in both the studies. The situation analysis revealed that many countries are highly emphasizing on teaching concepts related to information and communications technology. The needs assessment also found that education experts and stakeholders in Bangladesh put high importance on ICT. The suggestions of teaching even relatively advanced topics such as AI, AR, VR, robotics and so on have been made by them. There have also been suggestions on using ICT as a tool for teaching-learning and assessment and to keep track of student progress. However, although the perceived need for incorporating ICT is very high, the readiness of the system is very low. In terms of teacher capacity, about 80% assistant teachers and 75% head teachers do not have any training on using and teaching ICT in class. In terms of physical facilities, about 80% schools do not have any internet connections, only 62% schools have usable computer and only 29% school have usable multimedia. In terms of use of ICT in class, it has been found that use of ICT is done in merely 2% classes. The scenario clearly shows that gap between the highly ambitious expectation versus the dire reality.

Recommendations:

- ◆ An achievable but high priority plan should be made considering the expectation/needs and the reality for incorporating ICT in pre-primary and primary classes.
- ◆ All teachers and supervisors should be trained on ICT and how to use them for classroom teaching-learning.
- ◆ Schools should be equipped with sufficient and functional ICT equipment and facilities.
- ◆ Use of ICT in classroom should be ensured through developing teacher capacity and through monitoring the use.
- ◆ Local community, particularly the youth or young adults, can be used as a good source of support and resource for improving the practice of ICT in schools.

8.9 Curriculum Dissemination

The poor status of curriculum dissemination has been identified as a major challenge for smooth implementation of the intended curriculum. There were several areas where the existing gap limited to dissemination of curriculum. *First*, at organizational coordination level, there has been poor coordination between key organizations that design and implement pre-primary and primary curriculum. For example, organizations such as MoPME, DPE, NCTB and NAPE are the main government institutions responsible for pre-primary and primary education. However, there is a lack of coordinated action among these organizations for successfully designing and implementing the curriculum. *Second*, at training alignment level. It has been found in the needs assessment that there is a need for better alignment of the curriculum designed by NCTB and the teacher development program of DPED. *Finally*, the gap exists in field level education leadership and school level who are directly responsible for implementing and supervising the curriculum in classroom level. Curriculum effectiveness study found that assistant teachers, head teachers, AUEOs and UEOs had very little understanding of the changes brought in the curriculum. In particular, 3 out of every 4 UEOs and ATs did not have enough understanding of curricular changes.

Recommendation:

Steps should be taken to enhance curriculum dissemination through improving organizational coordination, bringing better alignment between the curriculum and relevant teacher education program, and educating field level officials and teachers on the changes made in the curriculum.

8.10 Status of conditions for smooth implementation

The findings in the need assessment study indicated that multiple issues hindered the smooth implementation of the curriculum. Similar to the issues related to curriculum dissemination, lack of coordination among DPE, NCTB and NAPE and lack of the understanding of the changes made in curriculum among field level implementers have been identified as obstacles for proper implementation of curriculum.

In addition to the above, there are three other major aspects that affects the implementation. First, resource allocation and management are a highly neglected aspect without which curriculum cannot be implemented properly. It has been found that there is dearth of teachers, particularly in NNPSs, which hinders the curriculum implementation. It also reduces the contact hour and increases teacher-student ratio. Also, there is still lack of sufficient infrastructure, attractive salary package, enough teaching-learning materials, training on creating low cost teaching-learning materials and counselling support for teachers and students. There is a big gap in the resources of government and non-government schools, which has to be reduced. Beside resource allocation, there is also need for better management. Needs assessment found that teachers are heavily loaded with non-academic activities, which hinders the sufficient use of pedagogical time. This load has to be reduced if teachers are to focus on improving the quality of teaching. While classrooms are not well-resourced, better using them such as changing the sitting arrangement to make class more interactive might be a good way to use the resources better.

Second, there is a need for strengthening research and monitoring. Research should be conducted frequently to understand the challenges and find out better ways of implementing the curriculum. There is also a need for strengthening government monitoring, particularly in NGPSs.

Finally, disengagement of parents and local community has been found as an obstacle for implementation. The lack of community engagement in teaching-learning has been flagged in both curriculum effectiveness study and needs analysis study. The existing engagement takes place through SMC and PTA, which have been found active. But the community engagement activities are primarily related to management and access-related issues. Their input in improving quality in teaching-learning is almost non-existent. How the broader community beyond SMC and PTA is engaged with the school is also in doubt.

Recommendations:

- ◆ Better organizational coordination and dissemination of curriculum in the field level are necessary for curriculum implementations. Besides, better resource allocation and management, strengthening research and monitoring and increasing community engagement are recommended for smooth curriculum implementation.
- ◆ Community and parental engagement should be enhanced in order to promote better ownership of larger community to school and ensuring their contribution in quality of teaching and learning.

8.11 Academic Supervision and Monitoring

Academic supervisors working in the upazila/sub-district level play a crucial role in monitoring and providing support to teachers so that classroom teaching-learning can be improved and followed according to the curriculum. However, the data from school effectiveness study portrays an unsatisfactory picture of school monitoring and supervision. It has been found that only 67% UEOs/TEOs have written work plan meaning almost one-third of UEOs/TEOs do not prepare the written plan. The scenario of required number of visits is slightly better, but still one-fifth of the UEOs/TEOs did not fulfil the required minimum number of school visits. For AUEOs/ATEOs, 96% have written plan, but only 78% complete required number of visits and even less, only 71%, stay in the school for the whole day. This suggest there is a declining trend among AUEOs/ATEOs from written plan to actual supervision.

Recommendations:

- ◆ Steps should be taken to ensure that UEOs/TEOs prepare the written plan and fulfil required number of visits.
- ◆ AUEOs should be followed up to stay the whole day in school to supervise and support teachers.
- ◆ There is a need for further study to understand the quality of supervision and feedback UEOs and AUEOs provide to teachers.
- ◆ Strengthen the system of accountability to ensure required supervisory and monitoring functions are fulfilled at each level, national to school.

8.12 Conclusion

This report has provided an analysis of the effectiveness, situations and needs of the existing pre-primary and primary curriculum. It has also recommended several measures to inform future curriculum revision and implementation process. However, it is important to note that the current curricular situations in different countries and needs felt by different stakeholders are somewhat ambitious from the perspective of Bangladesh. The effectiveness study portrayed a gloomy picture of curriculum implementation in almost all of the observed variables. Current curriculum and its implementation are highly traditional which has been practiced for a substantial period of time. Teachers are used to and habituated with this. Still, the level of implementation is not satisfactory. But the felt needs and situations calls for a significant rethinking in how curriculum has been designed and implemented so far. The expectation for creating a curriculum that is compatible to the needs and changing realities of the 21st century, teaching-learning and assessment that are significantly student-friendly and engaging in nature means there will be need for much higher degree of preparedness for its smooth implementation. Teacher's mind set needs to be changed, hands-on practical skill set need to be developed and supporting environment must be created. Otherwise, we may observe the same old practice of unsatisfactory design, and poor implementation or even worse.

References

- Ahmed, M., & Rahman, M. M. (2016). SDG4/Education 2030 and 7 Five-Year Plan of Bangladesh: Aligning National and Global Objectives Strategies and Indicators. *Bangladesh Education Journal*, 15(1), 9-28.
- Campaign for Popular Education (2015). *Moving from MDG to SDG: Accelerate Progress for Quality Primary Education*. Dhaka: Author.
- Planning Commission, Government of the People's Republic of Bangladesh (2015). *Seventh Five Year Plan, FY 2016 – FY 2020: Accelerating growth, empowering citizens*. Dhaka: Author.
- Directorate of Primary Education (2015). *The National Student Assessment 2015: Grades 3 and 5*. Dhaka: Author.
- Directorate of Primary Education (2018). *Development Project Proforma: Fourth Primary Education Development Programme (PEDP4)*. Dhaka: Author.
- Loba, F. T., & Nowshin. T. (2015). Accessibility of Government Primary Schools for Children with Disabilities -- An Assessment and Policy Needs. *Bangladesh Education Journal*, 14(2), 45-55.
- National Research Council. (2004). *On evaluating curricular effectiveness: Judging the quality of K-12 mathematics evaluations*. Washington, DC: National Academy Press.
- Thijs, A., & van den Akker, J. (Eds.). (2009). *Curriculum in development*. Enschede, Netherlands: SLO– Netherlands Institute for Curriculum Development.
- UNESCO-IBE (2013). Glossary of Curriculum Terminology. Retrieved from http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/IBE_GlossaryCurriculumTerminology2013_eng.pdf
- United Nations (2015). *Transforming our World: the 2030 agenda for Sustainable Development*. Retrieved from https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E
- Van den Akker, J. (2003). The science curriculum: between ideals and outcomes. In B. J. Fraser & K. G. Tobin (Eds.), *International Handbook of Science Education* (Vol. 1, pp. 421–449). Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.

Appendix-1

List of 45 schools (First Stage)

SL No.	Division	District	Upazila	EMIS Code	School Code	Name of the School
1	3	4	5	6	7	8
1	RAJSHAHI	JAIPURHAT	AKKELPUR	109010101	99	PASCHIM AUYYALGARI ARAMTULLA NNGPS
2	RAJSHAHI	NAWABGONJ	SADAR	112030120	1	RAJARAMPUR-2 GPS
3	RAJSHAHI	RAJSHAHI	MOHANPUR	113100209	1	TEGHORBARIA GPS
4	RAJSHAHI	SIRAJGONJ	KAMARKHANDA	115030405	1	HAIDARPUR GPS
5	RAJSHAHI	SIRAJGONJ	RAYGONJ	115070508	1	SIMLA GPS
6	KHULNA	JHINAIDAHA	HARINAKUNDU	204069204	99	NARAYAN KANDI NIRBAN NNGPS
7	KHULNA	SATKHIRA	KALAROA	208021003	1	RAITA GPS
8	KHULNA	SATKHIRA	TALA	208040805	1	MAGURA GPS
9	KHULNA	KHULNA	SADAR	209020805	1	MUZGUNNI GPS
10	KHULNA	BAGERHAT	SARANKHOLA	210090405	1	SOUTHKHALI GPS
11	MYMENSINGH	JAMALPUR	MADARGONJ	301070407	1	UZ MIRZA KASHEM MGPS
12	MYMENSINGH	MYMENSINGH	SADAR	303011418	1	SHEHORA GPS
13	MYMENSINGH	MYMENSINGH	GOURIPUR	303109044	99	YEARPUR IBRAHIM SMRITY NNGPS
14	MYMENSINGH	NETROKONA	SADAR	304051201	1	MYMENSINGH RUHI GPS
15	DHAKA	KISHORGONJ	KARIMGONJ	305010305	1	KARIMGONJ ADARSHA GPS
16	DHAKA	KISHORGONJ	KOTIADI	305110509	1	BOIRAGIR CHAR GPS (1)
17	DHAKA	TANGAIL	GOPALPUR	306039209	99	BALATA NNGPS
18	DHAKA	GAZIPUR	KAPASHIA	307030403	1	CHAR KHAMER GPS
19	DHAKA	NORSHINGDI	MONOHORDI	308010802	1	NOADIA GPS
20	DHAKA	MANIKGONJ	GHIOR	309020501	99	HIZULIA PASCHIM PARA GPS
21	DHAKA	DHAKA	DHAMRAI	310150612	1	NATUN ALO BHURBHURIA GPS
22	DHAKA	DHAKA	SAVAR	310170401	1	DOMRA KANDA GPS
23	DHAKA	GOPALGONJ	SADAR	317032206	1	PASHCHIM GOPALGONJ GPS
24	CHITTAGONG	B. BARIA	KASHBA	405010404	99	BRAHMONGRAM NNGPS
25	CHITTAGONG	COMILLA	SADAR	406010107	1	REAZ UDDIN GPS
26	CHITTAGONG	COMILLA	TITAS	406050706	1	RAJAPUR GPS
27	CHITTAGONG	NOAKHALI	SENBAG	409040610	1	SADEKPUR GPS
28	CHITTAGONG	NOAKHALI	KOMPANIGONJ	409050807	99	NORTH EAST CHAR KAKRA GPS
29	CHITTAGONG	CHITTAGONG	RAUJAN	401020603	1	SHAMSHER NAGAR GPS
30	CHITTAGONG	CHITTAGONG	FATIKCHARI	401041207	1	CENTRAL DOULATPUR GPS
31	CHITTAGONG	KHAGRACHARI	RAMGAR	413040112	1	NEW RAMGAR GPS
32	CHITTAGONG	KHAGRACHARI	MOHALCHARI	413070502	1	SINGHI NALA GPS
33	BARISAL	BARISAL	SADAR	501040109	1	MAKAR KATI GPS
34	BARISAL	BARISAL	MEHENDIGONJ	501090305	1	POSHCHIMEAR BAG GPS
35	BARISAL	BARGUNA	TALTOLI	504060910	1	CHOTO ANKURJAN PARA GPS
36	BARISAL	BHOLA	TAJUMUDDIN	505050707	99	UTTAR CHACRA MOMIN UDDIN NNGPS
37	SYLHET	SYLHET	GOLAPGONJ	602080111	1	MOJIDPUR JALAL NAGOR GPS
38	SYLHET	SYLHET	BIANIBAZAR	602111011	1	SADARPUR GPS
39	SYLHET	SYLHET	DAKSMIN SURMA	602011208	1	GOWAL GAON GPS
40	SYLHET	HABIGONJ	CUNARUGHAT	603079047	99	AMTALA NNGPS
41	RANGPUR	DINAJPUR	PARBOTIPUR	103070607	99	CHANDRAPUR GUNCHAGRAM NNGPS
42	RANGPUR	DINAJPUR	BIROL	103090303	1	NOLDIGHI MATIAN GPS
43	RANGPUR	DINAJPUR	BOCHAGONJ	103110505	1	BATASAN GPS
44	RANGPUR	RANGPUR	GANGACHARA	105020504	1	JOYRAM OZHA GPS
45	RANGPUR	RANGPUR	SADAR	105080707	1	DHAPERHAT GPS

List of 15 schools (Second Stage)

Sl. No.	Division	District	Upazila	EMIS code	School type	Name of the School
1	2	3	4	5	5	6
1	Rajshahi	Joypurhat	Akkelpur	109010509	Ebtedae Madrasa attached to H/M	Ali Mamud Purna Gopinathpur Alim Madrasah
2	Rajshahi	Rajshahi	Poba	113060809	Kinder Garten	Prottasha Ideal Academy
3	Khulna	Jessore	Sharsha	206070403	Ebtedae Madrasa	Goyra Ebtedae Madrasa
4	Khulna	Khulna	Koyra	209010407	School attached to H/S	Gazi Abdul Zabber
5	Dhaka	Mymensingh	Sadar	303010809	School attached to H/S	Hazi Jalal Uddin
6	Dhaka	Gaipur	Kapasias	307030601	Kinder Garten	Upazila complex public School
7	Dhaka	Dhaka	Lalbag	310040102	School attached to H/S	Mukulika Shikhhallaya
8	Dhaka	Dhaka	Keraniganj	310130302	Ebtedae Madrasa attached to H/M	Baroikandi Baharul Ulum Dakhil Madrasha
9	Chittagong	Comilla	Sadar	406010702	School attached to H/S	Moynamoti Model School & College
10	Chittagong	Comilla	Chouddagram	406060401	Ebtedae Madrasa	Sharippur Mottalibia Ebtedai Madrasha
11	Chittagong	Chittagong	Raojan	411021303	Kinder Garten	Noapara Kinder Garten
12	Barisal	Barisal	Sadar	501043015	Kinder Garten	Impel Preparatory School
13	Shylhet	Habigonj	Sadar	603010523	Kinder Garten	The Sunrise Kinder Garten
14	Rangpur	Nilphamari	Kishoregonj	104010915	Ebtedae Madrasa attached to H/M	Borovita Poshcim para Hosainia AlimMadrasha
15	Rangpur	Rangpur	Sadar	705081201	School attached to H/S	Begum Rokeya Girls School



প্রাক-প্রাথমিক পাঠ পর্যবেক্ষণ ছক

EMIS কোড: _____ বিদ্যালয়ের ধরন : GPS / NNGPS

বিদ্যালয়ের নাম: _____ পর্যবেক্ষণের তারিখ : _____

মোট শিক্ষার্থী: বালক _____ পাঠ শুরুর সময় : _____

বালিকা _____

উপস্থিত শিক্ষার্থী: বালক _____ পাঠ শেষের সময় : _____

বালিকা _____

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা : _____

১. শ্রেণির ভৌত পরিবেশ : [টিক চিহ্ন দিন]

১.১ শিশুদের আসন ব্যবস্থা প্রাক-প্রাথমিকের শিক্ষক সহায়িকার নির্দেশনার সাথে সামঞ্জস্যপূর্ণ: হ্যাঁ / না

১.২ শ্রেণির পরিবেশ

১.২.১ আলো-বাতাস : পর্যাপ্ত / সাধারণ মান / অপরিপূর্ণ

১.২.২ পরিচ্ছন্নতা : পর্যাপ্ত / সাধারণ মান / অপরিপূর্ণ

১.২.৩ পারিপার্শ্বিক অবস্থা:

ক) শব্দ দূষণ: শব্দ দূষণ নাই / আছে তবে সহনীয় মাত্রায় / সহনীয় মাত্রার উপরে

খ) বায়ু দূষণ: বায়ু দূষণ নাই / আছে তবে সহনীয় মাত্রায় / সহনীয় মাত্রার উপরে

১.৩ প্রাক-প্রাথমিক উপযোগী শ্রেণিকক্ষ সজ্জা: যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়

১.৪ প্রয়োজনীয় শিখন-শেখানো সামগ্রীর প্রাপ্যতা:

শিখন-শেখানোসামগ্রী	আছে	নাই
১। আমার বই		
২। এসো লিখতে শিখি		
৩। শিক্ষক সহায়িকা		

PPE Lesson Observation

৪। ১০ টি গল্পের বই এর সেট		
৫। ফ্ল্যাশ কার্ড		
৬। ফ্লিপ চার্ট		
৭। স্বরবর্ণ চার্ট		
৮। ব্যঞ্জনবর্ণ চার্ট		

২. শ্রেণি কার্যক্রমের প্রস্তুতি মূলক কাজ : [টিকচিহ্ন দিন]

২.১ শ্রেণিকক্ষে শিক্ষকের আগমন : যথাসময়ে/ ----- মিনিটবিলম্বে

২.২ শ্রেণি শিক্ষকের সংগে কী কী শিখন-শেখানো সামগ্রী ছিল

শিখন-শেখানোসামগ্রী	ছিল	ছিল না
১। আমার বই		
২। শিক্ষক সহায়িকা		
৩। অন্যান্য উপকরণ		

৩. শ্রেণিতে শিখন-শেখানোর কার্যাবলি : [টিকচিহ্ন দিন]

৩.১ ক্লাসরুটিন অনুযায়ী ক্লাস পরিচালনা হয়ঃ হ্যাঁ / না

৩.২ ক্লাস রুটিন ও বাৎসরিক পরিকল্পনা অনুযায়ী প্রতিটি কাজ পরিচালনার অবস্থা [টিকচিহ্ন দিন]

কাজ (মিনিট)	শিখন- শেখানো কার্যাবলি শিক্ষক সহায়িকা অনুসারে করা হয়	শিক্ষক সহায়িকায় উল্লেখিত শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার	সময় ব্যবস্থাপনা	শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিশুদের অংশগ্রহণ(প্রাণবন্ত, অনুসন্ধিৎসু, মনোযোগী)	মূল্যায়ন (মৌখিক / লিখিত / পর্যবেক্ষণ / ফলাবর্তন / নিরাময়মূলক ব্যবস্থা)
দৈনিক সমাবেশ (১০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
ব্যায়াম (৫)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
ছড়, গান ও নাচ (২০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
অভিনয় (২০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
গল্প (১৫)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
শোনা-বলা, প্রাক পঠন ও প্রাক লিখন (২০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
চারু(১০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়

PPE Lesson Observation

কারু (১০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
খেলা (২০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
গণিত (২৫)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
অন্যান্য কাজ- পরিবেশ, বিজ্ঞান, প্রযুক্তি, স্বাস্থ্য, নিরাপত্তা (২০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়
সমাপনী কাজ (১০)	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়	যথাযথ / মোটামুটি / যথাযথ নয়

৪. শ্রেণিতে শিক্ষকের অবস্থা : [টিক চিহ্ন দিন]

৪.১ প্রস্তুতি:

পূর্বপ্রস্তুতি নিয়ে এসেছেন /মোটামুটি প্রস্তুতি নিয়ে এসেছেন /পূর্বপ্রস্তুতি ছাড়া এসেছেন

৪.২ সক্রিয়তা:

সক্রিয় ছিল/ মোটামুটি সক্রিয় ছিল/সক্রিয় ছিল না

৪.৩ শিশুদের প্রতি মনোযোগ

সকল শিশুর প্রতি সমান মনোযোগ/কিছু সংখ্যক শিশুর প্রতি মনোযোগ/কোন নির্দিষ্ট শিশুর প্রতি মনোযোগ

৪.৪ শিশুদের প্রতি আচরণ

সহানুভূতিপূর্ণ/ কোমলও নয়, কঠোরও নয় /কঠোর নিয়ন্ত্রণ

PPE Lesson Observation

৪.৫ শিক্ষকের বাচনভঙ্গি

সাবলীল/ আঞ্চলিকতা/অশুদ্ধ ও অস্পষ্ট

৫. পাঠ সম্পর্কে পর্যবেক্ষকের অভিমত : [টিকচিহ্ন দিন]

৫.১ শ্রেণিকক্ষে বেশি সক্রিয় ছিল : ছেলে শিশু / মেয়ে শিশু / সকলেই

৫.২ পর্যবেক্ষণকালীন শ্রেণিকার্যক্রম পরিচালনায় অন্যান্য কিছু লক্ষ্য করে থাকলে উল্লেখ করুন?

ক.	
খ.	
গ.	
ঘ.	
ঙ.	

পাঠ পর্যবেক্ষণকারীর স্বাক্ষর

পূর্ণ নাম ও তারিখ

পাঠ পরিচালনাকারী শিক্ষকের নাম



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



১ম-৫ম শ্রেণির পাঠ পর্যবেক্ষণ ছক

EMIS কোড:

বিদ্যালয়ের নাম:

শ্রেণি: ১ম / ২য় / ৩য় / ৪র্থ / ৫ম

বিষয়: _____

বিদ্যালয়ের ধরন:

পর্যবেক্ষণের তারিখ: _____

বিদ্যালয়ের রুটিন অনুযায়ী বরাদ্দকৃত সময়: _____ মিনিট

পাঠ শুরুর সময়: _____ পাঠ শেষের সময়: _____

মোট শিক্ষার্থী: বালক _____

বালিকা _____

উপস্থিত শিক্ষার্থী: বালক _____

বালিকা _____

বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর সংখ্যা: বালক _____

বালিকা _____

শিখন-শেখানো কার্যাবলি			
প্রস্তুতি	হ্যাঁ	না	
পাঠটিকা সাথে নিয়ে এসেছেন			প্রযাজ্য ক্ষেত্রে পাঠ টিকার নমুনা সংগ্রহ করুন
পাঠ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা উপকরণ সাথে নিয়ে এসেছেন			
পাঠ সূচনা			
নির্ধারিত সময়ে পাঠ শুরু			
শুভেচ্ছা / কুশল বিনিময়			

	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	
পাঠের শিরোনাম বোর্ডে লিখা					শিরোনামটি লিখুন:
পাঠের পূর্বজ্ঞান যাচাই					
শিক্ষার্থীর বাস্তব অভিজ্ঞতার সাথে পাঠের সংযোগ স্থাপন					
একক কাজ: (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে টিক দিন) ক) পাঠ সংশ্লিষ্ট সমস্যা সমাধান করা খ) ছক পূরণ করা গ) গ্রাফ (ব্যবহার/তৈরি করা) ঘ) কোনো জিনিস তৈরি করা ঙ) সরব পাঠ করা চ) নিরব পাঠ করা ছ) লিখতে দেওয়া অন্যান্য					
জোড়ায় কাজ/ সমস্যা সমাধান					
ছোট দলে কাজ/সমস্যা সমাধান					
শিক্ষার্থীদের দলগত আলোচনায় অংশগ্রহণ এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণ					
শিক্ষার্থীদের দলগত কাজের সারসংক্ষেপ উপস্থাপনের সুযোগ প্রদান					

	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
পাঠ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার					
পাঠ সংশ্লিষ্ট সময় বিভাজন অনুসরণ					
পাঠ্যপুস্তকের পাঠ সংশ্লিষ্ট অংশটি ব্যবহার					
দলগত কাজে শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ					
আমার বাংলা বই / English for today					
সংশ্লিষ্ট পাঠের দক্ষতা অনুশীলন :					
ক) শোনা					
খ) বলা					
গ) পড়া					
ঘ) লেখা					
শিক্ষার্থীদের শিক্ষকের নির্দেশনা অনুসরণ					
ছবি বা চিত্র দেখিয়ে বর্ণনা করতে বা গল্প বলতে দেওয়া					
প্রমিত উচ্চারণে শিক্ষকের শিখন শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা					

	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
শ্রবনযোগ্য স্বরে শিক্ষার্থীদের পাঠের অংশবিশেষ পড়া					
প্রমিত উচ্চারণে শিক্ষার্থীদের পাঠসংশ্লিষ্ট অংশ পড়া					
ছড়া/কবিতা আবৃত্তি					
পাঠ সংশ্লিষ্ট ভূমিকাভিনয়					
পাঠ সংশ্লিষ্ট কথোপকথন					
প্রশ্নোত্তর লিখতে দিয়েছেন					
পাঠসংশ্লিষ্ট লেখা দক্ষতা (expressive) অনুশীলন					

প্রাথমিক গণিত	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্ন (Key question) / সমস্যাটি শিক্ষক বোর্ডে লিখে দিয়েছেন					
পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্ন / সমস্যাটি শিক্ষার্থীদের খাতায় লেখা নিশ্চিত করেছেন					
নিকট পরিবেশ/ জীবনভিত্তিক উদাহরণের মাধ্যমে সমস্যা সমাধানে সহায়তা করেছেন					
সমস্যা সমাধানের জন্য বাস্তব, অর্ধবাস্তব উপকরণ ব্যবহার					
চিত্র/ ডায়াগ্রাম/ লেখচিত্র ব্যবহারের মাধ্যমে সমস্যা সমাধান					
একই সমস্যা বিভিন্ন উপায়ে সমাধান					
শিক্ষার্থী কতক নিজে নিজে সমস্যা সমাধান					
শিক্ষার্থীদের পারস্পরিক ধারণার মধ্যে তুলনা					
শিক্ষার্থীদের দিয়ে নতুন গাণিতিক সমস্যা তৈরি					
নতুন তৈরিকৃত গাণিতিক সমস্যার সমাধান					

প্রাথমিক বিজ্ঞান	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রয়োজ্য নয়	মন্তব্য
শিক্ষক পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্ন (Key question)					
পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্নটি শিক্ষক বোর্ডে লিখা					
পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্নটি শিক্ষার্থীরা খাতায় লিখেছে কিনা তা যাচাই					
শিখন-শেখানো কার্যাবলির প্রথমে মূল প্রশ্নের সংশ্লিষ্ট কাজ বা পরীক্ষণ শিক্ষার্থীরা নিজে করেছে					
সংশ্লিষ্ট কাজ বা পরীক্ষণ/ প্রদর্শন করার জন্য শিক্ষক প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান					
শিক্ষার্থীদের বিজ্ঞানের প্রক্রিয়াকরণ দক্ষতা অনুশীলনের সুযোগঃ					
a) পর্যবেক্ষণ					
b) পরিমাপ					
c) শ্রেণিকরণ					
d) পূর্বানুমান					
e) সম্ভাব্য ব্যাখ্যা প্রদান					
f) পরীক্ষণ					
শিক্ষার্থীরা প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে সিদ্ধান্ত গ্রহণ					
শিক্ষার্থীদের ভুল ধারণাগুলো আলোচনার মাধ্যমে সঠিক ধারণায় উপনীত হতে সহায়তা প্রদান					

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রয়োজ্য নয়	মন্তব্য
পাঠ সংশ্লিষ্ট মূল প্রশ্নটি করা					
পাঠ সংশ্লিষ্ট কাজঃ					
a) এসো বলি					
b) এসো লিখি					
c) আরো কিছু করি					
d) যাচাই করি					
শিক্ষার্থীদের সামাজিক দক্ষতাভিত্তিক কাজ প্রদান করেছেনঃ					
a) গনতান্ত্রিক মূল্যবোধ					
b) মিলেমিশে থাকা					
c) পরমত সহিষ্ণুতা					
d) দেশপ্রেম					
e) দায়িত্ব ও কর্তব্য সম্পর্কে সচেতনতা					
f) পরিবেশবান্ধব আচরণ					
সংশ্লিষ্ট কাজ করার জন্য শিক্ষক প্রয়োজনে শিক্ষার্থীদের সহায়তা প্রদান					

ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রয়োজ্য নয়	মন্তব্য
কমপক্ষে দু'জন শিক্ষার্থীর খোঁজখবর নেওয়া					
সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু সহজ বোধ্য এবং আকর্ষণীয় করে উপস্থাপন					
প্রশ্ন/ছবি উপস্থাপন করে সংশ্লিষ্ট বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা করতে সহায়তা					
পরিকল্পিত কাজের সুযোগ প্রদান					
প্রয়োজনীয় অনুশীলনের মাধ্যমে শিখন নিশ্চিতকরণ					
ভালো কাজের সুফল সম্পর্কে বলেছেন					
মন্দ কাজের কুফল সম্পর্কে বলেছেন					

শারীরিক শিক্ষা	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
শিক্ষার্থীরা খেলাধুলা করার সময় ব্যবহারিক পোশাক পরিধান করেছে					
খেলাধুলা করার আগে হালকা ব্যায়াম বা স্ট্রেচিং করিয়েছেন					
পাঠ সংশ্লিষ্ট খেলার নিয়ম-কানুন বুঝিয়ে দিয়েছেন					
পাঠ সংশ্লিষ্ট খেলার কৌশল ধাপে ধাপে বুঝিয়ে দিয়েছেন					
শিক্ষার্থীদের পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা ও স্বাস্থ্যবিধির অনুসরণ যাচাই					
নিরাপত্তা ও সতর্কতা যাচাই					
পাঠ সংশ্লিষ্ট খেলার নিয়ম-কানুন বুঝিয়ে দেওয়ার পর ছোট ছোট দলে অনুশীলন					
পাঠ সংশ্লিষ্ট খেলার কৌশল বুঝিয়ে দেওয়ার পর ছোট ছোট দলে অনুশীলন					
খেলার মাঠে প্রাথমিক চিকিৎসার ব্যবস্থা					
শিক্ষার্থীদের স্বতঃস্ফূর্তভাবে খেলায় অংশগ্রহণ					
দলগতভাবে খেলায় অংশগ্রহণ					
দলীয় শৃঙ্খলা ও নেতার আদেশ মানা					

চারু ও কারুকলা					
শিক্ষার্থীদেরকে রং/ তুলি/ কাগজ/ অন্যান্য উপকরণ ব্যবহার করতে সহযোগিতা					
শিক্ষার্থীরা ইচ্ছেমতো চিত্র আঁকেছে					
শিক্ষার্থীরা নির্দেশনা অনুযায়ী চিত্র আঁকা					
শিক্ষার্থীরা ইচ্ছেমত বিভিন্ন জিনিস তৈরি					
শিক্ষার্থীরা নির্দেশনা অনুযায়ী বিভিন্ন জিনিস তৈরি					
চিত্র আঁকা ও জিনিস তৈরির সময় সহযোগিতা					
শিক্ষার্থীদের আঁকা চিত্র/ তৈরিকৃত জিনিস সম্পর্কে শিক্ষকের ইতিবাচক মন্তব্য					
কাজ বা আঁকা শেষে শিক্ষার্থীদের দিয়ে শ্রেণিকক্ষ গুছিয়ে রাখা					

সংগীত	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
গানের কথা বোর্ডে লিখা					
শিক্ষার্থীরা গান খাতায় লিখে নিয়েছে					
শিক্ষক শিক্ষার্থীদের শুদ্ধ উচ্চারণ অনুশীলন					
১০-১৫ মিনিট সারগাম/ তাল-ছন্দ অনুশীলন					
শিক্ষক গান/ সুর/ ছন্দ/ তাল অঙ্গ-ভঙ্গি করে পরিবেশন					
শিক্ষার্থীরা সংগীত দলগতভাবে অনুশীলন					
শিক্ষার্থীরা সংগীত এককভাবে অনুশীলন					

শিখনের জন্য মূল্যায়ন					
শিখন অগ্রগতি যাচাই এবং শিখন নিশ্চিত করার জন্য শিক্ষক ধারাবাহিক মূল্যায়নঃ	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
a) মৌখিক					
b) লিখিত					
c) পরিকল্পিত কাজঃ					
চিত্র প্রদর্শন					
ছবি প্রদর্শন					
চার্ট প্রদর্শন					
লেখচিত্র প্রদর্শন					
কুইজ					
আবৃত্তি/গল্প পাঠ					
	%				
শ্রেণি কার্যক্রমে শিক্ষকের প্রশ্নঃ	২৫	৫০	৭৫	১০০	মন্তব্য
উন্মুক্ত প্রশ্ন					
বন্ধ					
ধারাবাহিক মূল্যায়ন শিক্ষার্থীর অংশগ্রহণ					
শিক্ষার্থীর শিখন দুর্বলতা চিহ্নিত করে নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ					
পুনর্মূল্যায়ন					

পাঠের সারসংক্ষেপ	করা হয়েছে	আংশিকভাবে করা হয়েছে	করা হয়নি	প্রযোজ্য নয়	মন্তব্য
শিখনফল অনুযায়ী পাঠের সারসংক্ষেপ					
পরবর্তী পাঠের নির্দেশনা প্রদান					
শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা অনুযায়ী শিখন - শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা					
শিখন শেখানো পরিবেশ					
শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করার সুযোগ ছিল					
শিক্ষার্থীদের প্রশ্ন করার জন্য উৎসাহ দেওয়া হয়েছে					
সকল শিক্ষার্থী সক্রিয় ছিল					
শিক্ষার্থীকে প্রশ্নের উত্তর দেওয়ার জন্য পর্যাপ্ত (৫-৭ সেকেন্ড) সময় অপেক্ষা					
শিক্ষার্থীর প্রশ্ন শিক্ষক গুরুত্ব সহকারে শুনেছেন					
শিক্ষার্থীর প্রশ্ন (রেসপন্স) উত্তর প্রদান করেছেন					
প্রয়োজন অনুযায়ী প্রশ্ন ও উত্তর পুনরাবৃত্তি করেছেন					
শিক্ষার্থীর ভুল ধারণার ক্ষেত্রে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করেছেন					
শিক্ষক সকল শিক্ষার্থীর প্রতি সমান সুযোগ প্রদান					
শিক্ষার্থীরা পারস্পরিক সম্মান ও শ্রদ্ধা প্রদর্শন					
শিক্ষক শারীরিক ও মানসিক প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর প্রতি বিশেষ মনোযোগ দেওয়া					

শিখন শেখান কার্যক্রমে শিক্ষকের সহায়কের ভূমিকা পালন					
--	--	--	--	--	--

পাঠ পর্যবেক্ষণকালীন শ্রেণি কার্যক্রম পরিচালনায় অন্যান্য কিছু লক্ষ্য করে থাকলে উল্লেখ করুন:

ICT এর ব্যবহার:

বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা অনুযায়ী পাঠ পরিচালনা:

পর্যবেক্ষকের স্বাক্ষর ও নাম
তারিখ: _____



সাক্ষাৎকার পত্র (প্রধান শিক্ষকের জন্য)

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐NNGPS (99) ☐Madrasha (05/10) ☐KG (06) ☐High school attached PS (11) ☐

১. বিদ্যালয়ের নাম:

১.১ উপজেলা:

১.২ জেলা:

১.৩ বিভাগ:

২. প্রধান শিক্ষকের নাম:

২.১ মোবাইল নম্বর:

২.২ পুরুষ ☐মহিলা ☐

৩. প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটি কোন ধরনের?

ক. উদ্যোগভিত্তিক

খ. যোগ্যতাভিত্তিক

গ. দক্ষতাভিত্তিক

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)

৪. প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য কয়টি? _____

৫. প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা কী?

ক. প্রাথমিক স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী যা শিখবে

খ. কোন একটি শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে

গ. কোন একটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৫.১ প্রাথমিক শিক্ষার কয়টি প্রান্তিক যোগ্যতা রয়েছে? _____

৬. শিখনফল বলতে কী বুঝেন?

ক. যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক একক

খ. শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট পাঠ শেষে যা শিখবে

গ. পঞ্চম শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থীরা যা শিখবে

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৬.১ একটি শিখনফল বলুন। _____

৭. আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

৭.১ আপনার বিদ্যালয়ের শিক্ষকদের আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ বিষয়ে অবহিত করেছেন?

হ্যাঁ / না

উত্তর হ্যাঁ হলে, ৭.১.১ কবে অবহিত করেছেন?

৭.১.২ কিভাবে অবহিত করেছেন?

৮. প্রাথমিক স্তরের শিখন শেখানো সামগ্রী ও পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু উপস্থাপনে কী কী নতুনত্ব এসেছে, উদাহরণ দিন।

বিষয়	পরিবর্তনসমূহ
৮.১ আমার বাংলা বই	ক. খ. গ. ঘ.
৮.২ English for today	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৩ প্রাথমিক গণিত	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৬ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	ক. খ. গ. ঘ.

৮.৭ শারীরিক শিক্ষা	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৮ চারু ও কারুকলা	ক. খ. গ. ঘ.
৮.৯ সংগীত	ক. খ. গ. ঘ.

৯. বিষয় ও শ্রেণি উল্লেখ পূর্বক প্রাথমিক স্তরের যে যে বিষয়বস্তু পড়াতে (শিখন শেখানো কাজে) আপনি অসুবিধা বোধ করেন সেগুলো চিহ্নিত করুন। অসুবিধাবোধ করার কারণ উল্লেখ করুন।

বিষয়	শ্রেণি	বিষয়বস্তু	অসুবিধাবোধ করার কারণ
৯.১ আমার বাংলা বই	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.২ English for today	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৩ প্রাথমিক গণিত	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		

৯.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৬ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৭ শারীরিক শিক্ষা	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৮ চারু ও কারুকলা	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
৯.৯ সংগীত	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		

১০. শিখন-শেখানো সামগ্রীগুলোর বৈশিষ্ট্য বলুনঃ

১০.১ শিক্ষক সংস্করণ

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১০.২ শিক্ষক নির্দেশিকা

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১০.৩ শিক্ষক সহায়িকা

ক. পাঠের বিষয়বস্তু ও তদনুযায়ী শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১০.৪ বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও ক্লাস রুটিন

ক. অধ্যায় অনুযায়ী পাঠের বাৎসরিক বিভাজন উল্লেখ থাকে

খ. পরীক্ষার সময়সূচী উল্লেখ থাকে

গ. শিখনফল উল্লেখ থাকে

ঘ. ক্লাস রুটিন উল্লেখ থাকে

ঙ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১১. শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন বলতে আপনি কী বোঝেন?

ক. শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ

খ. শিক্ষক সহায়কের ভূমিকায় থাকবে

গ. শিক্ষার্থীর চাহিদাভিত্তিক শিক্ষণ

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১২. শিখন শেখানো সামগ্রীতে শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন সম্পর্কে কী কী নির্দেশনা রয়েছে ?

ক. দলগত কাজ

খ. জোড়ায় কাজ

গ. ছড়া, গান ও খেলার মাধ্যমে শিখন

ঘ. শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন

ঙ. শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে কাজ করানো

চ. ভূমিকাভিনয় করানো

ছ. পাঠের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের চিন্তা করার সুযোগ দেওয়া

জ. শিক্ষা উপকরণ যথাযথ ব্যবহারের নির্দেশনা

ঝ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১৩. আপনার বিদ্যালয়ের শিক্ষকগণের মধ্যে শিখন-শেখানো সামগ্রী বিতরণ করেছেন কি?

হ্যাঁ / না

১৩.১. উত্তর হ্যাঁ হলে, সামগ্রীগুলো ব্যবহারের ক্ষেত্রে কী কী পদক্ষেপ গ্রহণ করেছেন?

ক.

খ.

গ.

ঘ.

১৪. আপনি কোন কোন শিখন-শেখানো সামগ্রী কী কী কাজে ব্যবহার করেন?

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ/ শিক্ষক নির্দেশিকা/ শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১৪.১ একাডেমিক তত্ত্বাবধান করার সময়				
১৪.২ পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন ও পাঠের প্রস্তুতি গ্রহণ করার সময়				
১৪.৩ আত্ম-মূল্যায়ন, পাঞ্চিক সভায় আলোচনা ও চাহিদা নিরূপন করার সময়				
১৪.৪ প্রান্তিক মূল্যায়নের প্রশ্ন করার সময়				
১৪.৫ পাঞ্চিক সভার আলোচনায়				
১৪.৬ অন্যান্য				

১৫. আপনি একাডেমিক সুপারভিশনের জন্য সম্পূর্ণ পাঠ পর্যবেক্ষণ করেন কী না ?

হ্যাঁ / না

উত্তর হ্যাঁ হলে,

১৫.১. প্রতিমাসে কতবার আপনার বিদ্যালয়ের শিক্ষকগণের শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম একাডেমিক সুপারভিশনের জন্য পর্যবেক্ষণ করেন?

১৬. শিখন-শেখানো কার্যক্রমের মানোন্নয়নের জন্য লিখিত (একাডেমিক সুপারভিশন ফরম্যাট অনুসারে) /মৌখিক পরামর্শ দেন কী না ?

ক) লিখিত

খ) মৌখিক

গ) দেই না

উত্তর ক/খ হলে,

১৬.১ শ্রেণিকক্ষে শিখন-শেখানো কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করে পাঠোন্নয়নের জন্য কী কী পরামর্শ প্রদান করেন?

- ক.
খ.
গ.
ঘ.
ঙ.

১৭. পরামর্শ প্রদানের ক্ষেত্রে কী কী শিখন-শেখানো সামগ্রীর সহায়তা নেন?

পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ/ শিক্ষক সহায়িকা/ শিক্ষক নির্দেশিকা/	বার্ষিক পাঠপরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন	অন্যান্য

১৮. শিক্ষা উপকরণ ক্রয়ের জন্য আপনার কোন বার্ষিক বরাদ্দ আছে কি? হ্যাঁ/ না

উত্তর হ্যাঁ হলে, ১৮.১ কত? _____

১৮.২ কোন ফান্ড থেকে?

১৯. শ্রেণিকক্ষে শিক্ষা উপকরণ ব্যবহার আপনি কীভাবে নিশ্চিত করেন?

- ক.
খ.
গ.
ঘ.
ঙ.

২০. বিদ্যালয়ের শিখন-শেখানোর মানোন্নয়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ সহায়তা করেন কিনা?

থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (TEO/UEO)		টিআরসি/ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর (TRC/URC Ins.)		সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (ATEO/AUEO)	
হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না

২০.১ উত্তর হ্যাঁ এর ক্ষেত্রে, গত ছয় মাসের তথ্য দিনঃ

সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ	পরিদর্শনের সংখ্যা
থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (TEO/UEO)	
টিআরসি/ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর (TRC/URC Ins.)	
সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (ATEO/AUEO)	

২০.২ কীভাবে সহায়তা করেছেন?

থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (TEO/UEO)	টিআরসি/ইউআরসি ইনস্ট্রাক্টর (TRC/URC Ins.)	সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (ATEO/AUEO)

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর স্বাক্ষর ও নাম
তারিখঃ _____



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



প্রাক-প্রাথমিক ও প্রাথমিক স্তরের শিক্ষাক্রমের পরিস্থিতি বিশ্লেষণ ও চাহিদা নিরূপণ সমীক্ষা

শিক্ষকদের জন্য প্রশ্নোত্তরিকা

[প্রাক-প্রাথমিক থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষাক্রম পরিমার্জন ও উন্নয়নের উদ্দেশ্যে সংশ্লিষ্ট সকলের মতামত জানা প্রয়োজন। আপনার মূল্যবান মতামত ও পরামর্শ সংগ্রহের জন্য নিচে কিছু প্রশ্ন দেওয়া হলো। প্রদত্ত প্রশ্নের উত্তর দিয়ে সহযোগিতা করার জন্য আপনাকে অনুরোধ করা হলো]

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐

NNGPS (99) ☐

Madrasha (05/10) ☐

KG (06) ☐

High school attached PS (11) ☐

১। সাধারণ তথ্য:

[প্রযোজ্য ক্ষেত্রে টিক (✓) দিন]

শিক্ষকের নাম:						
পদবী:						
বিদ্যালয়ের নাম:						
শিক্ষাগত যোগ্যতা	HSC	স্নাতক (পাস)	স্নাতক (সম্মান)	স্নাতকোত্তর	অন্যান্য	
শিক্ষকতার অভিজ্ঞতা (বছর)	১-৫	৬-১০	১১-১৫	১৬-২০	২১-২৫	২৫-এর উপরে
পঠিত বিভাগ	বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	বিজ্ঞান	
	মানবিক	মানবিক	মানবিক	মানবিক	মানবিক	
	ব্যবসায় শিক্ষা	ব্যবসায় শিক্ষা	ব্যবসায় শিক্ষা	ব্যবসায় শিক্ষা	ব্যবসায় শিক্ষা	
দীর্ঘমেয়াদী প্রশিক্ষণ	সি-ইন-এড	ডি পি এড	বি এড	এম এড	অন্যান্য	
স্বল্পমেয়াদী প্রশিক্ষণ	শিক্ষাক্রম বিস্তারন প্রশিক্ষণ	লিডারশীপ প্রশিক্ষণ	চাহিদা ভিত্তিক সাবক্লাস্টার প্রশিক্ষণ	বিষয় ভিত্তিক প্রশিক্ষণ	ICT প্রশিক্ষণ	টি এস এন-পাঠসমীক্ষা



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



সাপ্তাহে কয়টি পাঠ পরিচালনা করেন:

কোন কোন শ্রেণিতে ও কোন কোন বিষয়ে পাঠ পরিচালনা করেন:

*পাঠদানের বিষয়:	শ্রেণি				
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম
বাংলা					
গণিত					
ইংরেজি					
বিজ্ঞান					
বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়					
ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা					
শারীরিক শিক্ষা					
চারু ও কারু					
সংগীত					

*২০ ও ২১ নং প্রশ্নে সংশ্লিষ্ট বিষয়ের ছক পূরণ করুন

শিখন-শেখানো কার্যক্রম ব্যতিত আপনি আর কী কী কাজের সাথে জড়িত [প্রযোজ্য ক্ষেত্রে টিক (✓) দিন]

কাজ	✓	কাজ	✓
শিশু জরিপ		অভিভাবক সভার আয়োজন	
বিভিন্ন জাতীয় দিবস উদযাপন		কাবদল গঠন ও পরিচালনা	
উপবৃত্তি প্রদান		র্যালী	
খেলাধুলা পরিচালনা		বিদ্যালয় ভিত্তিক পরিকল্পনা	
হোম ভিজিট		ভোটার তালিকা	
উঠান বৈঠক		নির্বাচন পরিচালনায় অংশগ্রহণ	
সরকারি অন্যান্য দপ্তরের মাঠ পর্যায়ের তথ্য সংগ্রহ		টিকাদান কর্মসূচিতে অংশগ্রহণ	
কৃষি শুমারি		আদমশুমারি	
অন্যান্য			

২. আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ বিষয়ে প্রধান শিক্ষক কর্তৃক আনুষ্ঠানিকভাবে অবহিত হয়েছেন কি? হ্যাঁ / না

২.১ উত্তর হ্যাঁ কীভাবে অবহিত হয়েছেন? _____

৩। প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটি কোন ধরনের? যথাস্থানে টিক (✓) দিন

- ক. উদ্যোক্তাভিত্তিক
খ. যোগ্যতাভিত্তিক
গ. দক্ষতাভিত্তিক
ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)

৪। প্রাথমিক শিক্ষার লক্ষ্য কী লিখুন।

৫। নিচের কোনটি প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা? যথাস্থানে টিক (✓) দিন

- ক. প্রাথমিক স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী যা শিখবে
খ. কোনো একটি শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
গ. কোনো একটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৬। শিখনফল বলতে কী বুঝেন? যথাস্থানে টিক (✓) দিন

- ক. যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক একক
খ. শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট পাঠ শেষে যা শিখবে
গ. পঞ্চম শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থীরা যা শিখবে
ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৭। প্রথম থেকে পঞ্চম শ্রেণির শিক্ষাক্রম সম্পর্কে মতামত।

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	মতামত				
		মোটই একমত নই	একমত নই	মতামত নেই	একমত	সম্পূর্ণ একমত
		১	২	৩	৪	৫
৭.১	প্রচলিত শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থীদের জাতীয় কৃষ্টি ও ঐতিহ্য লালনে উদ্বুদ্ধ করছে					
৭.২	প্রচলিত শিক্ষাক্রম নৈতিক চরিত্র ও মূল্যবোধ গঠনে কার্যকর ভূমিকা রাখছে					
৭.৩	প্রচলিত শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থীদের মধ্যে গণতান্ত্রিক					

	মূল্যবোধ বিকশিত করছে					
৭.৪	প্রচলিত শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থীদের বিজ্ঞানমনস্ক করে গড়ে তুলছে					
৭.৫	প্রচলিত শিক্ষাক্রম শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখনকে উৎসাহিত করছে					

৮। শিক্ষার্থী মূল্যায়ন সম্পর্কে আপনার মতামত দিন।

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	মতামত				
		মোটাই একমত নই	একমত নই	মতামত নেই	একমত	সম্পূর্ণ একমত
		১	২	৩	৪	৫
৮.১	অনুসন্ধান / সমস্যা সমাধানমূলক শিখন-শেখানো পদ্ধতিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন গুরুত্বপূর্ণ					
৮.২	শিখন শেখানো সামগ্রিতে ধারাবাহিক মূল্যায়ন বাস্তবায়নের নির্দেশনা রয়েছে					
৮.৩	ধারাবাহিক মূল্যায়ন বাস্তবায়নের জন্য শিক্ষকের দক্ষতা উন্নয়ন প্রয়োজন					
৮.৪	শিক্ষক কর্তৃক সমস্যা উপস্থাপন করে সমাধান কৌশল ব্যাখ্যা করা গুরুত্বপূর্ণ					
৮.৫	শিক্ষার্থীর শিখন যোগ্যতা অর্জনে ধারাবাহিক এবং সাময়িক মূল্যায়নে সমান গুরুত্ব দেয়া প্রয়োজন					
৮.৬	শিখন-শেখানো পদ্ধতির মাধ্যমে নির্দিষ্ট যোগ্যতা অর্জন করা অনেক গুরুত্বপূর্ণ					
৮.৭	কেবলমাত্র সাময়িক মূল্যায়নের মাধ্যমেই শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত গ্রেড অনেক গুরুত্বপূর্ণ					

৯। সাময়িক মূল্যায়নে শিক্ষার্থীদের গ্রেডিং করা হয় কী? হ্যাঁ / না
উত্তর হ্যাঁ হলে কীভাবে?

১০। পরবর্তী শ্রেণীতে শিক্ষার্থীদের প্রমোশন কীভাবে দেওয়া হয়?

-

-

-

১১। কী ধরনের মার্কিং স্কিম ব্যবহার করা হয়?

-

-

-

১২। কী কী দিক বিবেচনা করে প্রশ্নপত্র তৈরি করা হয়? (টিক দিন)

- ক) শিখনফল
খ) প্রান্তিক যোগ্যতা
গ) শিখনের উদ্দেশ্য
ঘ) পুরাতন বই
ঙ) অন্যান্য

১৩। আপনার বিদ্যালয়ে কি কি ধরনের পরীক্ষা অনুষ্ঠিত হয়? (টিক দিন)

পরীক্ষার ধরন	
১ম সাময়িক	
২য় সাময়িক	
বার্ষিক	
শ্রেণি পরীক্ষা	
সাপ্তাহিক পরীক্ষা	

১৪। পরীক্ষার খাতা মূল্যায়নের সময় কী কী দিক বিবেচনা করা হয়?

- -
-

১৫। আপনি শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনায় নিচের কোন কোন কাজ করেন এবং কোন কাজে কত সময় ব্যয় করেন? [টিক দিন]

শিখন-শেখানো কার্যক্রম	কোন কোন কাজ করেন	২ মিনিট	৩ মিনিট	৫ মিনিট	১০ মিনিট	১৫ মিনিট
নাম ডাকা						
বাড়ির কাজ যাচাই						
পূর্বজ্ঞান যাচাই						
লেকচার প্রদান						
শিক্ষার্থীকে একা একা সমস্যা সমাধান করতে দেওয়া						
শিক্ষার্থীকে সমস্যা সমাধান করতে সহযোগিতা করা						
দলীয় কাজ / জোড়ায় কাজ প্রদান						
আলোচনা করতে দেওয়া						
আলোচনার সারসংক্ষেপ উপস্থাপন করতে দেওয়া						
প্রশ্ন-উত্তর / কুইজ						
পাঠের সারসংক্ষেপ করা						

১৬। আপনি যে সকল বিষয়/ বিষয়সুমহ পড়ান সে সব বিষয়/বিষয়সুমহ আর কী কী বিষয়বস্তু অন্তর্ভুক্ত করতে চান? কেন অন্তর্ভুক্ত করতে চান তার কারণ উল্লেখ করুন

বিষয়বস্তু	অন্তর্ভুক্ত করার কারণ
-	
-	
-	
-	
-	

১৭. আপনি শিখন-শেখানো সামগ্রীসমূহ কোন কোন কাজে ব্যবহার করেন টিক দিন।

সামগ্রীসমূহ	পাঠ পরিকল্পনা প্রণয়ন	শিক্ষা উপকরণ নির্বাচন	শিক্ষা উপকরণ তৈরি	শিক্ষা উপকরণ সংগ্রহ	ধারাবাহিক মূল্যায়ন
পাঠ্যপুস্তক					
শিক্ষক সংস্করণ/শিক্ষক নির্দেশিকা/শিক্ষক					
বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা					
ক্লাসরুটিন					

১৮। পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে মানিয়ে নেওয়া সম্পর্কে মতামত

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	মতামত				
		১	২	৩	৪	৫
১৮.১	পরিবর্তিত পরিস্থিতিতে আমি সহজে মানিয়ে নিতে পারি					
১৮.২	নতুন নতুন বিষয় শিখতে আমি আগ্রহী					
১৮.৩	কোনো কিছু না বুঝলে প্রথমে সহকর্মীদের সাথে আলোচনা করে সমাধান করা প্রয়োজন					
১৮.৪	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকে বর্ণিত নতুন ধ্যান-ধারণা ও কৌশল আমি সহজে গ্রহণ করি					

১৯। শিক্ষকতাকে পেশা হিসাবে নেওয়া সম্পর্কে মতামত

ক্রম	বিবেচ্য বিষয়	মতামত				
		১	২	৩	৪	৫
১৯.১	পেশা হিসাবে শিক্ষকতা আমার প্রথম পছন্দ					
১৯.২	সামাজিক ভাবে শিক্ষক সবার কাছে সম্মানিত					
১৯.৩	বিদ্যালয়ের কর্ম পরিবেশ নিয়ে আমি সন্তুষ্ট					

২০. প্রাথমিক স্তরের পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু উপস্থাপনে উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্যের উদাহরণ দিন (আপনার জন্য প্রযোজ্য বিষয়ের উত্তর দিন)।

বিষয়	উল্লেখযোগ্য বৈশিষ্ট্যসমূহ
২০.১ আমার বাংলা বই	• • • •
২০.২ English for today	• • • •
২০.৩ প্রাথমিক গণিত	• • • •
২০.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	• • • •
২০.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	• • • •

২১। শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনার ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তকের কোন কোন অধ্যায় / বিষয় বস্তু আপনার কঠিন মনে হয়? কঠিন মনে হওয়ার কারণ কী?। আপনি যে বিষয়/ বিষয়সমূহ পড়ান শুধু মাত্র সে বিষয়/ বিষয়সমূহ সম্পর্কে মতামত দিন।

পড়ানোর বিষয়/ বিষয়সমূহ	শ্রেণি	কঠিন অধ্যায় / বিষয়বস্তুর নাম	কঠিন লাগার কারণ
বাংলা	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		

	৫ম		
ইংরেজি	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
গণিত	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		
প্রাথমিক বিজ্ঞান	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	১ম		
	২য়		
	৩য়		
	৪র্থ		
	৫ম		

২২. শিখন-শেখানো সামগ্রীতে শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন সম্পর্কে কী কী নির্দেশনা রয়েছে ? টিক (✓) দিন

ক. একক কাজ

খ. জোড়ায় কাজ

গ. দলগত কাজ

ঘ. ছড়া, গান ও খেলার মাধ্যমে শিখন

ঙ. শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন

চ. শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে কাজ করানো

ছ. ভূমিকাভিনয় করানো

জ. পাঠের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের চিন্তা করার সুযোগ দেওয়া

ঝ. পাঠ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা উপকরণ যথাযথভাবে ব্যবহারের নির্দেশনা

ঞ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

২৩. আপনি কীভাবে পাঠের প্রস্তুতি গ্রহন করেন ?

২৪. পাঠসূচনা কীভাবে করেন?

২৫. কীভাবে পূর্বজ্ঞান যাচাই করেন?

২৬. শিখন-শেখানো কার্যক্রমে শিক্ষার্থীদের সম্পৃক্ত করার জন্য আপনি কী কী পদ্ধতি ও কৌশল অবলম্বন করেন? যথাস্থানে টিক দিন

- ক. একক কাজ দেই
- খ. জোড়ায় কাজ দেই
- গ. দলগত কাজ দেই
- ঘ. কীভাবে কাজ করবে তার সুস্পষ্ট নির্দেশনা দেই
- ঙ. কাজের সময় নির্ধারণ করে দেই
- চ. কাজের সারসংক্ষেপ শিক্ষার্থীদের দিয়ে উপস্থাপন করাই
- ছ. দলগত কাজে সহায়কের ভূমিকা পালন করি
- জ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

২৭. শিক্ষার্থীকে একটি প্রশ্ন করার পর উত্তরের জন্য আপনি আনুমানিক কত সময় অপেক্ষা করেন ? যথাস্থানে টিক দিন

- ক. ১-২সে.
- খ. ৩-৫সে.
- গ. ৫-৭সে.
- ঘ. ১০সে.
- ঙ. ১০সে. এর বেশি
- চ. অপেক্ষা করি না

২৮. শিক্ষার্থী সঠিক উত্তর না দিলে আপনি কী করেন?

২৯. প্রতিবন্ধী ও বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিক্ষার্থীর শিখন নিশ্চিতকরণে আপনি কী কী কৌশল অবলম্বন করেন?

৩০. শিখন-শেখানো কার্যক্রম পরিচালনা করার সময় আপনি কী কী বিষয় চক বোর্ডে লেখেন ?

৩১. আপনি শ্রেণিকক্ষে কীভাবে মূল্যায়ন করেন? যথাস্থানে টিক (✓) দিন

ক. শিক্ষার্থীদের দ্বারা

খ. ছক, চার্ট ব্যবহার করে

গ. কুইজ এর মাধ্যমে

ঘ. মৌখিক প্রশ্ন করে

ঙ. লিখিত প্রশ্ন দিয়ে

চ. পর্যবেক্ষণ করে

ছ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৩২. আপনি কীভাবে শিক্ষার্থীদের শিখন দূর্বলতা চিহ্নিত করেন?

-
-
-

৩৩. আপনি পিছিয়ে পড়া শিক্ষার্থীদের জন্য শ্রেণিকক্ষে কখন নিরাময়মূলক ব্যবস্থা গ্রহণ করেন?

৩৪. আপনার শিখন-শেখানোর মানোন্নয়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ কীভাবে সহায়তা করেন?

সহায়তার ক্ষেত্র/ কৌশল	প্রধান শিক্ষক (HT)	সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (ATEO/AUEO)	টিআরসি/ইউআরসি ইন্সট্রাক্টর (TRC/URC Ins.)
পাঠ পর্যবেক্ষণের পূর্বে			
পাঠ চলাকালীন			
পাঠ পর্যবেক্ষণ শেষে			

এই কার্যক্রমে সহযোগিতা করার জন্য আপনা কে অনেক ধন্যবাদ !

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর স্বাক্ষর ও নাম

তারিখ: _____



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



প্রাক প্রাথমিক শ্রেণির শিক্ষকের সাক্ষাৎকারের জন্য

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐

NNGPS (99) ☐

Madrasha (05/10) ☐

KG (06) ☐

High school attached PS (11) ☐

১। প্রাক প্রাথমিক শ্রেণিতে পড়াবার জন্য আপনি কী প্রশিক্ষণ পেয়েছেন উল্লেখ করুন।

২। প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটির বৈশিষ্ট্য কী কী?

- শিশুকেন্দ্রিক
- সক্রিয় শিখন
- পরিবারের সম্পৃক্ততা
- স্কুল- সক্রিয় সামাজিক প্রতিষ্ঠান
- একীভূততা
- দেশীয় সংস্কৃতি, কৃষ্টি ও ঐতিহ্যনির্ভর শিখন
- সম্পর্ক প্রতিষ্ঠা
- পারিপার্শ্বিক পরিবেশ
- পরিবেশ বান্ধবতা
-
-
-

৩। প্রাক প্রাথমিক শিক্ষাক্রমে শিশুদের জন্য নির্ধারিত শিখনক্ষেত্রগুলো কী কী?

- শারীরিক ও চলনক্ষমতা
- সামাজিক ও আবেগিক
- ভাষা ও যোগাযোগ
- প্রারম্ভিক গণিত
- সৃজনশীলতা ও নান্দনিকতা
- পরিবেশ
- বিজ্ঞান ও প্রযুক্তি
- স্বাস্থ্য ও নিরাপত্তা
-
-
-

৪। শ্রেণীর সকল শিশুর জন্য এনসিটিবি কর্তৃক সরবরাহকৃত শিখন সামগ্রী পর্যাপ্ত কিনা?
হ্যাঁ / না

৫। শিখন সামগ্রীগুলো শিশুরা সহজেই ব্যবহার করতে পারে কিনা?

হ্যাঁ / না

৬। এনসিটিবি কর্তৃক সরবরাহকৃত শিখন-শেখানো সামগ্রীর গুণগতমান কেমন উল্লেখ্য মতামত দিন?

৭। শিক্ষক সহায়িকায় বর্ণিত শিখন শেখানো কাজের জন্য নির্ধারিত সময় (২.৫০ মি.) যথাযথ কিনা?

হ্যাঁ / না

উত্তর না হলে, নির্ধারিত সময় সম্পর্কে মতামত দিনঃ কম / বেশি

৮। শিশুদের শিখন-শেখানো কাজের কয়েকটি সমস্যা উল্লেখ করুন।

৯। শিশুদের শিখন মূল্যায়ন কীভাবে করেন?

- পর্যবেক্ষণ
- মৌখিক
- লিখিত
- পোর্টফোলিও
- এসাইনমেন্ট

১০। শিশুদের মূল্যায়নের জন্য কয়টি সূচক রয়েছে? _____

১০.১। কীভাবে এই সূচকগুলো মূল্যায়ন করেন?

১০.২। মূল্যায়নের ফলাফল নিয়ে কাদের সাথে মতবিনিময় করেন?

১১। আপনার শিখন শেখানো কাজের একাডেমিক সুপারভিশন কে কে করেন?

- প্রধান শিক্ষক
- এইউইও
- ইউইও
- ইউ আর সি ইন্সট্রাক্টর

আপনাকে ধন্যবাদ।



সাক্ষাৎকার পত্র (সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসারের জন্য)

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐NNGPS (99) ☐Madrasha (05/10) ☐KG (06) ☐High school attached PS (11) ☐

১. বিদ্যালয়ের নাম:

২. কর্মকর্তার নাম:

২.১. মোবাইল নম্বর:

২.২. শিক্ষাগত যোগ্যতা (সর্বশেষ):

২.৩. পেশাগত যোগ্যতা: সি ইন এড/ ডিপিএড/ বিএড/ এমএড

২.৪. অভিজ্ঞতা:

২.৫. আপনি পেশাগত উন্নয়নের জন্য কী কী প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন ?

শিক্ষাক্রম বিস্তরণ ও বিদ্যালয়/ শ্রেণিকক্ষ ভিত্তিক মূল্যায়ন	বিষয়ভিত্তিক (নাম উল্লেখ করুন)	লিডারশিপ	একাডেমিক তত্ত্বাবধান	আইসিটি	প্রাক- প্রাথমিক	টিএস এন	একীভূত শিক্ষা (SEND)	চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার	মার্কারস ট্রেনিং	ইন্ডাকশন ট্রেনিং

৩. আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

৩.১ কবে গ্রহণ করেছেন? _____ সাল

৪. প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটি কোন ধরনের?

ক. উদ্যোক্তাভিত্তিক

খ. যোগ্যতাভিত্তিক

গ. দক্ষতাভিত্তিক

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)

৫. প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য কয়টি? _____

৬. প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা কী?

- ক. প্রাথমিক স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী যা শিখবে
 খ. কোন একটি শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
 গ. কোন একটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
 ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৬.১ প্রাথমিক শিক্ষার কয়টি প্রান্তিক যোগ্যতা রয়েছে? _____

৭. শিখনফল বলতে কী বুঝেন?

- ক. যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক একক
 খ. শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট পাঠ শেষে যা শিখবে
 গ. পঞ্চম শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থীরা যা শিখবে
 ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৭.১ একটি শিখনফল বলুন। _____

৮. পাঠ্যপুস্তকের/শিখন শেখানো সামগ্রীর বিষয়বস্তু উপস্থাপনে কী কী নতুনত্ব/পরিবর্তনসমূহ এসেছে উদাহরণ দিন।

বিষয়	নতুনত্ব/পরিবর্তনসমূহ
৮.১ আমার বাংলা বই	• • • •
৮.২ English for today	• • • •
৮.৩ প্রাথমিক গণিত	• • • •
৮.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	• • • •
৮.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	• • • •

৮.৬ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	• • • •
৮.৭ শারীরিক শিক্ষা	• • • •
৮.৮ চারু ও কারুকলা	• • • •
৮.৯ সংগীত	• • • •

৯. আপনার নিকট এনসিটিবি কর্তৃক সরবরাহকৃত কি কি শিখন শেখানো সামগ্রী আছে?

৯.১ প্রাক প্রাথমিক শ্রেণির জন্যঃ

শিখন-শেখানোসামগ্রী	আছে	নাই	থাকলে কীভাবে পেয়েছেন?
১। আমার বই			
২। এসো লিখতে শিখি			
৩। শিক্ষক সহায়িকা			
৪। ১০ টি গল্পের বই এর সেট			
৫। বর্ণ কার্ড			
৬। ফ্লিপ চার্ট			
৭। স্বরবর্ণ চার্ট			
৮। ব্যঞ্জনবর্ণ চার্ট			

৯.২ সামগ্রীগুলো সংগ্রহের ক্ষেত্রে কোনো সমস্যা থাকলে উল্লেখ করুন-----

৯.৩ প্রাথমিকের জন্য:

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১ম শ্রেণি				
২য় শ্রেণি				
৩য় শ্রেণি				
৪র্থ শ্রেণি				
৫ম শ্রেণি				

১০. আপনি কী কী কাজে কোন কোন শিখন শেখানো সামগ্রী ব্যবহার করেন উল্লেখ করুন।

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১০.১ একাডেমিক তত্ত্বাবধানের জন্য				
১০.২ চাহিদাভিত্তিক সাব ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ পরিচালনার জন্য				
১০.৩ উপজেলা ভিত্তিক বার্ষিক চূড়ান্ত মূল্যায়নের প্রশ্ন করার জন্য				
১০.৪ প্রশিক্ষণ পরিচালনার সময়				
১০.৫ অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____				

১১. শিখন-শেখানো সামগ্রীগুলোর বৈশিষ্ট্য বলুন:

১১.১ শিক্ষক সংস্করণ

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১১.২ শিক্ষক নির্দেশিকা

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১১.৩ শিক্ষক সহায়িকা

- ক. পাঠের বিষয়বস্তু ও তদনুযায়ী শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে
 খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে
 গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১১.৪ বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা

- ক. অধ্যায় অনুযায়ী পাঠের বাৎসরিক বিভাজন উল্লেখ থাকে
 খ. পরীক্ষার সময়সূচি উল্লেখ থাকে
 গ. শিখনফল উল্লেখ থাকে
 ঘ. ক্লাস রুটিন উল্লেখ থাকে
 ঙ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১২. শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন বলতে আপনি কী বোঝেন?

- ক. শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ
 খ. শিক্ষক সহায়কের ভূমিকায় থাকবে
 গ. শিক্ষার্থীর চাহিদা ভিত্তিক শিক্ষণ
 ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৩. শিখন-শেখানো সামগ্রীতে শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন সম্পর্কে কী কী নির্দেশনা রয়েছে ?

- ক. দলগত কাজ
 খ. জোড়ায়কাজ
 গ. ছড়া, গান ও খেলার মাধ্যমে শিখন
 ঘ. শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন
 ঙ. শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে কাজ করানো
 চ. ভূমিকাভিনয় করানো
 ছ. পাঠের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের চিন্তা করার সুযোগ দেওয়া
 জ. শিক্ষা উপকরণের যথাযথ ব্যবহারের নির্দেশনা
 ঝ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৪. গতমাসে আপনি কয়টি বিদ্যালয়ে একাডেমিক তত্ত্বাবধান করেছেন? _____ টি
 (রিপোর্ট দেখুন)

১৪.১ একাডেমিক তত্ত্বাবধানের জন্য পূর্ণদিবস বিদ্যালয়ে অবস্থান করেছেন কি? হ্যাঁ / না

১৪.২ প্রাক-প্রাথমিক ও ১ম-পঞ্চম অর্থ্যাৎ সকল শ্রেণির কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

১৪.৩ একাডেমিক সুপারভিশনের জন্য সম্পূর্ণ পাঠ পর্যবেক্ষণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

১৫. গতমাসে আপনি কতজন শিক্ষকের শিখন শেখানো কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করে পরামর্শ দিয়েছেন?
 _____ জন (রিপোর্ট দেখুন)

হ্যাঁ / না

পাঠ পর্যবেক্ষণের পূর্বে	পাঠ চলাকালীন	পাঠ পর্যবেক্ষণ শেষে

২১. শিক্ষাক্রমের সফল বাস্তবায়নে আপনার পরামর্শ কী?

২২. আপনার ক্লাসটারের বিদ্যালয় সমূহের শিখন-শেখানোর মানোন্নয়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ কোন কোন ক্ষেত্রে সহায়তা করেন?

থানা/উপজেলাশিক্ষাঅফিসার(TEO/UEO)	টিআরসি/ইউআরসি ইন্সট্রাক্টর (TRC/URC Ins.)	অন্যান্য (_____)
ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	

২৩. বিদ্যালয়ের সার্বিক মানোন্নয়নে স্থানীয় সম্পৃক্ততা নিশ্চিতকরণে আপনি কী ভূমিকা পালন করেন?

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর স্বাক্ষর ও নাম
তারিখঃ _____



সাক্ষাৎকার পত্র (থানা/উপজেলা শিক্ষা কর্মকর্তার জন্য)

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐NNGPS (99) ☐Madrasa (05/10) ☐KG (06) ☐High school attached PS (11) ☐

১. সংশ্লিষ্ট বিদ্যালয়ের নাম:

১.১ থানা/উপজেলা:

১.২ জেলা:

১.৩ বিভাগ:

২. অফিসারের নাম:

২.১ মোবাইল নম্বর:

২.২ পুরুষ ☐মহিলা ☐

৩. আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

৩.১ কবে গ্রহণ করেছেন? _____ সাল

৩.২ কোথায় গ্রহণ করেছেন? _____

৪. আপনার ইউআরসি থেকে শিক্ষকদের শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে কিনা? হ্যাঁ / না

৪.১ আপনার ইউআরসি থেকে এ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ পেয়েছে?

প্রধান শিক্ষক		সহকারী শিক্ষক	
পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা

৫. প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটি কোন ধরনের?

ক. উদ্যোগভিত্তিক

খ. যোগ্যতাভিত্তিক

গ. দক্ষতাভিত্তিক

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)

৬. প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য কয়টি? _____

৭. প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা কী?

ক. প্রাথমিক স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী যা শিখবে

খ. কোন একটি শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে

গ. কোন একটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৭.১ প্রাথমিক শিক্ষার কয়টি প্রান্তিক যোগ্যতা রয়েছে? _____

TEO/UEOs' interview

৮. শিখনফল বলতে কী বুঝেন?

ক. যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক একক

খ. শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট পাঠ শেষে যা শিখবে

গ. পঞ্চম শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থীরা যা শিখবে

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৮.১ একটি শিখনফল বলুন। _____

৯. বর্তমান পাঠ্যপুস্তকের শিখন শেখানো সামগ্রীর বিষয়বস্তু উপস্থাপনে কী কী নতুনত্ব/পরিবর্তন এসেছে, উদাহরণ দিন।

বিষয়	নতুনত্ব/পরিবর্তনসমূহ
৯.১ আমার বাংলা বই	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.২ English for today	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.৩ প্রাথমিক গণিত	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.৬ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
৯.৭ শারীরিক শিক্ষা	<ul style="list-style-type: none"> • • • •

TEO/UEOs' interview

৯.৮ চারু ও কারুকলা	• • • •
৯.৯ সংগীত	• • • •

১০. আপনার উপজেলায় এনসিটিবি কর্তৃক সরবরাহকৃত কি কি শিখন শেখানো সামগ্রী আছে?

১০.১ প্রাক প্রাথমিক শ্রেণির জন্য:

শিখন-শেখানো সামগ্রী	নাই	পর্যাপ্ত নাই	পর্যাপ্ত আছে
১। আমার বই			
২। এসো লিখতে শিখি			
৩। শিক্ষক সহায়িকা			
৪। ১০ টি গল্পের বই এর সেট			
৫। বর্ণ কার্ড			
৬। ফ্লিপ চার্ট			
৭। স্বরবর্ণ চার্ট			
৮। ব্যঞ্জনবর্ণ চার্ট			

১০.২ প্রাথমিকের জন্য:

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১ম শ্রেণি				
২য় শ্রেণি				
৩য় শ্রেণি				
৪র্থ শ্রেণি				
৫ম শ্রেণি				

১০.৩ আপনার উপজেলার সকল বিদ্যালয়ে নিম্নলিখিত শিখন-শেখানো সামগ্রীগুলো বিতরণ করা হয়েছে কি?

পাঠ্যপুস্তক		শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা		বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা		ক্লাস রুটিন	
হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না	হ্যাঁ	না

১১. আপনি কী কী কাজে কোন কোন শিখন শেখানো সামগ্রী ব্যবহার করেন উল্লেখ করুন।

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১১.১ একাডেমিক তত্ত্বাবধানের জন্য				
১১.২ চাহিদাভিত্তিক সাব ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ পরিচালনার জন্য				
১১.৩ উপজেলাভিত্তিক বার্ষিক চূড়ান্ত মূল্যায়নের প্রশ্ন করার জন্য				
১১.৪ প্রশিক্ষণ পরিচালনার সময়				
১১.৫ অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____				

১২. শিখন-শেখানো সামগ্রীগুলোর বৈশিষ্ট্য বলুন:

১২.১ শিক্ষক সংস্করণ

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১২.২ শিক্ষক নির্দেশিকা

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১২.৩ শিক্ষক সহায়িকা

ক. পাঠের বিষয়বস্তু ও তদনুযায়ী শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

୧୨.୫ ବାର୍ଷିକ ପାଠ ପରୀକ୍ଷା ଓ କ୍ଲାସ ରଟିନ

ক. অধ্যায় অনুযায়ী পাঠের বাৎসরিক বিভাজন উল্লেখ থাকে

খ. পরীক্ষার সময়সূচি উল্লেখ থাকে

গ. শিখনফল উল্লেখ থাকে

ঘ. ক্লাস রুটিন উল্লেখ থাকে

ঙ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১৩. শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন বলতে আপনি কী বোঝেন?

ক. শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ

খ. শিক্ষক সহায়কের ভূমিকায় থাকবে

গ. শিক্ষার্থীর চাহিদাভিত্তিক শিক্ষণ

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

১৪. শিখন-শেখানো সামগ্রীতে শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন সম্পর্কে কী কী নির্দেশনা রয়েছে ?

ক. দলগত কাজ

খ. জোড়ায় কাজ

গ. ছড়া, গান ও খেলার মাধ্যমে শিখন

ঘ. শিক্ষার্থীদের দ্বারা শিক্ষার্থীর মূল্যায়ন

৩. শিক্ষার্থীদের দিয়ে বোর্ডে কাজ করানো

চ. ভূমিকাভিনয় করানো

ছ. পাঠের শুরুতেই শিক্ষার্থীদের চিন্তা করার সুযোগ দেওয়া

ড. শিক্ষা উপকরণের যথাযথ ব্যবহারের নির্দেশনা

৯. অন্যান্য নির্দিষ্ট করুন) _____

১৫. গতমাসে আপনি কয়টি বিদ্যালয়ে একাডেমিক তত্ত্বাবধান করেছেন? _____ টি

১৬. গতমাসে আপনি কতজন শিক্ষকের শিখন শেখানো কার্যক্রম পর্যবেক্ষণ করে পরামর্শ দিয়েছেন?
জন

১৭. বিদ্যালয়ে একাডেমিক তত্ত্বাবধান করার জন্য আপনার কোনো লিখিত কর্মপরিকল্পনা (বার্ষিক / ষাণ্মাসিক / ত্রৈমাসিক / মাসিক) আছে কি? হ্যাঁ / না
(উত্তর হ্যাঁ হলে কপি সংগ্রহ করে সংযুক্ত করুন)

TEO/UEOs' interview

১৮. আপনার উপজেলার বিদ্যালয় সমূহের শিখন-শেখানোর মানোন্নয়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ কোন কোন ক্ষেত্রে সহায়তা করেন?

টিআরসি / ইউআরসি ইন্সট্রাক্টর (TRCI/URCI)	সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষা অফিসার (ATEO/AUEO)	অন্যান্য (_____)
ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর সাক্ষর ও নাম
তারিখঃ _____



সাক্ষাৎকার পত্র (টিআরসি / ইউআরসি ইন্সট্রাক্টরের জন্য)

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐NNGPS (99) ☐Madrasha (05/10) ☐KG (06) ☐High school attached PS (11) ☐

১. বিদ্যালয়ের নাম:

২. কর্মকর্তার নাম:

২.১. মোবাইল নম্বর:

৩. আপনি শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ গ্রহণ করেছেন কি? হ্যাঁ / না

উত্তর হ্যাঁ হলে:

৩.১ কবে গ্রহণ করেছেন? _____ সাল

৩.২ কোথায় গ্রহণ করেছেন? _____

৪. আপনার ইউআরসি থেকে পেশাগত উন্নয়নের জন্য কী কী প্রশিক্ষণ প্রদান করা হয়েছে? (টিক চিহ্ন দিন)

বিষয়ভিত্তিক	লিডারশিপ	একাডেমিক তত্ত্বাবধান	আইসিটি	প্রাক-প্রাথমিক	টিএস এন	একীভূত শিক্ষা	চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার	মার্কারস ট্রেনিং	ইন্ডাকশন ট্রেনিং	অন্যান্য

৪.১ আপনার মতে শিক্ষাক্রম বাস্তবায়নে প্রচলিত প্রশিক্ষণগুলোর সবল দিক ও উন্নয়নের ক্ষেত্রগুলি কী কী?

প্রশিক্ষণের নাম	সবল দিক	উন্নয়নের ক্ষেত্র
বিষয়ভিত্তিক		
লিডারশিপ		
একাডেমিক তত্ত্বাবধান		
আইসিটি		
প্রাক-প্রাথমিক		
টিএস এন		
একীভূত শিক্ষা		
চাহিদাভিত্তিক সাবক্লাস্টার		
মার্কারস ট্রেনিং		
ইন্ডাকশন ট্রেনিং		
অন্যান্য		

৪.২ শিক্ষকদের পেশাগত দক্ষতা বৃদ্ধির জন্য প্রচলিত প্রশিক্ষণগুলো ব্যতীত আর কী প্রশিক্ষণ প্রয়োজন বলে মনে করেন?

-
-

৫. আপনার ইউআরসি থেকে শিক্ষকদের শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ দেয়া হয়েছে কিনা? হ্যাঁ / না

৫.১ আপনার ইউআরসি থেকে এ পর্যন্ত কতজন শিক্ষক শিক্ষাক্রম বিস্তরণ প্রশিক্ষণ পেয়েছে?

প্রধান শিক্ষক		সহকারী শিক্ষক	
পুরুষ	মহিলা	পুরুষ	মহিলা

৬. প্রাথমিক শিক্ষাক্রমটি কোন ধরনের?

- ক. উদ্দেশ্যভিত্তিক
- খ. যোগ্যতাভিত্তিক
- গ. দক্ষতাভিত্তিক
- ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)

৭. প্রাথমিক শিক্ষার উদ্দেশ্য কয়টি? _____

৮. প্রাথমিক শিক্ষার প্রান্তিক যোগ্যতা কী?

- ক. প্রাথমিক স্তর শেষে একজন শিক্ষার্থী যা শিখবে
- খ. কোন একটি শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
- গ. কোন একটি অধ্যায় শেষে শিক্ষার্থী যা শিখবে
- ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৮.১ প্রাথমিক শিক্ষার কয়টি প্রান্তিক যোগ্যতা রয়েছে? _____

৯. শিখনফল বলতে কী বুঝেন?

- ক. যোগ্যতা ভিত্তিক শিক্ষাক্রমের মৌলিক একক
- খ. শিক্ষার্থীরা একটি নির্দিষ্ট পাঠ শেষে যা শিখবে
- গ. পঞ্চম শ্রেণি শেষে শিক্ষার্থীরা যা শিখবে
- ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন) _____

৯.১ একটি শিখনফল বলুন _____

১০. বর্তমান পাঠ্যপুস্তকের শিখন শেখানো সামগ্রীর বিষয়বস্তু উপস্থাপনে কী কী নতুনত্ব/পরিবর্তন এসেছে, উদাহরণ দিন।

বিষয়	নতুনত্ব/পরিবর্তনসমূহ
১০.১ আমার বাংলা বই	• • • •
১০.২ English for today	• • • •
১০.৩ প্রাথমিক গণিত	• • • •
১০.৪ প্রাথমিক বিজ্ঞান	• • • •
১০.৫ বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	• • • •
১০.৬ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	• • • •
১০.৭ শারীরিক শিক্ষা	• • • •
১০.৮ চারু ও কারুকলা	• • • •
১০.৯ সংগীত	• • • •

১১. আপনার ইউআরসিতে এনসিটিবি কর্তৃক সরবরাহকৃত কি কি শিখন শেখানো সামগ্রী আছে?

১১.১ প্রাক প্রাথমিক শ্রেণির জন্য:

শিখন-শেখানোসামগ্রী	নাই	পর্যাপ্ত নাই	পর্যাপ্ত আছে
১। আমার বই			
২। এসো লিখতে শিখি			
৩। শিক্ষক সহায়িকা			
৪। ১০ টি গল্পের বই এর সেট			
৫। বর্ণ কার্ড			
৬। ফ্লিপ চার্ট			
৭। স্বরবর্ণ চার্ট			
৮। ব্যঞ্জনবর্ণ চার্ট			

১১.২ প্রাথমিকের জন্য:

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১ম শ্রেণি				
২য় শ্রেণি				
৩য় শ্রেণি				
৪র্থ শ্রেণি				
৫ম শ্রেণি				

১২. আপনি কী কী কাজে কোন কোন শিখন শেখানো সামগ্রী ব্যবহার করেন উল্লেখ করুন।

	পাঠ্যপুস্তক	শিক্ষক সংস্করণ / শিক্ষক নির্দেশিকা / শিক্ষক সহায়িকা	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা	ক্লাস রুটিন
১২.১ একাডেমিক তত্ত্বাবধানের জন্য				
১২.২ চাহিদাভিত্তিক সাব ক্লাস্টার প্রশিক্ষণ পরিচালনার জন্য				
১২.৩ উপজেলাভিত্তিক বার্ষিক চূড়ান্ত মূল্যায়নের প্রশ্ন করার জন্য				
১২.৪ প্রশিক্ষণ পরিচালনার সময়				

১২.৫ অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)				

১৩. শিখন-শেখানো সামগ্রীগুলোর বৈশিষ্ট্য বলুন:

১৩.১ শিক্ষক সংস্করণ

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৩.২ শিক্ষক নির্দেশিকা

ক. পাঠ্যপুস্তকের বিষয়বস্তু ও শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৩.৩ শিক্ষক সহায়িকা

ক. পাঠের বিষয়বস্তু ও তদনুযায়ী শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

খ. শুধুমাত্র শিখন-শেখানো কার্যাবলির উল্লেখ থাকে

গ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৩.৪ বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা

ক. অধ্যায় অনুযায়ী পাঠের বাৎসরিক বিভাজন উল্লেখ থাকে

খ. পরীক্ষার সময়সূচি উল্লেখ থাকে

গ. শিখনফল উল্লেখ থাকে

ঘ. ক্লাস রুটিন উল্লেখ থাকে

ঙ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

১৪. শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক শিখন বলতে আপনি কী বোঝেন?

ক. শিক্ষার্থীর সক্রিয় অংশগ্রহণ

খ. শিক্ষক সহায়কের ভূমিকায় থাকবে

গ. শিক্ষার্থীর চাহিদা ভিত্তিক শিক্ষণ

ঘ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)_____

২০. আপনার উপজেলার বিদ্যালয় সমূহের শিখন-শেখানোর মানোন্নয়নে সংশ্লিষ্ট ব্যক্তিবর্গ কোন কোন ক্ষেত্রে সহায়তা করেন?

থানা/উপজেলাশিক্ষাঅফিসার (TEO/UEO)	সহকারী থানা/উপজেলা শিক্ষাঅফিসার (ATEO/AUEO)	অন্যান্য (_____)
ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	ক. প্রশিক্ষণ প্রদানে খ. প্রশিক্ষণ পরীক্ষা করে গ. একাডেমিক তত্ত্বাবধান করে ঘ. মাসিক সমন্বয় সভার মাধ্যমে নির্দেশনা প্রদান করে ঙ. সরাসরি বিদ্যালয় পরিদর্শন করে চ. অন্যান্য (নির্দিষ্ট করুন)	

সাক্ষাৎকার গ্রহণকারীর স্বাক্ষর ও নাম
তারিখ: _____



৫ম শ্রেণির শিক্ষার্থীদের FGD Schedule

- ১। ক্লাস রুটিন অনুযায়ী ক্লাস হয় কি? হ্যাঁ / না ?
- ২। কোন কোন বিষয় তোমাদের বেশি ভালো লাগে ? কেন ভালো লাগে ?
- ৩। কোন কোন বিষয় তোমাদের বেশি কঠিন লাগে ? কেন কঠিন লাগে?
- ৪। ক্লাসে শিক্ষক কে প্রশ্ন কর কি?
- ৫। শ্রেণিকক্ষে পাঠ চলাকালীন তোমরা কী কী কাজ করে থাক?
- ৬। দলীয় কাজে অংশগ্রহণ কর কি?
- ৭। দলীয় কাজ উপস্থাপনের সুযোগ দেওয়া হয় কি?
- ৮। গত সপ্তাহে শারীরিক শিক্ষার ক্লাস হয়েছে কি? হয়ে থাকলে, কী শেখানো হয়েছে?
- ৯। গত সপ্তাহে চারু ও কারুকলার ক্লাস হয়েছে কি? হয়ে থাকলে কী শেখানো হয়েছে?
- ১০। গত সপ্তাহে সংগীতের ক্লাস হয়েছে কি? হয়ে থাকলে কী শেখানো হয়েছে?

১১। সমাপনী পরীক্ষায় অংশগ্রহণের জন্য তুমি কীভাবে প্রস্তুতি গ্রহণ করছ?

১২। গত এক মাসে বিদ্যালয় থেকে তুমি কী কী বই নিয়েছ? ২/১ টি বইয়ের নাম বলো।

১৩। স্কুলের পরিবেশ কি তোমরা পছন্দ কর? উত্তরের পক্ষে কারণগুলো বলো।

১৪। শ্রেণি কক্ষের পরিবেশ কি তোমরা পছন্দ কর? উত্তরের পক্ষে কারণগুলো বলো।



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



এস এম সি এর সাথে FGD

১. এসএমসির সভা করার বাৎসরিক পরিকল্পনা আছে কি? (কপি সংগ্রহ করুন)
২. বিদ্যালয় সফলভাবে পরিচালনার ক্ষেত্রে কী কী সমস্যা আছে বলে মনে করেন?
 - বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো সংক্রান্ত
 - শিখন শেখানো কার্যক্রম সংক্রান্ত
 - শিক্ষক সংক্রান্ত
 - শিক্ষার্থী সংক্রান্ত
 - বিদ্যালয়ের পরিবেশ সংক্রান্ত ইত্যাদি
৩. বিদ্যালয়ের সমস্যা সমাধানে এসএমসির পক্ষ থেকে কোনো পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি? নেওয়া হয়ে থাকলে কী কী পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে?
৪. শিক্ষকদের পড়াবার (শিখন শেখানো কাজের) কয়েকটি সমস্যা উল্লেখ করুন। উক্ত সমস্যা সমাধানে এসএমসির পক্ষ থেকে কোনো পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি? নেওয়া হয়ে থাকলে কী কী পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে?
৫. বিদ্যালয়ে কী কী সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রম কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়?
 - ক) প্রাথমিক শিক্ষা সপ্তাহ ও পক্ষ
 - খ) আন্তর্জাতিক স্বাক্ষরতা দিবস
 - গ) স্বাধীনতা দিবস
 - ঘ) বিজয় দিবস
 - ঙ) শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস
 - চ) জাতীয় শিশু দিবস
 - ছ) জাতীয় শোক দিবস

- জ) বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা
- ঝ) মিলাদ মাহফিল
- ঞ) সাহিত্য ও সাংস্কৃতিক প্রতিযোগিতা

৬. উক্ত কার্যক্রমসমূহ সফলভাবে পরিচালনার ক্ষেত্রে আপনারা কীভাবে সহায়তা করেন?

৭। ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী ও প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিখন শেখানোর জন্য আপনারা কোনো ব্যবস্থা গ্রহণ করেছেন কি? করে থাকলে, কী ব্যবস্থা গ্রহণ করেছেন?

৮। স্থানীয় জনগোষ্ঠীকে বিদ্যালয়ের উন্নয়নে কীভাবে সম্পৃক্ত করা হয়?

৯। আপনার বিদ্যালয়ের মান কেমন :

- বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো
- শ্রেণিতে শিখন শেখানো কার্যক্রম
- শিক্ষক (সময়ানুবর্তীতা/ দায়িত্ববান আচরণ/ জ্ঞান/দক্ষতা)
- শিক্ষকের উপস্থিতি
- শিক্ষার্থীর উপস্থিতি
- বিদ্যালয়ের পরিবেশ
- পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা
- যোগাযোগ ব্যবস্থা
- পরীক্ষা ফলাফল
- পানীয় জলের ব্যবস্থা
- শৌচাগার ও পয়ঃ নিষ্কাশন
- মিড ডে মিল



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



PTA এর সাথে FGD

১. PTA এর সভা করার বাৎসরিক পরিকল্পনা আছে কি? (কপি সংগ্রহ করুন)
২. বিদ্যালয় সফলভাবে পরিচালনার ক্ষেত্রে কী কী সমস্যা আছে বলে মনে করেন?
 - বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো সংক্রান্ত
 - শিখন শেখানো কার্যক্রম সংক্রান্ত
 - শিক্ষক সংক্রান্ত
 - শিক্ষার্থী সংক্রান্ত
 - বিদ্যালয়ের পরিবেশ সংক্রান্ত ইত্যাদি
৩. বিদ্যালয়ের সমস্যা সমাধানে PTA র পক্ষ থেকে কোনো পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি? নেওয়া হয়ে থাকলে কী কী পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে?
৪. শিক্ষকদের পড়াবার (শিখন শেখানো কাজের) কয়েকটি সমস্যা উল্লেখ করুন। উক্ত সমস্যা সমাধানে PTA র পক্ষ থেকে কোনো পদক্ষেপ নেওয়া হয়েছে কি? নেওয়া হয়ে থাকলে কী কী পদক্ষেপ নেয়া হয়েছে?

৫. বিদ্যালয়ে কী কী সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রম কার্যক্রম পরিচালনা করা হয়?

- ক) প্রাথমিক শিক্ষা সপ্তাহ ও পক্ষ
- খ) আন্তর্জাতিক স্বাক্ষরতা দিবস
- গ) স্বাধীনতা দিবস
- ঘ) বিজয় দিবস
- ঙ) শহিদ দিবস ও আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস
- চ) জাতীয় শিশু দিবস
- ছ) জাতীয় শোক দিবস
- জ) বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা
- ঝ) মিলাদ মাহফিল
- ঞ) সাহিত্য ও সাংস্কৃতিক প্রতিযোগিতা

৬. উক্ত কার্যক্রমসমূহ সফলভাবে পরিচালনার ক্ষেত্রে আপনারা কীভাবে সহায়তা করেন?

৭. ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠী ও প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের শিখন শেখানোর জন্য আপনারা কোনো ব্যবস্থা গ্রহণ করেছেন কি? করে থাকলে, কী ব্যবস্থা গ্রহণ করেছেন?

৮. স্থানীয় জনগোষ্ঠীকে বিদ্যালয়ের উন্নয়নে কীভাবে সম্পৃক্ত করা হয়?

৯। আপনার বিদ্যালয়ের মান কেমন:

- বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো
- শ্রেণিতে শিখন শেখানো কার্যক্রম
- শিক্ষক (সময়ানুবর্তীতা/ দায়িত্ববান আচরণ/ জ্ঞান/দক্ষতা)
- শিক্ষকের উপস্থিতি
- শিক্ষার্থীর উপস্থিতি
- বিদ্যালয়ের পরিবেশ
- পরিষ্কার পরিচ্ছন্নতা
- যোগাযোগ ব্যবস্থা
- পরীক্ষা ফলাফল
- পানীয় জলের ব্যবস্থা
- শৌচাগার ও পয়ঃ নিষ্কাশন
- মিড ডে মিল



বিদ্যালয় তথ্য সংগ্রহের ছক
তথ্য সংগ্রহকারী নিজে ছকটি পূরণ করবেন
(প্রযোজ্য ক্ষেত্রে তথ্য যাচাই-বাছাইপূর্বক পূরণ করুন)

EMIS Code: _____

School Types: GPS (01) ☐NNGPS (99) ☐Madrasha (05/10) ☐KG (06) ☐High school attached PS (11) ☐

০.০ সাধারণ তথ্য:

০.১ বিদ্যালয়ের নাম (বাংলায়):

০.৩ জেলা:

০.৫ ইউনিয়ন / পৌরসভা:

০.৭ প্রধান শিক্ষকের নাম:

০.৯ শিফট:

০.২ বিদ্যালয়ের নাম (ইংরেজি-বড় অক্ষর):

০.৪ উপজেলা/থানা:

০.৬ ক্লাস্টার:

০.৮ প্রধান শিক্ষকের মোবাইল নম্বর:

০.১০ বিদ্যালয়ে যাতায়াতে - ☐ কখনো সমস্যা হয় না☐ মাঝে মাঝে সমস্যা হয়☐ সব সময় সমস্যা হয়

১.০

শিক্ষক তথ্য:	প্রধান শিক্ষক	সহকারী শিক্ষক (সাধারণ)	সহকারী শিক্ষক (প্রাক-প্রাথমিক)	প্যারা শিক্ষক	ডেপুটেশন	ছুটি (মাতৃত্ব)
অনুমোদিত পদ						
সংযুক্ত পদ						
কর্মরত সংখ্যা						

School Observation Checklist

***প্রয়োজনে অতিরিক্ত কাগজ সংযুক্ত করুন**

2.0

[illegible]

School Observation Checklist

[illegible]

6.0

[illegible]

School Observation Checklist

৪.০ বিদ্যালয়ের ভৌত অবকাঠামো সংক্রান্ত তথ্যঃ

৪.১	বিদ্যালয়ের মোট জমির পরিমাণ (শতাংশ)	
৪.২	বিদ্যালয় ভবনের ধরন	<input type="checkbox"/> পাকা <input type="checkbox"/> আধা-পাকা <input type="checkbox"/> কাঁচা
৪.৩	মোট শ্রেণিকক্ষ সংখ্যা	
৪.৪	প্রাক-প্রাথমিকের জন্য নির্ধারিত পৃথক শ্রেণিকক্ষ	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৪.৫	প্রাক-প্রাথমিকের জন্য শিখন-শেখানো সামগ্রী	<input type="checkbox"/> পর্যাপ্ত <input type="checkbox"/> অপর্যাপ্ত <input type="checkbox"/> নাই
৪.৬	বিদ্যালয়ের সীমানা প্রাচীর	<input type="checkbox"/> পাকা প্রাচীর <input type="checkbox"/> আংশিকভাবে বেষ্টিত <input type="checkbox"/> নাই
৪.৭	বিদ্যালয় ফটক	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
৪.৮	বিদ্যালয়ের নাম ফলক	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৪.৯	প্রধান শিক্ষকের অফিস কক্ষ	<input type="checkbox"/> সজ্জিত <input type="checkbox"/> সজ্জিত নয় <input type="checkbox"/> নাই
৪.১০	শিক্ষকদের জন্য অফিস কক্ষ	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই

School Observation Checklist

8.১১	শিক্ষাপকরণ সংরক্ষণের জন্য / প্রদর্শনের পৃথক কক্ষ	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১২	স্টোর রুম	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৩	টয়লেট (ওয়াশ ব্লক ব্যতীত)	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী (নির্মাণাধীন/জরাজীর্ণ নয়, পরিষ্কার, হাত ধোয়ার উপকরণ এবং পানির ব্যবস্থা আছে) <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৪	বালিকাদের জন্য পৃথক টয়লেট (ওয়াশ ব্লক ব্যতীত)	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী (নির্মাণাধীন/জরাজীর্ণ নয়, পরিষ্কার, হাত ধোয়ার উপকরণ এবং পানির ব্যবস্থা আছে) <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৫	নিরাপদ পানীয় জলের ব্যবস্থা (সচল নলকূপ, টেপ কল বা অন্য ব্যবস্থা)	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
8.১৬	র‍্যাম্প আছে	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৭	প্রতিবন্ধী শিশুবান্ধব টয়লেট	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী (হাই কমড, নির্মাণাধীন/জরাজীর্ণ নয়, পরিষ্কার, হাত ধোয়ার উপকরণ এবং পানির ব্যবস্থা আছে) <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৮	প্রতিবন্ধী শিশুবান্ধব ওয়াশ ব্লক আছে	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী (হাই কমড, নির্মাণাধীন/জরাজীর্ণ নয়, পরিষ্কার, হাত ধোয়ার উপকরণ এবং পানির ব্যবস্থা আছে) <input type="checkbox"/> অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
8.১৯	শব্দদূষণ বিষয়ে অভিযোগ	<input type="checkbox"/> কেউ অভিযোগ করে নাই <input type="checkbox"/> মাঝে মাঝে অভিযোগ করে <input type="checkbox"/> প্রায়শই অভিযোগ করে

School Observation Checklist

8.২০	পুকুর	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
8.২১	পুকুর থাকলে	<input type="checkbox"/> সবসময় পানি থাকে <input type="checkbox"/> সবসময় পানি থাকেনা
8.২২	বিদ্যালয় প্রাঙ্গণের পরিচ্ছন্নতা	<input type="checkbox"/> পরিচ্ছন্ন <input type="checkbox"/> পরিচ্ছন্ন নয়
8.২৩	শ্রেণিকক্ষের পরিচ্ছন্নতা	<input type="checkbox"/> পরিচ্ছন্ন <input type="checkbox"/> পরিচ্ছন্ন নয়
8.২৪	পানির ফিলটার	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
8.২৫	প্রাথমিক চিকিৎসার বক্স (First aid box)	<input type="checkbox"/> পর্যাপ্ত উপকরণসহ আছে <input type="checkbox"/> অপরিপূর্ণ <input type="checkbox"/> নাই
8.২৬	রেজিস্টার	<input type="checkbox"/> শিক্ষার্থীর হাজিরা <input type="checkbox"/> শিক্ষকের হাজিরা <input type="checkbox"/> শিক্ষকের ছুটি রেজিস্টার <input type="checkbox"/> ফলাফল সংরক্ষণের রেজিস্টার <input type="checkbox"/> আয়- ব্যয় বিবরণী <input type="checkbox"/> পরিদর্শন রেজিস্টার <input type="checkbox"/> এসএমসি রেজুলেশন রেজিস্টার
8.২৭	বিদ্যালয়ের আয়ের উৎস (অনুদান সহ) প্রধান তিনটি উল্লেখ করুন	১। ২। ৩।

School Observation Checklist

৫.০ বিদ্যালয়ের শিখন-শেখানো পরিবেশের ভৌত সুবিধাদির তথ্যঃ

৫.১	লাইব্রেরী	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
	৫.১.১ অবস্থান কোথায়?	<input type="checkbox"/> প্রধান শিক্ষকের কক্ষে <input type="checkbox"/> পৃথক কক্ষ <input type="checkbox"/> শ্রেণি কক্ষে <input type="checkbox"/> অন্যান্য ()
	৫.১.২ শিক্ষার্থীরা ব্যবহার করে	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
	৫.১.৩ শিক্ষকগণ ব্যবহার করেন	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
	৫.১.৪ লাইব্রেরীতে বই এর সংখ্যা	
	৫.১.৫ বই এর ধরন	<input type="checkbox"/> পাঠ্যপুস্তক <input type="checkbox"/> গল্পের বই <input type="checkbox"/> শিক্ষামূলক অন্যান্য বই <input type="checkbox"/> সম্পূরক পঠন সামগ্রী <input type="checkbox"/> অন্যান্য ()
৫.২	খেলার মাঠ	<input type="checkbox"/> ব্যবহার উপযোগী <input type="checkbox"/> ব্যবহার অনুপযোগী <input type="checkbox"/> নাই
৫.৩	খেলার সরঞ্জাম (লিস্ট সংগ্রহ করুন)	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৫.৪	সংগীতের সরঞ্জাম (লিস্ট সংগ্রহ করুন) -হারমোনিয়াম, তবলা, পিয়ানো	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৫.৫	চারু ও কারুকলার সরঞ্জাম (লিস্ট সংগ্রহ করুন) -রং-তুলি, খাতা, পেন্সিল	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৫.৬	বিদ্যালয় আঙ্গিনায় বা মাঠে পর্যাপ্ত বৃক্ষ/গাছ দ্বারা পরিবেষ্টিত	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই

School Observation Checklist

৫.৭	বিদ্যালয় প্রাঙ্গণে বাগান	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৫.৮	বার্ষিক পাঠ পরিকল্পনা ও ক্লাস রুটিন (ASWR)	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই

***প্রযোজ্য ক্ষেত্রে ব্যবহার করুন: ০= নাই, ১= অপর্যাপ্ত, ২= পর্যাপ্ত

৬.০	শ্রেণিকক্ষের ভৌত সুবিধাদির তথ্য:	প্রাক-প্রাথমিক	১ম শ্রেণি	২য় শ্রেণি	৩য় শ্রেণি	৪র্থ শ্রেণি	৫ম শ্রেণি
৬.১	শ্রেণিকক্ষের আয়তন (দৈর্ঘ্য X প্রস্থ)						
৬.২	শিক্ষার্থীর বসার ব্যবস্থা (ম্যাট/বেঞ্চ ইত্যাদি)						
৬.৩	শ্রেণিকক্ষটি বিদ্যালয় ভবনের কত তলায় অবস্থিত						
৬.৪	শিক্ষকের চলাচলের পর্যাপ্ত জায়গা আছে						
৬.৫	শিক্ষকের জন্য চেয়ার-টেবিল (১টি করে)						
৬.৬	প্রাকৃতিক আলো- বাতাস						
৬.৭	বৈদ্যুতিক আলোর ব্যবস্থা						
৬.৮	বৈদ্যুতিক পাখার ব্যবস্থা						

School Observation Checklist

৬.৯	প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীর প্রয়োজনীয় নিজস্ব সহায়ক সামগ্রী আছে	প্রাক-প্রাথমিক	১ম শ্রেণি	২য় শ্রেণি	৩য় শ্রেণি	৪র্থ শ্রেণি	৫ম শ্রেণি
	- চশমা						
	- শ্রবণ যন্ত্র						
	- হুইল চেয়ার						
৬.১০	প্রতিবন্ধী বান্ধব শিখন-শেখানো সামগ্রী আছে						
	- ব্রেইল বুক						
৬.১১	সম্পূরক পঠন সামগ্রী আছে						
৬.১২	বুক কর্নার/ক্লাসরুম লাইব্রেরী						
৬.১৩	ব্যবহার উপযোগী চক বোর্ড						
৬.১৪	চক/ মার্কার এর ব্যবস্থা (আছে, নাই)						
৬.১৫	উপকরণ প্রদর্শনের ব্যবস্থা						
৬.১৬	শ্রেণিকক্ষ শিক্ষার্থীদের সৃজনশীল কাজ দ্বারা সজ্জিত						
৬.১৭	দেয়ালে শিক্ষামূলক বিষয়ের ছবি, দেশের মানচিত্র, পরিবেশ প্রভৃতি বিষয়ক দেয়ালচিত্র আছে						
৬.১৮	ঘড়ি (আছে, নাই, নষ্ট)						

School Observation Checklist

৭.০ বিদ্যালয়ে ICT সুবিধা সম্পর্কিত তথ্যঃ

৭.১	কম্পিউটার সুবিধা (ল্যাপটপ)	<input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য নয় <input type="checkbox"/> নাই
৭.২	মাল্টিমিডিয়ার সুবিধা	<input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য নয় <input type="checkbox"/> নাই
৭.৩	ইন্টারনেট সুবিধা	<input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য <input type="checkbox"/> ব্যবহারযোগ্য নয় <input type="checkbox"/> নাই

৮.০ বিদ্যালয়ের শিখন শেখানো সামগ্রী সম্পর্কিত তথ্যঃ (থাকলে টিক দিন)

		প্রাক-প্রাথমিক	১ম শ্রেণি	২য় শ্রেণি	৩য় শ্রেণি	৪র্থ শ্রেণি	৫ম শ্রেণি
১	বাংলা	শিক্ষক সহায়িকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
২	ইংরেজি		শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৩	গণিত		শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৪	বিজ্ঞান		শিক্ষক সহায়িকা	শিক্ষক সহায়িকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৫	বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়				শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৬	ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৭	হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৮	খ্রিস্টান ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
৯	বৌদ্ধ ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ	শিক্ষক সংস্করণ
১০	সঙ্গীত		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা
১১	চারু ও কারু		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা
১২	শারীরিক শিক্ষা		শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা	শিক্ষক নির্দেশিকা

School Observation Checklist

৯.০	বিদ্যালয়ের অন্যান্য তথ্যঃ	
৯.১	শিক্ষার্থীদের জন্য নির্ধারিত পোশাক (ইউনিফর্ম)	<input type="checkbox"/> পরিচ্ছন্ন <input type="checkbox"/> অপরিচ্ছন্ন <input type="checkbox"/> নাই
৯.২	প্রাত্যহিক সমাবেশ হয়	<input type="checkbox"/> হ্যাঁ <input type="checkbox"/> না
৯.৩	স্কুল ফিডিং কার্যক্রম	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৯.৪	মিড ডে মিল কার্যক্রম	<input type="checkbox"/> আছে <input type="checkbox"/> নাই
৯.৫	এসএমসি কার্যক্রম	<input type="checkbox"/> কার্যকর <input type="checkbox"/> অকার্যকর <input type="checkbox"/> নাই
	৯.৫.১ বিগত ৬ মাসে এসএমসি এর কয়টি সভা অনুষ্ঠিত হয়েছে?	
	৯.৫.২ সভায় সদস্যদের গড় উপস্থিতি কত?	
	৯.৫.৩ সভায় নারী সদস্যদের গড় উপস্থিতি কত?	
৯.৬	পিটিএ কার্যক্রম	<input type="checkbox"/> কার্যকর <input type="checkbox"/> অকার্যকর <input type="checkbox"/> নাই
	৯.৬.১ বিগত ৬ মাসে পিটিএ এর কয়টি সভা অনুষ্ঠিত হয়েছে?	
	৯.৬.২ সভায় সদস্যদের গড় উপস্থিতি কত?	
	৯.৬.৩ সভায় নারী সদস্যদের গড় উপস্থিতি কত?	
৯.৭	নিয়মিত মা সমাবেশ	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না

School Observation Checklist

৯.৮	নিয়মিত হোম ভিজিট করা	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
৯.৯	সহশিক্ষাক্রমিক কার্যক্রমগুলো-	
	৯.৯.১ বার্ষিক ক্রীড়া প্রতিযোগিতা	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
	৯.৯.২ বার্ষিক সাংস্কৃতিক প্রতিযোগিতা	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
	৯.৯.৩ জাতীয় দিবস উদযাপন	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
	৯.৯.৪ মিলাদ মাহফিল	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
	৯.৯.৫ কাবদল কার্যক্রম	<input type="checkbox"/> হয় <input type="checkbox"/> হয় না
	৯.৯.৬ অন্যান্য (লিখুন)	

১০.০ উল্লেখ করার মত বিদ্যালয়ের অন্যান্য যেকোনো তথ্য নিচের ঘরে লিপিবদ্ধ করুনঃ

শিক্ষক-শিক্ষার্থীর সম্পর্কঃ

শিক্ষক-কর্মকর্তার সম্পর্কঃ

শিক্ষার্থীদের আর্থ- সামাজিক অবস্থাঃ

অন্যান্যঃ



৬৯-৭০, মতিঝিলবাণিজ্যিকএলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd

EMIS Code: _____

বাংলা
শ্রেণিঃ তৃতীয়

সেটঃ-

সময়ঃ

বিদ্যালয়ের নামঃ

শিক্ষার্থীর নামঃ

বালক ☐বালিকা ☐

রোল নম্বরঃ

শাখাঃ

পর্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

তারিখঃ / / ২০১৮

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১ থেকে ৫ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

এক বনের পাশে কুকুর ও মোরগ বাস করত। তাদের দু'জনের মধ্যে খুব বন্ধুত্ব। একদিন দু'জনে বনের ভিতরে ভ্রমণে বের হলো। ঘুরতে ঘুরতে রাতের আঁধার নামল। দু'জনে বনের গভীরে চলে গেল। নিরাপদ আশ্রয় খুঁজতে লাগল। অবশেষে মোরগ একটি গাছের মগডালে গিয়ে বসল। কুকুরটিও ঐ গাছের নিচে ঘুমিয়ে পড়ল। ভোর হতেই মোরগ উতলা হয়ে কুকুর কু শব্দে ডাকতে লাগল। ঐ বনে এক দুষ্ট শিয়াল বাস করত। ডাক শুনে শিয়ালের মনে হলো, প্রাতের নাস্তাটা মোরগের মাংসে সেরে ফেললে মন্দ হবে না। চালবাজ শিয়াল ডালের নিচে গিয়ে মোরগের সুনাম করে তার বন্ধু হতে চাইল। মোরগ জবাবে বলল, “ঠিক আছে। গাছের গোড়ায় আমার রক্ষক ঘুমিয়ে আছে। তাকে উঠালেই সে আপনাকে আমার কাছে আসতে সহায়তা করবে।” শিয়ালের ডাক শুনেই কুকুর সরবে জেগে উঠল। শিয়াল তক্ষুনি নিজেকে রক্ষা করতে দৌড়ে পালিয়ে গেল।

নিচের প্রশ্নগুলোর সঠিক উত্তরটিতে টিক চিহ্ন দাও:

- ১। কুকুরের বন্ধু কে?
 - ক) শিয়াল
 - খ) মোরগ
 - গ) হরিণ
 - ঘ) হাঁস
- ২। মোরগ মগডালে উঠে বসল কেন?
 - ক) শখের কারণে
 - খ) বন্ধুর অনুরোধে
 - গ) শত্রুর ভয়ে
 - ঘ) কুকুরের ভয়ে
- ৩। শিয়াল মোরগের বন্ধু হতে চাইল কেন?
 - ক) গল্প করতে
 - খ) পরামর্শ নিতে
 - গ) সহযোগিতা করতে
 - ঘ) নিজের খাদ্যের জন্য বানাতে
- ৪। কুকুর শিয়ালকে দেখে ঘেউ ঘেউ করে উঠল কেন?
 - ক) ভালোবেসে
 - খ) শত্রুভাবে
 - গ) অজান্তে
 - ঘ) মোরগকে রক্ষার্থে

৫। কুকুর গাছের গোড়ায় ঘুমিয়েছিল কেন ? তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ৬ থেকে ১০ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

এক গরীব কাঠুরে বনে কাঠ কাটত। সেই কাঠ বাজারে বিক্রি করে কোনো মতে সংসার চালাত। একদিন বাজার থেকে কাঠুরে এক রাজহংসী ক্রয় করল। সে হংসীটি তা ঘরের ভিতর খাটের নিচে রাখল। পরের দিন সকালে কাঠুরে দেখলো হংসীটির পাশে একটি সোনার ডিম। ডিমটি বিক্রি করে কাঠুরে অনেক টাকা পেল। এভাবে প্রতিদিন হংসীটি একটি করে সোনার ডিম পাড়তে লাগল। আর কাঠুরেও ডিম বিক্রি করে কয়েক দিনের মধ্যে ধনী হয়ে গেল। কাঠুরে ধীরে ধীরে খুব লোভী হয়ে উঠল। সে আরও ধনী হতে চাইল। সে ঠিক করল এক দিনেই হংসীটির পেট থেকে সব ডিম বের করে নিবে। ডিমগুলো বিক্রি করে একদিনেই আরও ধনী হয়ে যাবে। তাই একদিন সকালে কাঠুরে হংসীটিকে মেরে ফেলল। কিন্তু হায়! হংসীটির পেট থেকে কোনও ডিম পেল না। কাঠুরে কাঁদতে লাগল আর নিজের ভুল বুঝতে পারল।

৬। কাঠুরে কীভাবে ধনী হলো ?

- ক) হাঁস বিক্রি করে
- খ) সোনার ডিম বিক্রি করে
- গ) কাঠ বিক্রি করে
- ঘ) বনে কাঠ কেটে

৭। কাঠুরে হংসীটিকে মেরে ফেলল কেন ?

- ক) মাংস খাওয়ার জন্য
- খ) ডিম খাওয়ার জন্য
- গ) একদিনে ধনী হওয়ার জন্য
- ঘ) ডিম দেয়া বন্ধ করার জন্য

৮। ‘ক্রয়’ এর বিপরীত শব্দ কোনটি ?

ক) কেনা

খ) বিক্রয়

গ) লাভ

ঘ) ধার

৯। যিনি কাঠ কাটেন। বাক্যটির এক কোথায় প্রকাশ কোনটি ?

ক) কাঠুরে

খ) জেলে

গ) কৃষক

ঘ) খামারি

১০। লোভ করা ভালো নয় কেন ? তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১১ থেকে ১৫ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

সোহেল ও স্বর্ণা গ্রামের বাড়িতে বেড়াতে এসেছে। প্রভাতে তার ফুফাতো বোন লাকির শখের ফুল বাগান দেখতে গেল। বাগানে নানা রকম ফুল ফুটেছে। গাঁদা, বেলি, রজনীগন্ধা, গোলাপ, সূর্যমুখী, ডালিয়া। তারা লাল, সাদা, হলুদ নানা রঙের ফুল দেখল। তাদের মন আনন্দে ভরে গেল। স্বর্ণা দেখল, বাগানের উত্তর দিকে বড় বৃক্ষের বাগান। স্বর্ণা লাকিকে জিজ্ঞেস করল, “ফুলবাগান ও বৃক্ষ এগুলো আমাদের কী উপকার করে?” লাকি বলল, “গাছপালা আমাদের পরম বন্ধু। এরা আমাদের নানাভাবে উপকার করে। প্রথমত, ফুলগাছ পরিবেশের সৌন্দর্য বাড়ায়, বিভিন্ন অনুষ্ঠানেও ফুলের প্রয়োজন হয়। দ্বিতীয়ত, গাছপালা থেকে আমরা খাদ্য, বস্ত্র, আশ্রয় ও ঔষধ পাই। তৃতীয়ত, আমাদের শ্বাস-প্রশ্বাসের প্রয়োজনীয় অক্সিজেন গাছপালা থেকে

আসে। তাই আমাদের অপ্রয়োজনে গাছ কাটা বন্ধ করতে হবে। গাছের যত্ন নিতে হবে। পরিবেশকে শীতল রাখার জন্য বেশি করে গাছ লাগাতে হবে।”

১১। নিচের কোনটি ক্রমবাচক শব্দ ?

- ক) একলা
- খ) পহেলা
- গ) একক
- ঘ) প্রথম

১২। স্বর্ণা লাকির কেমন বোন ?

- ক) আপন বোন
- খ) মামাতো বোন
- গ) খালাতো বোন
- ঘ) চাচাতো বোন

১৩। নিচের কোন দুইটি ফুলের রং সাদা ?

- ক) বেলী ও রজনীগন্ধা
- খ) গোলাপ ও গাঁদা
- গ) জুঁই ও চামেলী
- ঘ) সূর্যমুখী ও ডালিয়া

১৪। পরিবেশ রক্ষায় তুমি কী করবে ?

- ক) বেশি করে গাছ লাগাব
- খ) অপ্রয়োজনে গাছ কাটব
- গ) ফুলের মালা বানাব
- ঘ) যেখানে সেখানে ময়লা ফেলব

১৫। গাছ আমাদের কী উপকার করে ? তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১৬ থেকে ২০ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

গানের দেশ, পাখির দেশ এই আমাদের বাংলাদেশ। ভোরে পাখির ডাকে আমাদের ঘুম ভাঙে। কাক, কোকিল, ময়না, টিয়া, দোয়েল, ঘুঘু, চড়ুই, শালিক ইত্যাদি আমাদের পরিচিত পাখি। দোয়েল আমাদের জাতীয় পাখি। পাখিরা সাধারণত গাছের ডালে, ঘরের চালে বাসা বোনে। অনেক পাখির গানের গলা খুব মিষ্টি। আবার কোনো কোনো পাখি খুব সহজেই পোষ মানে। মানুষ শখ করে কিছু পাখি পোষেন। যেমন- কবুতর, ময়না, টিয়া ইত্যাদি। কোনো কোনো পোষা পাখি মানুষের কথা অবিকল নকল করতে পারে। অনেক পাখি ময়লা-আবর্জনা খেয়ে পরিবেশকে সুন্দর রাখে। কিছু পাখি ক্ষতিকর কীট-পতঙ্গ খেয়ে ফসল রক্ষা করে। পাখি আমাদের পরম আত্মীয়। তাই পাখিদের প্রতি আমরা যত্নবান হব। পাখি শিকার থেকে বিরত থাকবো। তাদের জন্য নিরাপদ আবাস গড়বো।

১৬। নিচের কোন বাক্যে যুক্তবর্ণ ব্যবহার করা হয়েছে ?

- ক) পাখি সরু আঁশ দিয়ে বাসা বোনে
- খ) পাখি আমাদের পরম আত্মীয়
- গ) কিছু পাখি সহজেই পোষ মানে
- ঘ) পাখি আমাদের অনেক উপকার করে

১৭। পাখিদের আমাদের পরম আত্মীয় বলা হয়েছে কেন ?

- ক) এরা আমাদের গান শোনায়।
- খ) এরা আমাদের অনেক উপকার করে।
- গ) এরা সহজে পোষ মানে
- ঘ) এরা মানুষের কথা নকল করতে পারে

১৮। পাখি খেয়ে ফসল রক্ষা করে। শূন্যস্থানে নিম্নের কোন শব্দটি বসবে ?

- ক) ময়লা
- খ) কীট-পতঙ্গ
- গ) শস্য দানা
- ঘ) মাছ

১৯। নিম্নের কোন পাখিটিকে আমরা প্রতিদিন দেখি ?

- ক) ময়না
- খ) টিয়া
- গ) কাক
- ঘ) কোকিল



২০। ছবিতে প্রদত্ত পাখিটি সম্পর্কে তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ২১ থেকে ২৫ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

বাংলাদেশের প্রকৃতিতে রয়েছে বিচিত্র রঙের শোভা। এদেশে বারো মাসে ছয়টি ঋতু পালাক্রমে আসে। প্রথমেই আসে গ্রীষ্মকাল। এসময় প্রচণ্ড গরম পড়ে। গ্রীষ্মকালে আম, জাম, কাঁঠাল, লিচু ইত্যাদি রসালো ফল পাওয়া যায়। এ ঋতুতে কালবৈশাখী ঝড় হয়। এরপর আসে বর্ষাকাল। এ সময় আকাশ প্রায়ই কালো মেঘে ঢাকা থাকে। কখনো কখনো সারাদিন রিমঝিম বৃষ্টি হয়। বর্ষার পানি পেয়ে প্রকৃতি আরো সজীব হয়ে ওঠে। শরৎকালে রাশি রাশি কাশফুল ফোটে। হেমন্তকালে নতুন ধান ওঠে। নবান্ন উৎসবে নতুন ধানের পিঠা খাওয়ার ধুম পড়ে যায়। কুয়াশার চাদর মুড়ি দিয়ে আসে শীতকাল। এ সময় প্রচণ্ড ঠাণ্ডায় দরিদ্র মানুষের কষ্ট হয়। বাজারে উঠে হরেক রকম শাক-সবজি। এরপর আসে ঋতুরাজ বসন্ত। গাছে গাছে নতুন পাতা গজায়। নানা রঙের ফুল ফোটে। এ সময় কোকিল ডাকে। আর এভাবেই বিভিন্ন ঋতুর পালাবদলের মাধ্যমে বাংলাদেশ হয়ে উঠে অপূরণীয়।

২১। আম, জাম ও কাঁঠাল কোন ঋতুতে পাওয়া যায় ?

- ক) গ্রীষ্ম
- খ) বর্ষা
- গ) হেমন্ত
- ঘ) বসন্ত

২২। অনুচ্ছেদে কোন বিষয়টি ফুটে উঠেছে ?

- ক) প্রকৃতির বর্ণনা
- খ) বর্ষার বর্ণনা
- গ) ছয় ঋতুর বর্ণনা
- ঘ) রঙের বর্ণনা

২৩। ছাতা কোন ঋতুতে বেশি ব্যবহার করা হয় ?

- ক) হেমন্ত
- খ) শরৎ
- গ) শীত
- ঘ) বর্ষা

২৪। শীতের প্রকোপ থেকে বাঁচার জন্য তুমি কোন ধরনের পোশাক পরিধান করো ?

- ক) সুতি কাপড়
- খ) পাতলা কাপড়
- গ) সিল্ক কাপড়
- ঘ) গরম কাপড়

২৫। তোমার প্রিয় ঋতু সম্পর্কে ৩টি বাক্য লিখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ২৬ থেকে ৩১ পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

শিক্ষক দ্বিতীয় পিরিয়ডে শ্রেণিকক্ষে ঢুকে জিজ্ঞাসা করলেন, ‘এখন কোন মাস? কে বলতে পার?’

লুসি: এখন ফেব্রুয়ারি মাস।

স্যার: ফেব্রুয়ারি মাস আমাদের কাছে স্মরণীয় কেন জানো?

অপু: ফেব্রুয়ারি মাসের একুশ তারিখ আমাদের শহিদ দিবস।

তিথি: একুশে ফেব্রুয়ারি কেন শহিদ দিবস, স্যার?

স্যার: প্রায় ৭০ বছর আগের কথা। ১৯৫২ সাল। তখন বাংলাদেশের নাম ছিল পূর্ব পাকিস্তান। পূর্ব পাকিস্তানের জনগণের মাতৃভাষা বাংলা। পাকিস্তান সরকার চেয়েছিল উর্দুকে রাষ্ট্রভাষা করতে। কিন্তু টগবগে ছাত্র-জনতা বেপরোয়া। তাঁরা ফেব্রুয়ারির একুশ তারিখ মিছিল বের করে। পুলিশ মিছিলে গুলি চালায়। গুলিতে নিহত হন রফিক, সালাম, বরকত, জব্বারসহ নাম না জানা আরও অনেকে।

ওমর: স্যার, এজন্যই কী তাঁরা আমাদের ভাষা শহিদ?

স্যার: ঠিক বলেছ। তাঁদের আত্মত্যাগের ফলে বাংলা রাষ্ট্রভাষা হয়েছে। এই অকুতোভয় বীর শহিদদের আমরা কখনো ভুলব না। প্রতিবছর একুশে ফেব্রুয়ারি আমরা খালি পায়ে শহিদ মিনারে যাই। ফুল দিয়ে তাঁদের শ্রদ্ধা জানাই। এই দিনটি আন্তর্জাতিক মাতৃভাষা দিবস হিসেবে স্বীকৃতি পেয়েছে।

২৬। কোন তারিখটি শহিদ দিবস?

- ক) ২১শে ফেব্রুয়ারি
- খ) ২৬শে মার্চ
- গ) ২৫শে ডিসেম্বর
- ঘ) ১৬ই ডিসেম্বর

২৭। শিক্ষক কোন পিরিয়ডে শ্রেণিকক্ষে ঢুকলেন?

- ক) প্রথম পিরিয়ড
- খ) দ্বিতীয় পিরিয়ড
- গ) তৃতীয় পিরিয়ড
- ঘ) চতুর্থ পিরিয়ড

২৮। ছাত্র-জনতা কেন বেপরোয়া ছিল?

- ক) রাষ্ট্রভাষা উর্দুর দাবিতে
- খ) রাষ্ট্রভাষা আরবীর দাবিতে
- গ) রাষ্ট্রভাষা ইংরেজির দাবিতে
- ঘ) রাষ্ট্রভাষা বাংলার দাবিতে

২৯। ভাষাশহিদ কাদের বলা হয়?

- ক) মুক্তিযুদ্ধে যাঁরা শহিদ হয়েছেন
- খ) গণঅভ্যুত্থানে যাঁরা শহিদ হয়েছেন
- গ) ১৪ ডিসেম্বর যাঁরা শহিদ হয়েছেন
- ঘ) মাতৃভাষার জন্য যাঁরা শহিদ হয়েছেন

৩০। ‘অকুতোভয়’ শব্দটি দ্বারা নিচের কোনটি বোঝানো হয়েছে?

- ক) কম ভয় পায় এমন
- খ) বেশি ভয় পায় এমন
- গ) কখনো কখনো ভয় পায় এমন
- ঘ) ভয় নেই এমন

৩১। শহিদ দিবসে শহিদদের স্মরণে তুমি কী করবে ? তা তিনটি বাক্যে লেখ।

৩২। নিচের কোন বাক্যে সঠিক বিরাম চিহ্ন ব্যবহার করা হয়েছে?

- ক) তোমার নাম কী ?
- খ) তোমার নাম কী ।
- গ) তোমার নাম কী,
- ঘ) তোমার নাম কী!

৩৩। “হায়!” শব্দটির শেষে কোন বিরাম চিহ্ন ব্যবহার করা হয়েছে ?

- ক) প্রশ্ন চিহ্ন
- খ) দাড়ি
- গ) কমা
- ঘ) বিস্ময়সূচক

৩৪। ‘আজ আমি বাড়ি যাবো—’ বাক্যটির শেষে তুমি কোন বিরাম চিহ্ন বসাবে ?

ক) ,

খ) ।

গ) ?

ঘ) ;

৩৫। বন্ধুত্ব শব্দটিতে ‘ন্ধ’ যুক্তবর্ণে কোন কোন বর্ণ যুক্ত আছে?

ক) দ + ধ

খ) ধ + ন

গ) ন + ধ

ঘ) ব + ধ

৩৬। তোমার মতে কোন শব্দটি ‘ক্র’ যুক্তবর্ণ দ্বারা গঠিত ?

ক) কক্ষ

খ) ক্রমবাচক

গ) ছাত্র

ঘ) শ্রুত

৩৭। ‘স্ম’ যুক্তবর্ণ দ্বারা গঠিত শব্দ কোনটি ?

ক) সম্মান

খ) নিম্ন

গ) সাম্পান

ঘ) শ্মশান

৩৮। নিচের কোন বাক্যটি সঠিকভাবে সাজানো আছে?

ক) কুকুর বের ভ্রমণে মোরগ ও হলো

খ) মোরগ ও বের কুকুর হলো ভ্রমণে

গ) হলো বের ও কুকুর মোরগ ভ্রমণে

ঘ) কুকুর ও মোরগ ভ্রমণে বের হলো

৩৯। ----- ভ্রমণ স্বাস্থ্যের জন্য ভালো।

প্রদত্ত বাক্যটির শূন্যস্থানে নিচের কোন সঠিক শব্দ বসবে?

ক) সন্ধ্যা

খ) প্রাত

গ) রাত

ঘ) দুপুর

৪০। মনে কর, তুমি বকুল। তোমার মাতা শান্তা ইসলাম, পিতা মারুফ আলী। তুমি ফুলকুঁড়ী সরকারি প্রাথমিক বিদ্যালয়ের তৃতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থী। চিত্রাঙ্কন প্রতিযোগিতায় অংশ গ্রহণের জন্য নিচের ফরমটি পূরণ কর।

ফরম

১. নাম: -----
২. মাতার নাম: -----
৩. পিতার নাম: -----
৪. বিদ্যালয়ের নাম: -----
৫. শ্রেণি: -----

বাংলা
শ্রেণিঃ তৃতীয়
উত্তরমালা

প্রশ্ন নম্বর	সঠিক উত্তর	ডোমেইন
১	খ	জ্ঞান
২	গ	অনুধাবন
৩	ঘ	অনুধাবন
৪	ঘ	অনুধাবন
৫	—	অনুধাবন
৬	খ	অনুধাবন
৭	গ	অনুধাবন
৮	খ	জ্ঞান
৯	ক	জ্ঞান
১০	—	উ. দক্ষতা
১১	ঘ	জ্ঞান
১২	খ	অনুধাবন
১৩	ক	অনুধাবন
১৪	ক	প্রয়োগ
১৫	—	প্রয়োগ
১৬	খ	অনুধাবন
১৭	খ	অনুধাবন
১৮	খ	প্রয়োগ
১৯	গ	অনুধাবন
২০	—	প্রয়োগ

প্রশ্ন নম্বর	সঠিক উত্তর	ডোমেইন
২১	ক	জ্ঞান
২২	গ	অনুধাবন
২৩	ঘ	অনুধাবন
২৪	ঘ	প্রয়োগ
২৫	—	প্রয়োগ
২৬	ক	জ্ঞান
২৭	খ	জ্ঞান
২৮	ঘ	অনুধাবন
২৯	ঘ	অনুধাবন
৩০	ঘ	অনুধাবন
৩১	—	প্রয়োগ
৩২	ক	প্রয়োগ
৩৩	ঘ	জ্ঞান
৩৪	খ	প্রয়োগ
৩৫	গ	জ্ঞান
৩৬	খ	প্রয়োগ
৩৭	ক	অনুধাবন
৩৮	ঘ	প্রয়োগ
৩৯	খ	প্রয়োগ
৪০	—	প্রয়োগ



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
www.nctb.gov.bd



তারিখ: /২০১৮

EMIS Code:

English for Today

শ্রেণি: তৃতীয়

সময় : ১ (এক) ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম :

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বর :

শাখা :

প্রত্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

Read the text and answer the questions 1-11

Sumon and Mamun are friends. They both are 8 years old. They live in a beautiful village. Sumon and Mamun read in the same primary school. They read in Class 3. They go to school regularly. Sumon sits next to Mamun. They are good students. The teachers love them. In the afternoon, they come back home from school. They play football in the village field. Their families love them.

Put the **circle (O)** on the correct answer.

1. How old is Mamun?

- a) 3 b) 7
- c) 8 d) 9

2. Where do they live in?

- a) a town b) a jungle
- c) a school d) a village

3. Mamun is aof primary school.

- a) teacher b) student
- c) player d) singer

4. Which is '**False**'?

- a) They read in same school. b) They are good friend.
- c) They play football together. d) They read in different class.

5. Sumon goes to school

- a) sometimes b) regularly
- c) in the afternoon d) some days

6. Where does Mamun sit in the class?

- a) in front of Sumon b) behind of Sumon
- c) besides Sumon d) far from Sumon

7. Where do they play football?

- a) School field b) Village field
- c) Corn field d) Crop field

8. What is the text about?

- a) Mamun's Family b) Sumon's Family
- c) Village life d) Good Friendship

9. In the afternoon ☐ they play football.

Use correct punctuation mark in the box?

- a) . b) ,
- c) ? d) !

10. They are good students ☐

Use correct punctuation mark in the box.

- a) . b) ,
- c) ? d) !

11. When should you play?

- a) in the afternoon b) in the evening
- c) at the noon d) in the morning

Read the text and answer the questions 12-19.

A mother cat and her kitten live in a house. There is a beautiful flower garden beside the house. Many animals live in the garden. One day the kitten goes to the garden to play. The kitten sees a bird. The kitten says the bird, "Do you play with me?" The bird says, "No, I'm busy to make my nest." Then the kitten goes to an ant and asks to play with her. The ant says, "No, I'm busy to look for my food." Then the kitten tells a bee to play. The bee says, "I have no time to play. I'm going to collect honey." The kitten comes back the house. She waits for her mother.

Put the **circle (O)** on the correct answer.

12. Where do the cat and her kitten live in?

- a) a house b) a garden
- c) a tree d) a field

13. Who live in the garden?

- a) a cat b) a kitten
- c) a bird d) many animals

14. Why does the kitten go to the garden?

- a) to see the flowers b) to play with animals
- c) to see the animals d) to catch the animals

15. Why is the bird busy?

- a) to look for food b) to play with kitten
- c) to make its nest d) to collect honey

16. Why does the kitten come back?

- a) she has no friend b) she has no time
- c) she has no food d) she has no honey

17. Who waits for his mother?

- a) The cat b) The bird
- c) The butterfly d) The kitten

18. What do you know from the story?

- a) We should play all time. b) We should never play.
c) We should play before starting work. d) We should play when time to play.

19. The kitten asks..... different animals to play with her.

- a) 2 b) 3
c) 4 d) 5

Read the text and answer the questions 20-27

Babul is in class three. In the morning, he eats ruti, egg and milk at breakfast. Some days he eats fruits and bread. His mother is a teacher. She gives Babul healthy foods. Mother says him, “Healthy foods make us healthy”. She asks Babul, “Do you want to be healthy?” “Yes, mother” Babul answers. His mother says that you should -

- wash your hands with soap before and after meals.
- brush your teeth every morning and night.
- clip your nails.
- keep your nails clean.
- eat fruits and vegetables everyday.
- eat healthy foods.

Put the **circle (O)** on the correct answer.

20. What class is Babul in?

- a) 2 b) 3
c) 4 d) 5

21. When does Babul have his breakfast?

- a) in the morning b) at the noon
c) in the evening d) at the night

22. What does Babul have in his breakfast?

- a) chips b) ice-cream
- c) burger d) ruti

23. ____ make Babul healthy.

- a) Sweet foods b) Tasty foods
- c) Junk foods d) Healthy foods

24. What should Babul do before meal?

- a) wash his hands b) wash his legs
- c) wash his face d) wash his mouth

25. Which one you shouldn't eat?

- a) banana b) chips
- c) fruit juice d) vegetables

26. Which one is healthy food?

- a) burger b) milk
- c) chocolate d) cold drink

27. Which one is correct sentence?

- a) What is your father. b) What is your father,
- c) What is your father? d) What is your father!

Put the **circle (O)** on the correct answer.

28. Which one is '14'?

- a) Four b) Forty
- c) Fourteen d) Forty-one

29. Which number comes before 69?


- a. 59 b. 68
- c. 70 d. 79

30. What is the last month of the year?

- a) January b) November
c) December d) June

31. What month is after April?

- a) January b) March
c) May d) December

32. Circle the correct word for the picture. ()

- a) *egg* b) *milk*
c) *ruti* d) *apple*

33. Write the names of the days of the week?

.....

.....

.....

.....

.....

34. What is the boy doing in the picture?



.....

35. Write at least five sentences about your school by answering the following questions.

- a. What is your school's name?
- b. Where is it located?
- c. How many students in your class?
- d. How many teachers are in your school?
- e. Why do you like your school?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



EMIS Code: _____

School Type: _____

প্রাথমিক গণিত

শ্রেণি: তৃতীয়

সময়: ১ ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম:-----

শিক্ষার্থীর নাম:-----

বালক ☐

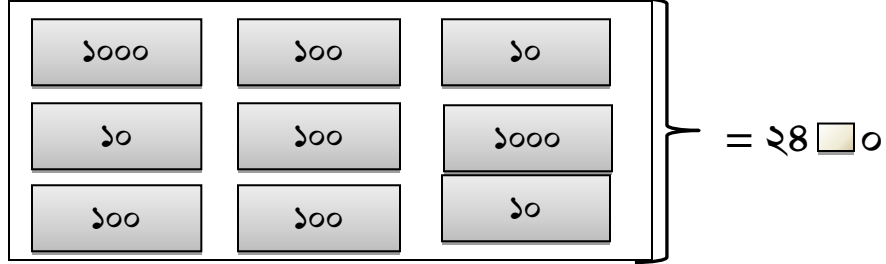
বালিকা ☐

রোল নম্বর:-----

শাখা:-----

সঠিক উত্তরে গোল চিহ্ন (O) দাও। প্রয়োজনে উত্তরপত্রের খালি জায়খায় রাফ করা যাবে।

১. নিচের সংখ্যা কার্ডগুলো নিয়ে গঠিত সংখ্যাটির ফাঁকা ঘরে কত বসবে?



- ক) ২
- খ) ৩
- গ) ৪
- ঘ) ৯

২. নিচের সংখ্যাগুলো থেকে শুধুমাত্র বিজোড় সংখ্যাগুলো ছোট থেকে বড় ক্রমে সাজালে নিচের কোনটি হবে?

৫৮১, ৯১২, ৭০০০, ৩৩৯, ৪০২, ৯৫৫, ৭৯২, ৮৮৩

- ক) ৫৮১, ৩৩৯, ৮৮১, ৯৫৫
- খ) ৩৩৯, ৫৮১, ৮৮৩, ৯৫৫
- গ) ৯৫৫, ৮৮৩, ৫৮১, ৩৩৯
- ঘ) ৪০২, ৭৯২, ৯১২, ৭০০০

৩. ১২০৯ সংখ্যাটিকে কথায় লিখলে নিচের কোনটি সঠিক হবে?

- ক) একশত উনত্রিশ
- খ) এক হাজার নয়
- গ) এক হাজার দুইশত
- ঘ) এক হাজার দুইশত নয়

৪. ৯৭৮৬ সংখ্যাটিতে ৭ এর স্থানীয়মান কত?

- ক) ৭
- খ) ৭০
- গ) ৭০০
- ঘ) ৭৮৬

৫. রসুলপুর গ্রামে ৮৭৯০ জন লোক আছে এবং কল্যানপুর গ্রামে ৭৯৮৭ জন লোক আছে। দুই গ্রামের লোক সংখ্যা $<$ চিহ্ন ব্যবহার করে লেখ। (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

৬. একটি খেলার মাঠে ১৬ জন খেলোয়াড়ের দলকে ছোট থেকে বড় ক্রমে সাজানো হলো। সুমন সবার পিছনে দাঁড়ায়। সামনের দিক থেকে গণনা করলে তার অবস্থান ক্রমবাচক সংখ্যায় কত হবে?

ক) ১

খ) প্রথম

গ) ১৬

ঘ) ষোড়শ

৭. $১০৮ + ১৪০ + ৬৩ =$ কত?

ক) ২০১

খ) ৩০১

গ) ৩১১

ঘ) ২০১১

৮. ৬২২

(-) ৩৪৩

২৭

এখানে খালিঘরে কত বসবে?

ক) ২

খ) ৩

গ) ৫

ঘ) ৯

৯. একটি বাগানে ১৭৫টি গাছ ছিল। ২৫টি গাছ কাটা হল এবং ৫০টি গাছ লাগানো হলো। বাগানে মোট গাছের সংখ্যা কত হলো? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

১০. নাদিয়া ২৫০ টাকা দিয়ে একটি স্কুল ব্যাগ ও ৫০ টাকার খাতা কিনল। সে দোকানদারকে ৫০০ টাকার নোট দিলে দোকানদার তাকে কত ফেরত দিবে?

ক) ২০০টাকা

খ) ২৫০টাকা

গ) ৩০০টাকা

ঘ) ৪৫০টাকা

১১. $৩২ \times ২০ =$ কত?

ক) ৩২

খ) ৬৪

গ) ৩২০

ঘ) ৬৪০

১২. $২৭ \times ৩ = ৮১$ এখানে ২৭ কে কী বলে?

ক) গুণ্য

খ) গুণক

গ) গুণফল

ঘ) গুণ

১৩. একটি বিদ্যালয়ের প্রত্যেক শিক্ষার্থীকে ৫টি করে মোট ৯০০ টি লিচু দেওয়া হলো। ঐ বিদ্যালয়ের শিক্ষার্থীর সংখ্যা কত?

- ক) ১৮ জন
- খ) ১০৮ জন
- গ) ১৮০ জন
- ঘ) ৯০০ জন

১৪. সাদিয়া বৈশাখী মেলার জন্য ২৪ টাকা তার ২ বোনকে সমান ভাবে ভাগ করে দিল। এক্ষেত্রে নিচের কোনটির মান শূন্য (০) হবে?

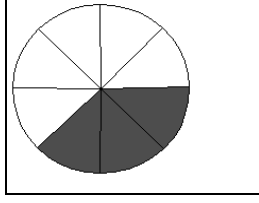
- ক) ভাজ্য
- খ) ভাজক
- গ) ভাগফল
- ঘ) ভাগশেষ

১৫. কবির সাহেব ২০০টি আপেল থেকে ১০টি আপেল রেখে এতিমখানার প্রত্যেক শিশুকে ৫টি করে আপেল দিলেন। এতিমখানার শিশুর সংখ্যা কত?

- ক) ১৯০ জন
- খ) ৪০ জন
- গ) ৩৮ জন
- ঘ) ২০ জন

১৬. করিম ও রহিমের একত্রে বয়সের সমষ্টি ৩০ বছর। রহিম করিমের চেয়ে ৪ বছরের ছোট। রহিমের বয়স কত? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

১৭. নিচের চিত্রের কত অংশ রং করা হয়নি।



ক) উৎড়ৎ! ইড়ড়শসধৎশ হড়ঃ ফবভরহবফ $\frac{5}{8}$

খ) $\frac{2}{8}$

গ) $\frac{3}{8}$

ঘ) $\frac{1}{8}$

১৮. নিচের কোন ভগ্নাংশ দুইটি সমতুল্য?

ক) $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{8}$

খ) $\frac{2}{3}$, $\frac{2}{6}$

গ) $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{8}$

ঘ) $\frac{1}{5}$, $\frac{2}{10}$

১৯. বার্ষিক ক্রীড়া প্রাত্যহিকতার জন্য একটি বাঁশের $\frac{3}{10}$ অংশ লাল, $\frac{1}{10}$ অংশ সবুজ, $\frac{8}{10}$ অংশ হলুদ

এবং $\frac{5}{10}$ অংশ কালো রং করা হয়েছে। বাঁশটিতে কোন রং সবচেয়ে বেশি করা হয়েছে?

ক) লাল

খ) কালো

গ) সবুজ

ঘ) হলুদ

২০. $\frac{৪}{৫}$ এবং $\frac{৩}{৫}$ এর মধ্যে নিচের কোন সম্পর্কটি সঠিক?

ক) $\frac{৪}{৫} < \frac{৩}{৫}$

খ) $\frac{৪}{৫} = \frac{৩}{৫}$

গ) $\frac{৩}{৫} > \frac{৪}{৫}$

ঘ) $\frac{৩}{৫} < \frac{৪}{৫}$

২১. $\frac{১}{৪} + \frac{২}{৪} =$ কত?

ক) $\frac{৩}{৪}$

খ) $\frac{৩}{৮}$

গ) $\frac{২}{৪}$

ঘ) $\frac{২}{১৬}$

২২. ৫ সেন্টিমিটার দৈর্ঘ্য বিশিষ্ট একটি রেখাংশ অংকন কর।
(নিচের খালি জায়গায় অংকন করে দেখাও।)

২৩. ১ মিটারে কত সেন্টিমিটার?

ক) ১ সেমি

খ) ১০ সেমি

গ) ১০০ সেমি

ঘ) ১০০০ সেমি

২৪. রেজার বাড়ি থেকে বিদ্যালয়ের দূরত্ব ৫ কিলোমিটার। তার বাড়ি থেকে বিদ্যালয়ের দূরত্ব কত মিটার?

- ক) ৫০০০ মিটার
- খ) ৫০০ মিটার
- গ) ৫০ মিটার
- ঘ) ৫ মিটার

২৫. মিনা বাজার থেকে ৩ মিটার কাপড় কিনল। সে কত সেন্টিমিটার কাপড় কিনল ?

- ক) ৩ সেন্টিমিটার
- খ) ৩০ সেন্টিমিটার
- গ) ৩০০ সেন্টিমিটার
- ঘ) ৩০০০ সেন্টিমিটার

২৬. ১ মিটারে কত সেন্টিমিটার ?

- ক) ১০০০ সেন্টিমিটার
- খ) ১০০ সেন্টিমিটার
- গ) ১০ সেন্টিমিটার
- ঘ) ১ সেন্টিমিটার

২৭. রিফাত বাজার থেকে ১ কিলোগ্রাম মসুর ডাল কিনল। সে কত গ্রাম ডাল কিনল?

- ক) ১০ গ্রাম
- খ) ১০০ গ্রাম
- গ) ১০০০ গ্রাম
- ঘ) ১০০০০ গ্রাম

২৮. নিলা বাড়ি থেকে ১ মিনিটে বিদ্যালয়ে যায়। বাড়ি থেকে বিদ্যালয়ে যেতে তার কত সেকেন্ড সময় লাগে?

- ক) ২৪ সেকেন্ড
- খ) ৬০ সেকেন্ড
- গ) ৩৬০ সেকেন্ড
- ঘ) ৩৬০০ সেকেন্ড

২৯. রুবেন মাঠে ১ ঘণ্টা ফুটবল খেলল। সে কত মিনিট ফুটবল খেলল?

ক) ২৪ মিনিট

খ) ৩০ মিনিট

গ) ৬০ মিনিট

ঘ) ১০০ মিনিট

৩০. সুমন ২ দিন ধরে জ্বরে ভুগছে। সে কত ঘণ্টা ধরে জ্বরে ভুগছে?

ক) ২৪ ঘণ্টা

খ) ৪৮ ঘণ্টা

গ) ১২০ ঘণ্টা

ঘ) ১৪৪০ ঘণ্টা

৩১. ইফাদ ৫ মাস ধরে ফুটবল খেলার অনুশীলন করছে (১মাস = ৩০দিন)। সে মোট কত দিন ধরে অনুশীলন করছে?

ক) ৩৫ দিন

খ) ১১৫ দিন

গ) ১৫০ দিন

ঘ) ১৫৫ দিন

৩২. সিমার বয়স ৬ মাস ২০ দিন (১মাস = ৩০দিন)। তার বয়স মোট কত দিন?

ক) ২৬ দিন

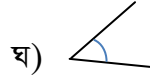
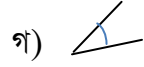
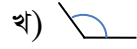
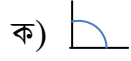
খ) ২০০ দিন

গ) ১৮০ দিন

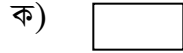
ঘ) ১২০ দিন

৩৩. একটি সমকোণ আঁক। (নিচের খালি জায়গায় অংকন করে দেখাও।)

৩৪. নিচের কোনটি স্থূলকোণ?



৩৫. নিচের কোনটি আয়ত?



৩৬. নিচের চিত্রে কয়টি বর্গ আছে?



ক) ১ টি

খ) ২ টি

গ) ৩ টি

ঘ) ৪ টি

৩৭. একটি বর্গ আঁকতে কয়টি বাহু প্রয়োজন?


ক) ১টি


খ) ২টি


গ) ৩টি

ঘ) ৪টি

৩৮. নিচের কোনটি বৃত্ত?

ক) 

খ) 

গ) 

ঘ) 

৩৯. নিচের ডটগুলো যোগ করলে কোনটি হবে?




ক) বর্গ

খ) আয়ত

গ) রম্বস

ঘ) সামান্তরিক

৪০. নিচের কোন চিত্রটিতে বৃত্তের কেন্দ্র সঠিকভাবে নির্দেশ করে?

ক) 

খ) 

গ) 

ঘ) 



জাতীয় পাঠ্যপুস্তক ও শিক্ষাক্রম বোর্ড
৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা - ১০০০



www.nctb.gov.bd

EMIS Code

School type.....

প্রাথমিক বিজ্ঞান

শ্রেণি : তৃতীয়

সময় : ৪৫ মিনিট

বিদ্যালয়ের নাম :.....

শিক্ষার্থীর নাম :.....

বালক ☐ বালিকা ☐

রোলনং :.....

শাখা :

সঠিক উত্তরে গোল (○) চিহ্ন দাও

১. আমাদের পরিবেশ কীভাবে তৈরি হয়েছে?

- (ক) বিভিন্ন প্রাণী মিলে
- (খ) বিভিন্ন উদ্ভিদ মিলে
- (গ) চারপাশের সবকিছু মিলে
- (ঘ) বিভিন্ন জড় পদার্থ মিলে

২. গাছপালা, পশুপাখি, মাটি, পানি কোন পরিবেশের উপাদান?

- (ক) জলজ পরিবেশ
- (খ) প্রাকৃতিক পরিবেশ
- (গ) সামাজিক পরিবেশ
- (ঘ) মানুষের তৈরি পরিবেশ

৩. নিচের কোন সারিটি প্রাকৃতিক পরিবেশের উপাদান?

- (ক) রাস্তা, বায়ু ও গাছপালা
- (খ) বায়ু, গাড়ি ও রাস্তা
- (গ) বায়ু, গাছপালা ও গাড়ি
- (ঘ) গাছপালা, মাটি ও বায়ু

৪. জড় বস্তু কোনো কিছুকে জন্ম দেয় না কিন্তু জীব কিসের জন্ম দেয়?

- (ক) জড় পদার্থের
- (খ) ধাতব বস্তুর
- (গ) নতুন জীবের
- (ঘ) নতুন পদার্থের

৫. জীব ও জড়ের মধ্যে পার্থক্য কোনটি?

- (ক) জীব ও জড় উভয়ই খাদ্য গ্রহণ করে
- (খ) জীবের বৃদ্ধি ঘটে কিন্তু জড়ের বৃদ্ধি ঘটে না
- (গ) জীবের বৃদ্ধি ঘটে না কিন্তু জড়ের বৃদ্ধি ঘটে
- (ঘ) জীবখাদ্য গ্রহণ করেনা কিন্তু জড় খাদ্য গ্রহণ করে

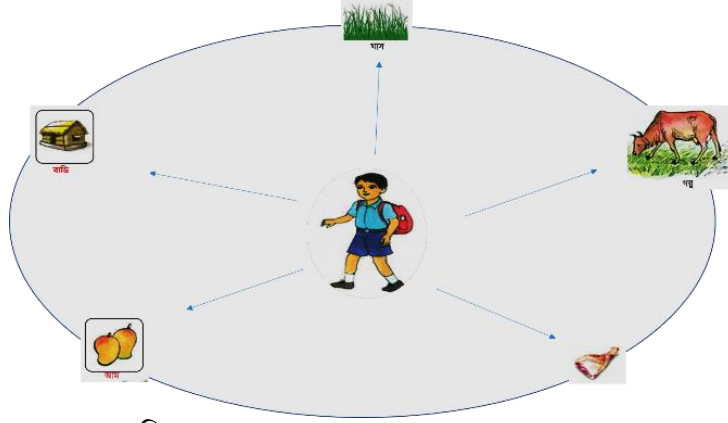
৬. নিচের কোনটি গুল্ম শ্রেণির উদ্ভিদ?

- (ক) জাম
- (খ) আম
- (গ) পুঁইশাক
- (ঘ) গোলাপ

৭. নিচের কোন বৈশিষ্ট্যের উপর ভিত্তি করে আম ও জবা গাছকে পার্থক্য করা যায়?

- (ক) শেকড়ের মাটির গভীরে যাওয়া
- (খ) পাতা সবুজ থাকা
- (গ) নিজের খাদ্য নিজে তৈরি করা
- (ঘ) ফুল আসা

৮. নিচের চিত্রটির আলোকে মানুষ কীভাবে প্রাণী ও উদ্ভিদেও উপর নির্ভরশীল?



- (ক) যাতায়াত ও বিনোদন
- (খ) বিনোদন ও বাসস্থান
- (গ) যোগাযোগ ও খাবার
- (ঘ) খাবার ও বাসস্থান

৯. অন্যান্য প্রাণী ও উদ্ভিদেও উপর মানুষের নির্ভরশীলতা বোঝাতে নিচের শূণ্যস্থানে কোনটি বসবে?

ঘাস ➡ ➡ মাংস ➡ মানুষ

- (ক) বাঘ
- (খ) মাছ
- (গ) সিংহ
- (ঘ) ছাগল

১০. আমরা উদ্ভিদ থেকে নিত্য প্রয়োজনীয় বস্তু হিসেবে নিচের কোনটি পাই?

- (ক) কাগজ ও কলম
- (খ) পোশাক ও খাবার
- (গ) খেলনা ও খাবার
- (ঘ) কলম ও খেলনা

১১. খাট, চেয়ার, টেবিল ইত্যাদি তৈরির জন্য তুমি নিচের কোন কাজটি করবে?

- (ক) মাছ চাষ করবে
- (খ) পশুপালন করবে
- (গ) গাছ লাগাবে
- (ঘ) চারাগাছ কেটে ফেলবে

১২. তোমার বন্ধুকে কোন উৎসের পানি পান করতে নিষেধ করবে?

- (ক) সবুজ রং করা নলকূপের পানি
- (খ) ফুটানো পানি
- (গ) ফিল্টার করা পানি
- (ঘ) লাল রং করা নলকূপের পানি

১৩. নিচের কোনটি ছাড়া আমরা বাঁচতে পারিনা?

- (ক) মাংস
- (খ) মাছ
- (গ) পানি
- (ঘ) দুধ

১৪. কাপড় ধোয়া ও দাঁত ব্রাস করার কাজে খুব বেশি পানি ব্যবহার করলে কী হতে পারে?

- (ক) দাঁত সুস্থ থাকবে
- (খ) শরীর সুস্থ থাকবে
- (গ) কাপড় বেশি পরিস্কার হবে
- (ঘ) প্রয়োজনের সময় পানির অভাব ঘটবে

১৫. মাটির পুতুল বানাতে কেন শিক্ষার্থীরা এঁটেলমাটি বেছে নেবে?

- (ক) আঠালো বলে
- (খ) কণা বড় বলে
- (গ) শুকনো বলে
- (ঘ) হিউমাস থাকে বলে

১৬. কোন জমিতে শসার ফলন ভালো হয়?

- (ক) এঁটেল
- (খ) বেলে
- (গ) দোআঁশ
- (ঘ) কাদা

১৭. সাইকেল চালালে গায়ে বাতাস লাগে কেন?

- (ক) চারপাশে বায়ু আছে বলে
- (খ) সাইকেলের চাকা আছে বলে
- (গ) সাইকেল জোড়ে চলে বলে
- (ঘ) সাইকেলের চাকায় বায়ু ব্যবহার করা হয় বলে

১৮. চিপসের প্যাকেট এর খালি অংশে বায়ুর কোন উপাদান দিয়ে পূর্ণ করা হয়?

- (ক) হাইড্রোজেন
- (খ) অক্সিজেন
- (গ) নাইট্রোজেন
- (ঘ) কার্বন ডাইঅক্সাইড

১৯. একজন ডুবুরি পানির নিচে দীর্ঘক্ষণ থাকতে কী নিয়ে যাবে?

- (ক) অক্সিজেন
- (খ) নাইট্রোজেন
- (গ) হাইড্রোজেন
- (ঘ) কার্বন ডাইঅক্সাইড

২০. বায়ুর কোন উপাদান উদ্ভিদের খাদ্য তৈরিতে ব্যবহৃত হয়?

- (ক) পানি
- (খ) অক্সিজেন
- (গ) নাইট্রোজেন
- (ঘ) কার্বন ডাই অক্সাইড

২১. নিচের কোনটি বায়ু দূষণ রোধের উপায়?

- (ক) ময়লা পুড়িয়ে ফেলা
- (খ) পানিতে ময়লা ফেলা
- (গ) নির্দিষ্ট স্থানে ময়লা ফেলা
- (ঘ) ময়লা রাস্তার পাশে ফেলা

২২. জীবদেহের বৃদ্ধি ও বেঁচে থাকার জন্য প্রয়োজনীয় সকল উপাদানকে একত্রে কী বলে?

- (ক) পুষ্টি
- (খ) চর্বি
- (গ) শর্করা
- (ঘ) আমিষ

২৩. নিচের কোন সারির খাদ্যে আমিষ আছে?

- (ক) মাছ, গম, ডিম
- (খ) মাংস, ডিম, মাছ
- (গ) ঘি, চাল, মাংস
- (ঘ) ঘি, মাখন, মাছ

২৪. দেহ সুস্থ রাখতে তুমি কোন ধরনের খাদ্য গ্রহণ করবে?

- (ক) সুষম খাদ্য
- (খ) চর্বি জাতীয় খাদ্য
- (গ) শর্করা জাতীয় খাদ্য
- (ঘ) আমিষ জাতীয় খাদ্য

২৫. সুস্বাস্থ্যের অধিকারী হতে হলে কোন ধরনের খাদ্য প্রয়োজন?

- (ক) শর্করা
- (খ) আমিষ
- (গ) ভিটামিন
- (ঘ) পুষ্টিকরখাবার

২৬. নিচের কোনগুলো গ্রীষ্মকালীন ফল?

- (ক) কমলা, জলপাই, বরই
- (খ) পেঁপে, কলা, নারিকেল
- (গ) আম, জাম, কাঠাল
- (ঘ) জাম, জলপাই, বেল

২৭. নিচের কোনটিতে বারোমাসি ফল আছে?

- (ক) আম ও কমলা
- (খ) কমলা ও জাম
- (গ) পেঁপে ও কলা
- (ঘ) কাঁঠাল ও নারিকেল

২৮. জলপাই সারাবছর খেতে তুমি কীভাবে সংরক্ষণ করবে?

- (ক) লবন দিয়ে
- (খ) রোদে শুকিয়ে
- (গ) বোতলজাত করে
- (ঘ) আচার তৈরি করে

২৯. ভিটামিন ও খনিজ লবণ পেতে তুমি নিচের কোন খাদ্যগুলো গ্রহণ করবে?

- (ক) ফল ও শাক-সবজি
- (খ) দুধ ও ডিম
- (গ) মাছ ও মাংস
- (ঘ) রুটি ও ডাল

৩০. রাস্তার পাশের ফুচকা ঝালমুড়ি আমরা কেন খাব না?

- (ক) খাবারগুলো পুষ্টিকর ও সুস্বাদু নয়
- (খ) খাবারগুলো দূষিত ও রোগজীবাণু থাকে
- (গ) খাবারগুলো সুস্বাদু ও অল্পদামী
- (ঘ) খাবারগুলো দামী ও পুষ্টিকর

৩১. নিচের কোনটি রোগ প্রতিরোধের একটি উপায়?

- (ক) অতিরিক্ত খেলাধুলা করা
- (খ) মাঝে মাঝে গোসল করা
- (গ) বাসি খাবার খাওয়া
- (ঘ) সাবান দিয়ে হাত ধোয়া

৩২. শরীর সুস্থ রাখার জন্য নিচের কোন নিয়মটি মেনে চলবে?

- ক) বেশি বেশিখাদ্য গ্রহণ
- খ) অতিরিক্ত পরিশ্রম করা
- গ) প্রচুর ঘুমানো ও বিশ্রাম করা
- ঘ) নিয়মিত খাদ্য গ্রহণ ও পরিমিত বিশ্রাম

৩৩. শ্রেণিকক্ষে অবস্থানের সময় ছেঁড়াকাগজ, খাবারের প্যাকেট, বিভিন্নফলের খোসা কোথায় ফেলতে হয়?

- ক) যেখানে সেখানে
- খ) নির্দিষ্ট বুড়িতে
- গ) কক্ষের পিছনে
- ঘ) শ্রেণিকক্ষের বারান্দায়

৩৫. পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন থাকা প্রয়োজন কেন?

- ক) সুস্থ থাকার জন্য
- খ) সুন্দর দেখাবে বলে
- গ) জীবাণু ছড়ানোর জন্য
- ঘ) সবাই ভালো বলবে বলে

৩৬. তোমার বাবা অল্প সময়ের মধ্যে জমি চাষ করতে চান। এক্ষেত্রে তোমার বাবাকে কোন প্রযুক্তি ব্যবহারের পরামর্শ দেবে?

- (ক) লাঙল
- (খ) ট্রাক্টর
- (গ) কোদাল
- (ঘ) শাবল

৩৭. নিচের কোন প্রযুক্তি ব্যবহারের ফলে কৃষির উন্নতি সাধন হয়েছে?

- (ক) ট্রাক্টর
- (খ) লাঙল
- (গ) কোদাল
- (ঘ) শাবল

৩৮. তোমার লেখার খাতা কোন ধরনের প্রযুক্তি?

- (ক) যাতায়াত
- (খ) কৃষি
- (গ) শিক্ষা
- (ঘ) চিকিৎসা

৩৯. কোনো ব্যক্তি, বস্তু বা ঘটনা সম্পর্কে জ্ঞানকে কি বলে?

- (ক) মাধ্যম
- (খ) যোগাযোগ
- (গ) তথ্য
- (ঘ) খবর

৪০. দূরের কারোর সঙ্গে ছবিসহ কথা বলার জন্য আমরা কোনটি ব্যবহার করি?

- (ক) মোবাইল
- (খ) টেলিগ্রাফ
- (গ) রেডিও
- (ঘ) টেলিভিশন

৪১. তথ্য পাঠাবার প্রাচীন মাধ্যম কোনটি?

- (ক) রেডিও
- (খ) টেলিফোন
- (গ) ই-মেইল
- (ঘ) কবুতর

৪২. ঘূর্ণিঝড়ের পূর্বাভাস পাওয়ার পর অন্যদেও জানানো জরুরি কেন?

- (ক) তাদেরকে সচেতন করতে
- (খ) তাদের বিপদে ফেলতে
- (গ) তাদের কাছ থেকে পুরস্কার পেতে
- (ঘ) ঘূর্ণিঝড় প্রতিরোধ করতে

৪৩. নিচের কোনটি কঠিন পদার্থ?

- (ক) দুধ
- (খ) তেল
- (গ) গ্যাস
- (ঘ) কাচ

৪৪. একখন্ড কাঠের বৈশিষ্ট্য কোনটি?

- (ক) নির্দিষ্ট আয়তন ও আকার নেই
- (খ) নির্দিষ্ট আয়তন ও আকার আছে
- (গ) বদ্ধ পাত্রের সম্পূর্ণ জায়গা দখল করে
- (ঘ) যে পাত্রে রাখা যায় সেই পাত্রের আকার ধারণ করে

৪৫. আমরা টেলিভিশনের পর্দায় কীভাবে ছবি দেখতে পাই?

- (ক) টেলিভিশন নিজেই ছবি বানিয়ে দেখায়
- (খ) টেলিভিশনের ভিতর অন্যরা বসে থাকে
- (গ) টেলিভিশনের ভিতর ছবি লাগানো থাকে
- (ঘ) টেলিভিশন বিদ্যুৎ এর মাধ্যমে ছবি সৃষ্টি করে

৪৬. ডিমসিদ্ধ করতে কোন শক্তি ব্যবহৃত হয়?

- (ক) তাপ
- (খ) আলো
- (গ) শব্দ
- (ঘ) রাসায়নিক

৪৭. ভেজা কাপড় দ্রুত শুকাতে নিচের কোন কাজটি করবে?

- (ক) ঘরে রেখে দিবে
- (খ) রোদে মেলে দিবে
- (গ) গায়ে দিয়ে রাখবে
- (ঘ) আলমারির ভিতর রাখবে

৪৮. খেলনা গাড়ি কোনটি দিয়ে চলে?

- (ক) তেল
- (খ) গ্যাস
- (গ) ব্যাটারি
- (ঘ) পানি

৪৯. রেজা ও হিয়া প্রায় সম আয়তনের গ্রামে বাস করে। হিয়ার গ্রামের লোকসংখ্যা ৩০০ জন। অন্যদিকে রেজার গ্রামের লোকসংখ্যা ৮০০ জন। এক্ষেত্রে নিচের কোন ঘটনাটি ঘটবে?
- (ক) রেজার গ্রামে খাদ্য সমস্যা হবে
 - (খ) হিয়ার গ্রামে খাদ্য সমস্যা হবে
 - (গ) হিয়ার গ্রামে পুষ্টিহীনতায় ভুগবে
 - (ঘ) রেজার গ্রামে নিয়মিত সুস্বাদু খাবার পাবে

বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি: তৃতীয়

সেট: -----

সময়:

বিদ্যালয়ের নাম:

শিক্ষার্থীর নাম:

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বর:

শাখা: _____

প্রত্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

তারিখ: /২০১৮

সঠিক উত্তরের ডানপাশে টিক(✓) চিহ্ন দাও

১। মানুষ,গাছপালা,পশুপাখি,ঘরবাড়ি ইত্যাদি নিয়ে গঠিত হয় আমাদের-----।

- ক) রাষ্ট্র
- খ) সমাজ
- গ) পরিবার
- ঘ) পরিবেশ

২। নিচের কোন গুচ্ছটি সামাজিক পরিবেশের উপাদানকে প্রকাশ করে ?

- ক) বাড়ি,গাছ,পাখি
- খ) নদী,পাহাড়,সেতু
- গ) বাড়ি,সেতু,রাস্তা
- ঘ) রাস্তা,নদী,পাখি

৩।তোমার ছোট ভাই সামাজিক পরিবেশের উপাদান সম্পর্কে জানতে চাইলে তুমি কোন উপাদানের কথা বলবে?

- ক) নদ-নদী
- খ) ঘরবাড়ি
- গ) গাছপালা
- ঘ) পশুপাখি

৪।জীবন যাত্রার মান উন্নয়নে সামাজিক পরিবেশের উন্নয়ন প্রয়োজন। তোমার এলাকার সামাজিক পরিবেশের উন্নয়নে বড় হয়ে তুমি কী করবে?

- ক) বৃক্ষরোপণ
- খ) পশু-পালন
- গ) বিদ্যালয় স্থাপন
- ঘ) মৎস্য চাষ

৫।সামাজিক পরিবেশের ভিন্নতার প্রধান কারণ কোনটি?

- ক) ধর্ম
- খ) সংস্কৃতি
- গ) ভূমির প্রকৃতি
- ঘ) মানুষের আচরণ

৬। মানুষ একা বাস করতে পারে না। তাই তারা মিলে মিশে বসবাস করে। এর প্রধান কারন কোনটি?

- ক) জমিতে ফসল ফলাতে পারে
- খ) গল্প-গুজব করতে পারে
- গ) এক অন্যের প্রয়োজন মেটাতে পারে
- ঘ) পরিবেশ গঠন করতে পারে

৭। একজন অন্ধ পথচারীকে রাস্তা পারাপারে তুমি কীভাবে সহায়তা করবে?

- ক) বন্ধুদের সাহায্য চাইব
- খ) ট্রাফিক পুলিশকে বলব
- গ) পথচারীদের সাহায্য চাইব
- ঘ) বড়দের সহায়তায় রাস্তা পার করব

৮। মানুষ একাকী নিজের প্রয়োজন মেটাতে পারেনা। তাই মিলে মিশে থাকা প্রয়োজন। সমাজে মিলে মিশে থাকতে হলে তুমি কী করবে?

- ক) নিজের মতো চলব
- খ) সবাইকে শ্রদ্ধা করব
- গ) সবাইকে এড়িয়ে চলব
- ঘ) পরিবারের সদস্যদের সম্মান করব

৯। বিশেষ চাহিদা সম্পন্ন শিশুদের স্বাভাবিক জীবন-যাপনের জন্য কোনটি সবচেয়ে বেশি প্রয়োজন?

- ক) বিশেষ যত্ন
- খ) উন্নত খাবার
- গ) উন্নত চিকিৎসা
- ঘ) উন্নত বাসস্থান

১০। গুড ফ্রাইডে কাদের ধর্মীয় অনুষ্ঠান ?

- ক) মুসলমানদের
- খ) বৌদ্ধদের
- গ) হিন্দুদের
- ঘ) খ্রিষ্টানদের

১১। খাদ্য, পোশাক, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা ও নিরাপত্তা এ গুলো কী ধরনের অধিকার?

- ক) মৌলিক
- খ) সামাজিক
- গ) রাজনৈতিক
- ঘ) অর্থনৈতিক

১২। নিচের কোনটি মৌলিক শিশুর অধিকার?

- ক) শিক্ষা লাভ
- খ) ভোটদান
- গ) সম্পত্তি লাভ
- ঘ) চাকরি লাভ

১৩। কোন অধিকারটি তুমি পরিবারের কাছে পেতে চাও?

- (ক) বিদ্যালয়ে যাওয়া
- (খ) ভোটদান করা
- (গ) জন্ম নিবন্ধন করা
- (ঘ) বড়দের শ্রদ্ধা করা

১৪। তোমাদের বিদ্যালয়ে বিজয় দিবস উদযাপন করা হবোএ ক্ষেত্রে শ্রেণিনেতা হিসেবে তুমি কীভাবে কাজ করবে?

- ক) নিজের মতো করে
- খ) অধিকাংশের মতামতের ভিত্তিতে
- গ) শ্রেণি শিক্ষকের মতামতের ভিত্তিতে
- ঘ) প্রধানশিক্ষকের মতামতের ভিত্তিতে

১৫। পরিবারের প্রতি তোমার দায়িত্ব কোনটি?

- (ক) বিদ্যালয়ে যাওয়া
- (খ) টেলিভিশন দেখা
- (গ) খেলাধুলা করা
- (ঘ) নিয়ম মানা

১৬। তোমার এলাকায় খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধি করতে চাইলে তুমি কার জীবন যাত্রা মান উন্নয়নের পরামর্শ দিবে?

- ক) জেলে
- খ) তাঁতি
- গ) কৃষক
- ঘ) কামার

১৭। সমাজের সব ধরনের পেশা সমান গুরুত্বপূর্ণ কেন?

- ক) অর্থের যোগান দেয় বলে
- খ) পরস্পরের উপর নির্ভরশীল বলে
- গ) খাদ্য উৎপাদনে সহায়ক বলে
- ঘ) চিকিৎসা সেবা দেয় বলে

১৮। নিচের কোনটি ভালো গুণ?

- ক) অনিয়মিত স্কুলে যাওয়া
- খ) দেরিতে স্কুলে যাওয়া
- গ) স্কুলের নিয়ম মেনে চলা
- ঘ) শ্রেণিতে হৈ চৈ করা

১৯। তোমার একজন সহপাঠী বিদ্যালয়ে আসার পথে অসুস্থ হয়ে পড়ল। এ ক্ষেত্রে তোমার করণীয় কী?

- ক) শিক্ষককে জানানো
- খ) নিরবে দাঁড়িয়ে থাকবো
- গ) বন্ধুদের বলবো
- ঘ) শ্রেণিনেতাকে বলবো

২০। শ্রেণিকক্ষে তুমি একটি কলম কুড়িয়ে পেলে তুমি কী করবে?

- ক) নিজে নিয়ে নিব
- খ) কাউকে বলবো না
- গ) বন্ধুকে দিয়ে দিব
- ঘ) যার কলম তাকে দিব

২১। শিক্ষার্থী হিসেবে নিচের কোনটি তোমার দৈনন্দিন কাজ?

- ক) খেলাধুলা
- খ) লেখাপড়া
- গ) ছবি আঁকা
- ঘ) গানকরা

২২। তোমার বিদ্যালয়ে যাওয়ার পথটি বর্ষার পানিতে ভেঙ্গে যায়। পথটি সংস্কারে তোমার ভূমিকা কী হবে?

- ক) বন্ধুরা মিলে সংস্কার কাজ করবো
- খ) শিক্ষকদের সহায়তা নিবো
- গ) জনপ্রতিনিধিকে জানাবো
- ঘ) বাবা-মাকে জানাবো

২৩। শস্য উৎপাদন কমে যাওয়ার জন্য কোনটি সবচেয়ে বেশি দায়ী?

- ক) পানিদূষণ
- খ) মাটিদূষণ
- গ) বায়ুদূষণ
- ঘ) শব্দদূষণ

২৪। নিচের কোনটি সামাজিক পরিবেশগত দূষণ?

- ক) পানি দূষণ
- খ) জলাবদ্ধতা
- গ) তাপমাত্রা বৃদ্ধি
- ঘ) নিম্নমানের রাস্তা ও সড়ক

২৫। তোমার প্রতিবেশী প্রতিদিনই খুব জোরে শব্দ করে গান বাজায়। এক্ষেত্রে তুমি কী করবে?

- ক) ঘরের জানালা বন্ধ রাখবো
- খ) শব্দদূষণ হচ্ছে তা বোঝাব
- গ) বাবা-মাকে বিষয়টি জানাবো
- ঘ) বিষয়টি এড়িয়ে যাব

২৬। অতিমাত্রায় রাসায়নিক সার ও কীটনাশক ব্যবহারের ফলে সবচেয়ে বেশি দূষিত হয়-

- ক) বায়ু
- খ) বর্জ্য
- গ) মাটি
- ঘ) পানি

২৭। বাড়ির পরিবেশ পরিচ্ছন্ন রাখতে ময়লা-আবর্জনা কোথায় ফেলা উচিত?

- ক) দূরবর্তী স্থানে
- খ) নির্দিষ্ট জায়গায়
- গ) যেখানে-সেখানে
- ঘ) পুকুর বা ডোবায়

২৮। তোমার বাড়ীর পাশে আবর্জনা-ময় একটি ডোবা আছে। সেখানে প্রচুর মশা জন্মায়ে যা থেকে ডেঙ্গু ছড়াতে পারে। এই সমস্যা সমাধানে তোমার ভূমিকা কী?

- ক) জনস্বাস্থ্য প্রশাসনকে জানান
- খ) ডোবা পরিষ্কারে অংশ নিব
- গ) জনপ্রতিনিধিকে জানান
- ঘ) ময়লা ফেলা বন্ধ করব

২৯। বেশি বেশি গাছ লাগানোর প্রধান উদ্দেশ্য কোনটি?

- ক) নদীর ভাঙন রোধ করা
- খ) মাটির ক্ষয় রোধ করা
- গ) পরিবেশের সৌন্দর্য বৃদ্ধি করা
- ঘ) পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষা করা

৩০। অতিরিক্ত জনসংখ্যার প্রভাব কোনটি?

- ক) কল-কারখানা বৃদ্ধি পায়
- খ) খাদ্য ঘাটতি বৃদ্ধি পায়
- গ) খাদ্য উৎপাদন বৃদ্ধি পায়
- ঘ) চিকিৎসা সুবিধা বৃদ্ধি পায়

৩১। জনসংখ্যার ভিত্তিতে বিশেষ বাংলাদেশের স্থান কত?

- ক) সপ্তম
- খ) অষ্টম
- গ) নবম
- ঘ) দশম

৩২। পরিবারে অধিক জনসংখ্যা পরিবেশের উপর বিরূপ প্রভাব ফেলে?

- ক) পরিবেশ পরিচ্ছন্ন হয়
- খ) পরিবেশ দূষিত হয়
- গ) পরিবেশ সুন্দর হয়
- ঘ) পরিবেশ আকর্ষণীয় হয়

৩৩। পৃথিবীতে মহাদেশ কয়টি?

- ক) ৫
- খ) ৬
- গ) ৭
- ঘ) ৮

৩৪। বাংলাদেশের দক্ষিণে যে সাগরটি আমরা দেখতে পাই তার নাম কী?

- ক) ভারত মহাসাগর
- খ) প্রশান্ত মহাসাগর
- গ) বঙ্গোপসাগর
- ঘ) উত্তর মহাসাগর

৩৫। পৃথিবীর সবচেয়ে ছোট মহাদেশের নাম কী?

- ক) অস্ট্রেলিয়া
- খ) আফ্রিকা
- গ) উত্তর আমেরিকা
- ঘ) এশিয়া

৩৬। তোমাদের বিদ্যালয়ের বার্ষিক শিক্ষা সফরে তুমি গোপালগঞ্জের টুঙ্গিপাড়া গেলে। তোমার ছোটভাই এ সফর সম্পর্কে জানতে চাইলে তুমি কার জীবন কাহিনী বলবে?

- ক) বঙ্গবন্ধু শেখ মুজিবুর রহমান
- খ) কাজী নজরুল ইসলাম
- গ) বেগম সুফিয়া কামাল
- ঘ) শিল্পাচার্য জয়নুল আবেদীন

৩৭। সাধারণ মানুষ মুক্তিযুদ্ধে ঝাঁপিয়ে পড়ার প্রধান কারণ কোনটি?

- ক) নিজের অধিকার রক্ষার জন্য
- খ) দেশকে শত্রুমুক্ত করার জন্য
- গ) পাকিস্তানিদের তাড়ানোর জন্য
- ঘ) স্বাধীনতা লাভের জন্য

৩৮। বাংলাদেশের জাতীয় পতাকার দৈর্ঘ্য ও প্রস্থের অনুপাত কত?

- ক) ৫:৪
- খ) ৫:২
- গ) ১০:৫
- ঘ) ১০:৬

৩৯। তোমার বিদ্যালয়ে কীভাবে প্রতিবছর স্বাধীনতা দিবস পালন কর?

- ক) খাবার পরিবেশনের মাধ্যমে
- খ) ধর্মীয় অনুষ্ঠানের মাধ্যমে
- গ) বিভিন্ন অনুষ্ঠানের মাধ্যমে
- ঘ) শিক্ষা মূলক অনুষ্ঠানের মাধ্যমে

৪০। বিজয় দিবসের অনুষ্ঠানে তোমাকে উক্ত দিবসের গুরুত্ব আলোচনা করতে বলা হলো। তুমি কাদের কথা বলবে?

- ক) ভাষা শহিদদের
- খ) মুক্তিযোদ্ধাদের
- গ) বুদ্ধিজীবীদের
- ঘ) শিক্ষার্থীদের

৪১। বাংলার ফসল কাটার উতসবকে কী বলে?

- ক) নবান্ন
- খ) নববর্ষ
- গ) পৌষমেলা
- ঘ) বসন্ত উতসব

৪২। অগ্রহায়ন মাসে কৃষকেরা আনন্দে মেতে উঠে কেন?

- ক) নিকট আত্মীয়-স্বজন আসে
- খ) বিভিন্ন পিঠা তৈরি করে
- গ) নতুন ধান ঘরে তোলে
- ঘ) নাচ- গানের আয়োজন হয়

৪৩। বাংলাদেশের পশ্চিমে কোন দেশ অবস্থিত?

- ক) ভূটান
- খ) ভারত
- গ) শ্রীলংকা
- ঘ) মায়ানমার

৪৪। বাংলাদেশের রাজধানীর নাম কী ?

- ক) ঢাকা
- খ) খুলনা
- গ) চট্টগ্রাম
- ঘ) সিলেট

৪৫। বঙ্গোপসাগর বাংলাদেশের কোন দিকে অবস্থিত?

- ক) উত্তর
- খ) দক্ষিণ
- গ) পূর্ব
- ঘ) পশ্চিম

৪৬। বাংলাদেশ এশিয়া মহাদেশের কোন অংশে অবস্থিত?

- ক) উপরে
- খ) নিচে
- গ) বামে
- ঘ) ডানে

৪৭। ঘর ও বৈদ্যুতিক তারের খুঁটি হিসেবে ব্যবহৃত হয় কোন কাঠ?

- ক) শাল
- খ) সেগুন
- গ) গর্জন
- ঘ) মেহগনি



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড



৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd

EMIS Code: _____

বাংলা

শ্রেণিঃ পঞ্চম

সেটঃ-

সময়ঃ

বিদ্যালয়ের নামঃ

শিক্ষার্থীর নামঃ

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বরঃ

শাখাঃ

পর্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

তারিখঃ / / ২০১৮

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১ থেকে ৬ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

এক বনের আম গাছের ডালে দু'টি পাখি বাসা বেঁধেছিল। মা পাখিটা বাসায় দু'টি ডিম দিল। ডিম ফুটে দু'টি ছানা বের হলো। মা পাখিটা বাবা পাখিটাকে অভিভূত হয়ে বলল, 'আমরা তাদের খেতে দেব, উড়তে শেখাব। বিপদ থেকে বাঁচার কৌশলও শেখাব।' এই বনে এক দুষ্ট হাতির আস্তানা ছিল। হাতির কারণে পশুপাখিরা শঙ্কিত থাকত। একদিন হাতি ঘুরতে ঘুরতে আম গাছের ডালে পাখির বাসা দেখতে পেল। শুঁড় দিয়ে ডালটিকে ভেঙে পা দিয়ে বাসা গুড়িয়ে ফেলল। বাবা পাখিটা হাতিটাকে শায়েস্তা করার জন্য তার বন্ধু মশা, কাঠঠোকরা আর ব্যাঙের সাথে পরিকল্পনা করল। মশা হাতির কানের কাছে ভনভন করতে লাগল। হাতি বিরক্ত হয়ে ছুটতে থাকল। কাঠঠোকরা ঠোঁট দিয়ে হাতির দুই চোখ অন্ধ করে দিল। অন্ধ হাতি জীবন বাঁচানোর তাগিদে দৌড়ে পালাতে গিয়ে গহ্বরে পড়ে মৃত্যু বরণ করল। বুদ্ধির কাছে শক্তির হাতিও পরাজিত হলো।

০১। ছানাগুলো দেখে মা পাখিটার মনটা কেমন হয়েছিল?

- ক) অভিভূত হয়েছিল
- খ) নীরব ছিল
- গ) কষ্ট পেয়েছিল
- ঘ) বিচলিত হয়েছিল

০২। হাতির স্বভাব কেমন ছিল?

- ক) শান্ত
- খ) দুষ্ট
- গ) পরোপকারী
- ঘ) হিংস্র

০৩। প্রদত্ত অনুচ্ছেদটির জন্য কোন নামকরণটি যুক্তিযুক্ত?

- ক) মায়ের প্রতি ভালোবাসা
- খ) পিতার প্রতি ভালোবাসা
- গ) সন্তানের প্রতি ভালোবাসা
- ঘ) বন্ধুর প্রতি ভালোবাসা

০৪। প্রদত্ত অনুচ্ছেদটিতে কতটি প্রাণীর কথা বলা হয়েছে?

- ক) ২টি
- খ) ৪টি
- গ) ৬টি
- ঘ) ৮টি

০৫। কোনটি প্রকৃত বন্ধুর বৈশিষ্ট্য হওয়া উচিত নয়?

- ক) আত্মকেন্দ্রিক হওয়া
- খ) সহযোগিতা করা
- গ) সুসম্পর্ক বজায় রাখা
- ঘ) বিপদে বন্ধুর পাশে থাকা।

০৬। মা পাখিটা কীভাবে ছানাগুলোকে যত্ন করবে তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ৭ থেকে ১২ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

অচিনপুরের নির্জন জঙ্গলে পশুপাখিরা পরস্পর সুখে শান্তিতে বসবাস করত। একদিন সেই জঙ্গলে আসলো শক্তিদর এক সিংহ। সে যাকেই সামনে পেতো তার উপর ঝাঁপিয়ে পড়ে নির্বিচারে গপগপিয়ে খেয়ে ফেলত। তার অমিততেজ আর রুম্মমূর্তি দেখে সকল প্রাণী ভয়ে তটস্থ থাকত। তার হাত থেকে বাঁচার জন্য সকল প্রাণী এক নিশিরাতে শিয়ালের আস্তানায় একত্রিত হলো। সমাবেশে সিদ্ধান্ত হলো প্রতিদিন একটি করে প্রাণী সিংহের খাদ্য হিসেবে উপহার দেয়া হবে। শিয়াল সেই প্রস্তাব নিয়ে সিংহের কাছে গেল। পাষাণ সিংহ তাতে রাজি হলো। এভাবে কিছু দিন চলার পর এলো খরগোশের পালা। খরগোশ নিজেকে বাঁচাতে নানা ফন্দি আঁটতে থাকল। তাই খরগোশ ইচ্ছে করেই শেষ বিকেলে সিংহের আস্তানায় হাজির হলো। সিংহ খরগোশের দেহিতে পৌঁছানোর কারণ জানতে চাইল। খরগোশ তাকে বলল, “বনে অন্য একটি সিংহ আমাকে অবরুদ্ধ করে রেখেছিল। তাকে ফাঁকি দিয়ে আপনার কাছে এসেছি।” শুনে সিংহ হুংকার দিয়ে উঠল, “এমন কে আছে এই বনে? আমার খাবারে বাধা দেয়।” খরগোশকে খাওয়ার আগে অন্য সিংহকে শায়েস্তা করার সংকল্প ব্যক্ত করল। বুদ্ধিমান খরগোশ নিজে দূরে দাঁড়িয়ে থাকল। সিংহকে একটি কুয়ার কাছে যেতে অনুরোধ করল। কুয়ার পানিতে নিজের ছায়াকে অন্য সিংহ ভেবে তার উপর ঝাঁপিয়ে পড়ল। এভাবে সিংহের মৃত্যু হলো। ছোট খরগোশের বুদ্ধিমত্তার জন্য সকল প্রাণী প্রাণে বাঁচল। তারা মহানন্দে আবার বনে বসবাস করতে লাগল।

- ০৭। খরগোশ কখন সিংহের আস্তানায় হাজির হলো ?
- ক) নিশিরাতে
 - খ) শেষ বিকালে
 - গ) খুব সকালে
 - ঘ) সন্ধ্যায়
- ০৮। সকল প্রাণী কার আস্তানায় একত্রিত হলো ?
- ক) বাঘের
 - খ) সিংহের
 - গ) শিয়ালের
 - ঘ) খরগোশের
- ০৯। অনুচ্ছেদে কয়টি প্রাণীর নাম উল্লেখ করা হয়েছে ?
- ক) দুইটি
 - খ) তিনটি
 - গ) চারটি
 - ঘ) পাঁচটি
- ১০। প্রাণীদের সমাবেশের কারণ ছিল—
- ক) সিংহকে শায়েস্তা করার উপায় বের করা
 - খ) খরগোশকে বাঁচানোর উপায় বের করা
 - গ) সিংহের হাত থেকে প্রাণীদের বাঁচানোর উপায় বের করা
 - ঘ) শিয়ালকে সকল প্রাণীর নেতা বানানোর জন্য
- ১১। কার বুদ্ধির কারণে সিংহের মৃত্যু হলো ?
- ক) শিয়ালের
 - খ) সকল প্রাণীর
 - গ) খরগোশের
 - ঘ) পশুপাখিদের
- ১২। এ গল্প থেকে তুমি কী শিক্ষা পেয়েছ তা নিজের ভাষায় তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১৩ থেকে ১৬ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

হাজী মুহম্মদ মুহসীন একজন মহান ব্যক্তি ছিলেন। তিনি ১৭৩২ সালে ভারতের পশ্চিমবঙ্গের হুগলি জেলায় জন্মগ্রহণ করেন। তাঁর পিতার নাম ফয়জুল্লাহ ও মাতার নাম জয়নাব খানম। মুহসীন নিজের বাড়িতেই বাল্যশিক্ষা গ্রহণ করেন। ওস্তাদ ভোলানাথের কাছে সেতার বাজানো ও গান শিখেছিলেন। মুহসীন ছিলেন খুবই মেধাবী ছাত্র এবং জ্ঞান সাধনার প্রতি প্রবল অনুরাগী। জ্ঞান সাধনাই ছিল তাঁর জীবনের প্রধান কাজ। তিনি আরবি, ফারসি, উর্দু ও ইংরেজি ভাষায় অগাধ পাণ্ডিত্য অর্জন করেছিলেন। তিনি তাঁর বিশাল সম্পত্তি গরীব-দুঃখী মানুষের দুর্দশা দূর করার জন্য ব্যয় করেছিলেন। মৃত্যুর পূর্বে তাঁর সমস্ত সম্পত্তি জনহিতকর কাজে দান করে দেন। তাঁর সেই অর্থ দ্বারা বিভিন্ন স্কুল, কলেজ ও মাদ্রাসার ব্যয় নির্বাহ করা হতো। তিনি সকল ধর্মের মানুষকেই ভালোবাসতেন। হাজী মুহম্মদ মুহসীন ১৮১২ সালের ২৯ শে নভেম্বর হুগলীতে ইন্তেকাল করেন।

১৩। মুহসীন বাল্য শিক্ষা সমাপ্ত করেন—

- ক) স্কুলে
- খ) কলেজে
- গ) নিজ বাড়িতে
- ঘ) মাদ্রাসায়

১৪। মুহসীন তাঁর সম্পত্তি ব্যয় করতেন—

- ক) জ্ঞান সাধনা করতে
- খ) সেতার বাজানো শিখতে
- গ) মানুষের দুর্দশা লাঘবে
- ঘ) গান শিখতে

১৫। নিচের কোনটি হাজী মুহম্মদ মুহসীনের জীবনের প্রধান কাজ ছিল?

- ক) বিভিন্ন ভাষা শেখা
- খ) জ্ঞান সাধনা করা
- গ) সেতার বাজানো
- ঘ) স্কুল প্রতিষ্ঠা করা

১৬। “হাজী মুহম্মদ মুহসীন একজন দানশীল ব্যক্তি” – তিনটি বাক্যে বুঝিয়ে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ১৭ থেকে ২১ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

পিঠা আমাদের প্রিয় খাবার। আমাদের দেশের সারা বছরই পিঠা তৈরি করা হয়। তবে শীতের দিনে পিঠা তৈরির ধুম পড়ে যায়। পিঠা তৈরির জন্য দরকার আতপ চালের গুড়া। মিষ্টি করার জন্য মেশানো হয় খেজুর গুড়, আখের গুড় বা চিনি। এছাড়াও নারিকেল, কলা, আদা ও কালজিরা মিশানো হয়। শীতকালে বাংলাদেশের বিভিন্ন অঞ্চলে নানা রকমের পিঠা তৈরি হয়। আমাদের খুব চেনা পিঠার মধ্যে তৈরি হয় চিতই, দুধ-চিতই, ভাপাপিঠা, ম্যারাপিঠা ও পাটিসাপটা। এছাড়া দুধপুলি, ক্ষীরপুলি, চন্দ্রপুলি, মালপোয়া, আন্দেয়া, এলোকেশী ও পাকোয়ান পিঠারও বেশ নাম আছে। শীতের ভোর বেলা নারিকেল আর খেজুর গুড়ের গরম-গরম ভাপাপিঠা খেতে সবাই পছন্দ করে। চালের গুড়া পানিতে ঘন করে মিশিয়ে ভাজা হয় চিতই পিঠা। তারপর খেজুর গুড় মেশানো মিষ্টিদুধে তা ভিজিয়ে বানানো হয় দুধ-চিতই। এদেশের মেয়েরা নানান রকম নকশিপিঠাও তৈরি করে। নকশিপিঠার নামগুলো ভারি সুন্দর। কাজললতা, সাজনীবাহার ও বানভাসি উল্লেখযোগ্য। সাধারণত বিয়ের উৎসবে নানান রকমের পিঠার আয়োজন করা হয়। আমাদের দেশের গ্রামগুলোতেই পিঠা তৈরি হয়। আজকাল শহরে পিঠার দোকান হয়েছে। এসব দোকানে নানান ধরনের পিঠা পাওয়া যায়। বিভিন্ন পার্বণে দেশের বিভিন্ন অঞ্চলে ভিন্ন ভিন্ন পিঠা তৈরি হয়।

১৭। নিচের কোনটি নকশি পিঠা ?

- ক) চিতই
- খ) পাটিসাপটা
- গ) মালপোয়া
- ঘ) সাজনীবাহার

১৮। কোন সময়ে গরম ভাপাপিঠা খেতে মজা?

- ক) শীতের বিকেলে
- খ) শীতের দুপুরে
- গ) শীতের সকালে
- ঘ) শীতের সন্ধ্যায়

১৯। তুমি ভাপাপিঠা বানাতে চাও। কোন উপাদানটি প্রথম বাছাই করবে?

- ক) খেজুরের গুড়
- খ) আখের গুড়
- গ) আতপচালের গুড়া
- ঘ) নারিকেল

২০। শীতের দিনে তোমার নানাভাই তোমাদের বাড়িতে বেড়াতে এসেছেন। কোন ধরনের পিঠা বানাতে তোমার মাকে বলবে ?

- ক) দুধ-চিতই
- খ) সাজনীবাহার
- গ) বানভাসি
- ঘ) কাজললতা

২১। অনুচ্ছেদটি পাঠের উদ্দেশ্য কী – তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ২২ থেকে ২৫ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

যখন কোন কারণে বেশ কিছু যানবাহন রাস্তায় থেমে চলে বা প্রায় অচল অবস্থায় পড়ে থাকে, তখন এটিকে যানজট বলে। আমাদের দেশের বড় বড় শহরে এটি একটি নিত্য-নৈমিত্তিক ঘটনা। সাধারণত শহরের ব্যস্ততম এলাকার নগর জীবনের নাগরিক সমস্যাগুলোর মধ্যে দেখা যায়। প্রতিদিন শহরে জনগণকে এই অসহনীয় সমস্যার সম্মুখীন হতে হয়। জনসংখ্যার ঘনত্ব যানজটের প্রধান কারণ। বাস, ট্রাক, অটোরিকশা প্রভৃতি আধিক্য এর অন্যতম কারণ। এছাড়াও আমাদের দেশের যান চলাচল ব্যবস্থা ততটা উন্নত নয়। যানবাহনের চালকরা তাদের ইচ্ছেমত যানবাহন চালাতে চায়। অবৈধভাবে যত্রতত্র যানবাহন পার্কিং করাও যানজটের অন্যতম কারণ। এটি যাত্রী ও পথচারী উভয়ের জন্য অবর্ণনীয় দুঃখ-কষ্ট বয়ে আনে। আমাদের মূল্যবান সময় নষ্ট হয় এবং কাজেরও ব্যাঘাত ঘটে। কিছু কার্যকর পদক্ষেপ গ্রহণ করে এ সমস্যার সমাধান করা সম্ভব। ট্রাফিক আইন কঠোরভাবে প্রয়োগ করতে হবে। সুপরিকল্পিতভাবে প্রশস্ত রাস্তা নির্মাণ করতে হবে। গাড়ি চালকদের যথাযথ প্রশিক্ষণের আওতায় আনতে হবে। এর জন্য গণসচেতনতাও প্রয়োজন।

২২। সাধারণত কোথায় যানজট দেখতে পাওয়া যায়?

- ক) ছোট শহরে
- খ) গ্রামাঞ্চলে
- গ) বড় শহরে
- ঘ) হাট বাজারে

২৩। অনুচ্ছেদে কোন বিষয়টি ফুটিয়ে তোলা হয়েছে?

- ক) নগর জীবনের দুঃখ কষ্ট
- খ) যানবাহন বৃদ্ধি
- গ) সময়ের সদ্যবহার
- ঘ) যানজট

২৪। যানজট রোধে তুমি কী করতে পার?

- ক) জনসচেতনতা বৃদ্ধি করব
- খ) বন্ধুদের সাথে মত বিনিময় করব
- গ) শিক্ষকের সহায়তা নেব
- ঘ) আমার কাজ নয়, তাই নিশ্চুপ থাকব

২৫। যানজট নিরসনে তুমি কী সুপারিশ করবে তা তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত অনুচ্ছেদটি পড়ে ২৬ থেকে ২৯ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

পানির অপর নাম জীবন। আমরা সাগর, নদী, খাল-বিল, নলকূপ ইত্যাদি থেকে পানি পাই। জীবনের জন্য পানি অত্যন্ত প্রয়োজনীয় একটি উপাদান। গৃহস্থালি ও অন্যান্য কাজে আমরা পানি ব্যবহার করি। মানুষের বিভিন্ন কর্মকাণ্ডের মাধ্যমে পানি দূষিত হয়। যেমন- কলকারখানার বর্জ্য, ময়লা আবর্জনা, মলমুত্র ও মৃত জীবজন্তু পানিতে ফেললে পানি দূষিত হয়। কৃষি জমিতে অতিরিক্ত কীটনাশক ও রাসায়নিক সার প্রয়োগ করলে তা বৃষ্টির পানিতে

মিশে পানি দূষন করে। আর্সেনিকযুক্ত পানি ও জীবের জন্য মারাত্মক ক্ষতিকর। দূষিত পানি ব্যবহারের ফলে মানুষের নানা ধরনের পানিবাহিত রোগ দেখা দেয়। যেমন- ডায়রিয়া, কলেরা, আমাশয়, জন্ডিস, টাইফয়েড ইত্যাদি। এছাড়া দূষিত পানিতে জলজ উদ্ভিদ ও প্রাণীরও ক্ষতি হয়। পানি ছাড়া কোনো উদ্ভিদ ও প্রাণী বেঁচে থাকতে পারে না। তাই আমরা পানি ব্যবহারে মিতব্যয়ী হব। পানিকে দূষণমুক্ত ও নিরাপদ রাখতে সকলের সম্মিলিত প্রচেষ্টা ও গণসচেতনতা বৃদ্ধি করা প্রয়োজন।

২৬। নিচের কোনটি পানি বাহিত রোগ ?

- ক) জ্বর
- খ) সর্দি কাশি
- গ) হাম
- ঘ) জন্ডিস

২৭। অনুচ্ছেদে কোন দূষণের কথা বলা হয়েছে ?

- ক) কৃষিজমি
- খ) পানি
- গ) বায়ু
- ঘ) পরিবেশ

২৮। পানি দূষণমুক্ত রাখার জন্য কোনটি গুরুত্বপূর্ণ ?

- ক) জমিতে অধিক কীটনাশক প্রয়োগ করা
- খ) গণসচেতনতা বৃদ্ধি করা
- গ) পানিতে ময়লা-আবর্জনা ফেলা
- ঘ) পানি ব্যবহার থেকে বিরত থাকা

২৯। তোমার এলাকার পানি দূষণ রোধে তোমার করণীয় তিনটি বাক্যে লেখ।

নিচের প্রদত্ত ৩০ থেকে ৪৫ নম্বর পর্যন্ত প্রশ্নের উত্তর দাও:

৩০। প্রতিটি কাজ মোতাবেক করা উচিত। এই বাক্যের শূন্যস্থানের জন্য কোন শব্দটি সঠিক?

- ক) পাষণ্ড
- খ) শায়েস্তা
- গ) পরিকল্পনা
- ঘ) আস্তানা।

৩১। ‘ক্ক’ যুক্তবর্ণটি নিচের কোন বাক্যে সঠিকভাবে ব্যবহার করা হয়েছে?

- ক) সময় অমূল্য সম্পদ
- খ) সজল অন্ধে বেশ ভালো
- গ) আমরা স্বাধীন দেশে বাস করি
- ঘ) স্বপন রিপনের বন্ধু

৩২। ‘ল্ল’ যুক্তবর্ণটি নিম্নের কোন শব্দে প্রয়োগ করা হয়েছে ?

- ক) প্লাবন
- খ) কল্পনা
- গ) ক্লান্ত
- ঘ) গ্লাস

৩৩। নিচের কোন বাক্যটিতে তুমি ‘?’ চিহ্নটি বসাবে ?

- ক) আজ আমি বাড়ি যাব
- খ) তুমি কখন বাড়ি যাবে
- গ) আমার বাড়ি অচিনপুরে
- ঘ) কী সুন্দর তোমার বাড়ি

৩৪। এলোমেলো শব্দগুলো সাজিয়ে লেখা সঠিক বাক্য কোনটি ?

(ইঁদুরটি গায়ে করছিলো খেলা সিংহের উপর)

- ক) ইঁদুরটি সিংহের গায়ের উপর খেলা করছিল
- খ) খেলা করছিল সিংহের গায়ের উপর ইঁদুরটি
- গ) সিংহের গায়ের উপর করছিল খেলা ইঁদুরটি
- ঘ) গায়ের উপর সিংহের করছিল খেলা ইঁদুরটি

৩৫। ‘স্কুল’ -শব্দের যুক্ত বর্ণ বিভাজন কোনটি ?

- ক) ক+স
- খ) স+ক
- গ) ক+শ
- ঘ) শ+ক

- ৩৬। নিচের কোন বাক্যটি সঠিক ?
 ক) অপু মেধাবী ছাত্র ?
 খ) অপু মেধাবী ছাত্র ,
 গ) অপু মেধাবী ছাত্র !
 ঘ) অপু মেধাবী ছাত্র।
- ৩৭। ‘ঙ’ দ্বারা গঠিত শব্দ কোনটি ?
 ক) পণ্ডিত
 খ) দন্ত
 গ) ডান্ডা
 ঘ) জন্ম
- ৩৮। নিচের কোন বাক্যে সঠিক বিরাম চিহ্ন বসানো হয়েছে ?
 ক) সে বিশাল জ্ঞানী,
 খ) হাতিটি বিশাল আকৃতির।
 গ) তাঁর বিশাল সম্পত্তি ?
 ঘ) আমি বিশাল ব্যস্ত !
- ৩৯। শব্দগুলো দ্বারা সঠিক বাক্য সাজিয়ে লেখ: মজা/খুব/খেজুর গুড়/খেতে
 ক) খেজুর গুড় খেতে খুব মজা
 খ) খেতে খেজুর গুড় খুব মজা
 গ) খুব মজা খেতে খেজুর গুড়
 ঘ) খেজুর গুড় মজা খেতে খুব
- ৪০। শূন্যস্থানে নিচের কোন শব্দটি বসবে? যানজট আমাদের জন্য ----- ক্ষতিকর।
 ক) আসহনীয়
 খ) মারাত্মক
 গ) অব্যক্ত
 ঘ) অকৃত্রিম
- ৪১। ‘স্ম’ যুক্তবর্ণটি নিচের কোন বাক্যে ব্যবহৃত হয়েছে?
 ক) নিম্ন মাধ্যমিকের বইগুলো সহজতর
 খ) নিম্ন মাধ্যমিকের বইগুলো সহজতর
 গ) মাধ্যমিক পরীক্ষায় পাশ করা সম্মানজনক
 ঘ) ভাষাশহিদদের স্মরণে আমরা শহিদ মিনারে যাই
- ৪২। নিচের কোন বাক্যে সঠিক বিরাম চিহ্ন ব্যবহার করা হয়েছে?
 ক) তুমি কেমন আছ।
 খ) তুমি কেমন আছ!
 গ) তুমি কেমন আছ,
 ঘ) তুমি কেমন আছ?

৪৩। নিচের শব্দগুলো দিয়ে সাজিয়ে লেখা সঠিক বাক্য কোনটি ?

(পানি, পান, নিরাপদ, করবো)

ক) পান করব নিরাপদ পানি

খ) নিরাপদ পানি পান করব

গ) করব নিরাপদ পানি পান

ঘ) পানি করব পান নিরাপদ

৪৪। ‘দূষণমুক্ত’ শব্দটিতে যুক্তবর্ণের সঠিক বিভাজন কোনটি ?

ক) ত+ক

খ) থ+ত

গ) ক+ত

ঘ) ত+থ

৪৫। কোন বাক্যটিতে সঠিক বিরামচিহ্নের ব্যবহার হয়েছে ?

ক) হাম ও কলেরা পানি বাহিত রোগ ?

খ) যক্ষ্মা ও কলেরা পানি বাহিত রোগ !

গ) বসন্ত ও কলেরা পানি বাহিত রোগ;

ঘ) ডায়রিয়া ও কলেরা পানি বাহিত রোগ।

বাংলা
শ্রেণিঃ পঞ্চম
উত্তরমালা

প্রশ্ন নম্বর	সঠিক উত্তর	ডোমেইন
১	ক	জ্ঞান
২	খ	জ্ঞান
৩	গ	অনুধাবন
৪	ঘ	অনুধাবন
৫	ক	অনুধাবন
৬	—	অনুধাবন
৭	খ	জ্ঞান
৮	গ	জ্ঞান
৯	খ	অনুধাবন
১০	গ	অনুধাবন
১১	গ	জ্ঞান
১২	—	অনুধাবন
১৩	গ	জ্ঞান
১৪	গ	অনুধাবন
১৫	খ	জ্ঞান
১৬	—	উ. দক্ষতা
১৭	ঘ	জ্ঞান
১৮	গ	জ্ঞান
১৯	গ	জ্ঞান
২০	ক	জ্ঞান
২১	—	অনুধাবন
২২	গ	জ্ঞান
২৩	ঘ	উ. দক্ষতা

প্রশ্ন নম্বর	সঠিক উত্তর	ডোমেইন
২৪	ক	প্রয়োগ
২৫	—	উ. দক্ষতা
২৬	ঘ	জ্ঞান
২৭	খ	অনুধাবন
২৮	খ	অনুধাবন
২৯	—	প্রয়োগ
৩০	গ	অনুধাবন
৩১	খ	প্রয়োগ
৩২	খ	প্রয়োগ
৩৩	খ	প্রয়োগ
৩৪	ক	প্রয়োগ
৩৫	খ	অনুধাবন
৩৬	ঘ	অনুধাবন
৩৭	ক	অনুধাবন
৩৮	খ	প্রয়োগ
৩৯	ক	প্রয়োগ
৪০	খ	অনুধাবন
৪১	গ	অনুধাবন
৪২	ঘ	অনুধাবন
৪৩	খ	প্রয়োগ
৪৪	গ	জ্ঞান
৪৫	ঘ	প্রয়োগ



জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড
৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০
www.nctb.gov.bd



তারিখ : /২০১৮

EMIS Code:

English for Today

শ্রেণি : পঞ্চম

সময় : ১ (এক) ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম :

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বর :

শাখা :

প্রত্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

Read the text and answer the following questions 1-13

Rabindranath Tagore was born on 7th May, 1861 in Kolkata, India. He came from a royal family. He was the youngest son among thirteen children. Rabindranath began writing from his early age. During his life time, Tagore wrote many poems, stories, songs, novels and dramas. He also wrote many rhymes and short stories for children. He is called as the father of short stories. In 1913, Tagore was awarded the Nobel Prize for his great literary work 'Gitanjali'. He visited Bangladesh many times. He wrote and composed our National Anthem. This great poet and author died on 7th August, 1941.

Put the **circle (O)** on the correct answer.

1. When was Rabindranath born?

- | | |
|---------------|---------------|
| a) 07-05-1861 | b) 07-07-1861 |
| c) 07-08-1961 | d) 05-07-1961 |

2. Tagore was born in a.....family.

- | | |
|----------|-----------|
| a) small | b) famous |
| c) poor | d) normal |

3. What was his position among brothers?

- | | |
|-----------|-----------|
| a) first | b) second |
| c) middle | d) last |

4. How many brothers and sisters they were?

- | | |
|-------|-------|
| a) 11 | b) 12 |
| c) 13 | d) 14 |

5. When did Rabindranath start writing?

- | | |
|------------------|----------------------|
| a) at old age | b) from childhood |
| c) at middle age | d) from college life |

6. Which statement is '**False**'?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| a) Tagore wrote many songs. | b) Tagore wrote a few poems. |
| c) Tagore wrote stories. | d) Tagore wrote many novels. |

7. What did Rabindranath write for the children?

- a) novels b) drama
- c) national song d) short stories

8. Who is the father of short stories?

- a) Chandrabati b) Zainul Abedin
- c) Rabindranath Tagore d) Upendrakishore Roy Chowdhury

9. He got Nobel Prize for?

- a) Short stories b) Novel
- c) Gitanjali d) Drama

10. Rabindranath Tagore wrote our national

- a) Song b) Music
- c) Book d) Anthem

11. What is the text about?

- a) Rabindranath Tagore b) Life of Tagore's family
- c) Bengali Literature d) A Poet

12. Why do we remember Rabindranath Tagore?

- a) for his social work. b) for his literatures.
- c) for his family. d) for his family business.

13. 'Kolkata, India' - What is the punctuation mark after the word 'Kolkata'?

- a) Full stop b) Comma
- c) Question mark d) Exclamation

Read the text and answer the following questions 14-20

One day an elephant in the forest was looking for friends. At first she came to a monkey and asked, "Will you be my friend?" The monkey said, "You are too big. You cannot jump on trees as I do. So I cannot be your friend."

Then the elephant went to a rabbit and asked him to be her friend. The rabbit said, "You are too big. You are not fit to enter my hole. So you cannot be my friend."

Then the elephant met a frog and a fox. But the elephant got the same reply. The next day, all the animals of the forest were running. They were afraid. The elephant stopped a bear and wanted to know the problem. The bear said, "A tiger is trying to catch all the animals to eat."

The elephant wanted to save all the animals. She went to the tiger and said, "Please sir, leave my friends. Do not eat them." The tiger did not listen to the elephant. Seeing no other way the elephant kicked the tiger. The tiger became afraid and left the place. All the animals thanked to the elephant and said together, "You are just the right size to be our friend."

Put the **circle (O)** on the correct answer.

14. Who was looking for friends?

- a) elephant b) rabbit
- c) monkey d) bear

15. What did the elephant ask the monkey?

- a) to play with her. b) to jump on tress
- c) to be her friend d) to save her

16. Where does the rabbit live?

- a) in the tree b) in the pond
- c) in the den d) in the hole

17. What did the elephant tell to the tiger?

- a) to eat the animals
- b) to leave the place
- c) to leave her friends
- d) to catch the animals

18. When did the elephant go to the rabbit?

- a) at the first time b) at the second time
- c) at the third time d) at the fourth time

19. Who did the animals become afraid?

- a) for the elephant b) for the fox
- c) for the tiger d) for the bear

20. What was the tiger trying to do?

- a) to see the animals b) to make free the animals
- c) to save the animals d) to catch the animals

Read the text and answer the following questions 21- 27

Mrs. Farhana is teaching about healthy foods. She has brought a chart of different foods. She says to her students, “Look at the chart and choose the foods”. She again says that we should choose healthy foods. She gives some advice to her students about healthy foods.

- You should eat foods that are made from grains, for example – rice, roti and bread. You will get energy from them.
- You should eat fruits and vegetables every day because they have vitamins. Vitamins will help your eyes and health.
- You need to eat fish, meat and lentils to have protein. You should also take some milk and eggs. Protein and dairy products will make you strong.
- You should not take much fat and oil. These are not very necessary for your health.

Put the **circle (O)** on the correct answer.

21. Who is teaching?

- a) Mrs. Farzana b) Mrs. Fatema
- c) Mrs. Farhana d) Mrs. Fahmida

22. What is the topic of teaching?

- a) healthy foods b) delicious foods
- c) tasty foods d) junk foods

23. What has the teacher brought to teach?
- a) a chart of crops b) a chart of foods
c) a chart of medicine d) a chart of books
24. Which one will give you energy?
- a) butter b) meat
c) grains d) milk
25. You can get vitamins from ---
- a) ruti b) meat
c) lentil d) orange
26. We shouldn't takemuch?
- a) ice-cream b) potato
c) milk d) egg
27. Which food is not very important to be healthy?
- a) fish b) meat
c) butter d) apple
28. How many days are there in a leap year?
- a) 360 b) 365
c) 366 d) 367
29. What is the next number of 679?
- a) 678 b) 670
c) 680 d) 779
30. 895, __, 885, __, 875, __, 865 What are the missing numbers?
- a) 890, 880, 870 b) 896, 884, 876
c) 890, 886, 866 d) 890, 884, 874

Look at the following calendar page and answer the questions (31- 33)

January						
Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

31. How many weekends are there in the month?

- a) four b) five
c) six d) seven

32. What day is the 20th of January?

- a) Tuesday b) Wednesday
c) Thursday d) Friday

33. What is the date of the 3rd Friday of the month?

- a) 1st January b) 8th January
c) 12th January d) 15th January

34. What time is it now?



- a) It's half past ten b) It's half past eleven
c) It's half past six d) It's six past eleven

35. Look at the clock and write the time.



.....

36. Suppose you are Rahul. Your father's name is Mahbub Alam and your mother's name is Sanjida Alam. Your date of birth is 18th November, 2008. Your hobby is gardening. Now fill in the form with the above information.

Name:.....

Father's name:.....

Mother's name:.....

Date of birth:.....

Hobby :

37. Write a short composition at least five sentences about 'visit to a museum' by answering the following questions. [Remember to use capital letters and correct punctuation marks]

- a) When did you go to the museum?
- b) Who did go with you?
- c) What did you see in the museum?
- d) Who helped you to see the different things in the museum?
- e) How was the day and how is your feeling about the visit.

38. Write a letter to your friend about your “birthday party”. Here are some words to help you; date, address, salutation, main points for the letter, closing. [Remember to write at least six sentences, use capital letters, correct spelling and sentence structure.]



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



EMIS Code: _____

School Type: _____

প্রাথমিক গণিত

শ্রেণি: পঞ্চম

সময়: ১ ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম:-----

শিক্ষার্থীর নাম:-----

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বর:-----

শাখা:-----

সঠিক উত্তরে গোল চিহ্ন (O) দাও। প্রয়োজনে উত্তরপত্রের খালি জায়খায় রাফ করা যাবে।

১. একটি লাইব্রেরিতে ২১২০টি বই আছে। এরূপ ১২০টি লাইব্রেরিতে কয়টি বই আছে?

- ক) ২১৩২
- খ) ২২৪০
- গ) ২৫৪৪০
- ঘ) ২৫৪৪০০

২. $২০০১ \times ৯৯ =$ কত?

- ক) ১৯৮৯৯
- খ) ১৯৮০০১
- গ) ১৯৮০৯৯
- ঘ) ১৯৮০০৯৯

৩. ১৫৭৫০ টাকা ২৫টি পরিবারের মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দিলে প্রত্যেক পরিবার কত টাকা করে পাবে?

- ক) ৬৩০ টাকা
- খ) ৬২১ টাকা
- গ) ৬০৩ টাকা
- ঘ) ৬০২ টাকা

৪. ১২ ডজন পেন্সিল ১২জন শিক্ষার্থীর মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দিলে প্রত্যেকে কয়টি করে পাবে? সমস্যাটির গাণিতিক বাক্য কোনটি?

- ক) $(১২+১২) \div ১২$
- খ) $(১২+১২) \times ১২$
- গ) $(১২ \times ১২) \div ১২$
- ঘ) $(১২ \times ১২) \times ১২$

৫. ভাজক ২৫, ভাগফল ৩০ এবং ভাগশেষ ভাজকের চেয়ে ১০ কম হলে ভাজ্য কত?

ক) ৭৩৫

খ) ৭৫০

গ) ৭৬৫

ঘ) ৭৬০

৬. রিয়া গত সপ্তাহের কোন দিন কত ঘণ্টা চিত্রাঙ্কন করেছে তা নিচের ছকে দেওয়া হলো:

বার	শনি	রবি	সোম	মঙ্গল	বুধ	বৃহঃ	শুক্র
ঘণ্টা	১.৫	১.২	১	১	১	১	১

প্রতিদিন সে গড়ে কত ঘণ্টা চিত্রাঙ্কন করেছে?

ক) ১৪.৭

খ) ১১

গ) ৭.৭

ঘ) ১.১

৭. ৩টি ঘণ্টা যথাক্রমে ১০, ১২ ও ১৫ মিনিট পরপর বাজে। প্রথমে একত্রে বাজার ন্যূনতম কতক্ষণ পর ঘণ্টাগুলো পুনরায় একত্রে বাজবে? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

৮. নিচের কোনটি খোলা বাক্য?

- ক) ক একটি জোড় সংখ্যা।
- খ) ৮ একটি বিজোড় সংখ্যা।
- গ) ৫ একটি বিজোড় সংখ্যা।
- ঘ) ৪ একটি জোড় সংখ্যা।

৯. একটি খেলার মাঠে ৮ জন খেলোয়াড় ছিল। ক সংখ্যক নতুন খেলোয়াড় আসায় খেলোয়াড়ের সংখ্যা ১২ জন হলো। একে গাণিতিক বাক্যে প্রকাশ করলে কোনটি হবে?

- ক) $৮ - ক = ১২$
- খ) $৮ \times ক = ১২$
- গ) $৮ + ক = ১২$
- ঘ) $৮ \div ক = ১২$

১০. কোনটিতে সঠিকভাবে প্রতীক ব্যবহার করা হয়েছে?

- ক) $\frac{৬}{৭} > \frac{৫}{৭} > \frac{৪}{৭} > \frac{৩}{৭}$
- খ) $\frac{৩}{৭} > \frac{৪}{৭} > \frac{৫}{৭} > \frac{৬}{৭}$
- গ) $\frac{৬}{৭} < \frac{৫}{৭} < \frac{৪}{৭} < \frac{৩}{৭}$
- ঘ) $\frac{৬}{৭} < \frac{৫}{৭} < \frac{৩}{৭} < \frac{৪}{৭}$

১১. $\frac{২১}{৫}$ এর মিশ্র ভগ্নাংশ কোনটি?

ক) $১\frac{১}{৫}$

খ) $১\frac{৫}{৮}$

গ) $৪\frac{১}{৫}$

ঘ) $৫\frac{১}{৮}$

১২. একটি আয়তাকার ক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য $১\frac{৩}{৮}$ মিটার এবং প্রস্থ $১\frac{১}{৮}$ মিটার হলে, এর ক্ষেত্রফল কত?

ক) $\frac{১২}{৮}$ বর্গমিটার

খ) $\frac{৩৫}{১৬}$ বর্গমিটার

গ) $\frac{২০}{২৮}$ বর্গমিটার

ঘ) $\frac{২৮}{২০}$ বর্গমিটার

১৩. একটি খুঁটির $\frac{১}{৮}$ অংশ মাটিতে, $\frac{১}{২}$ অংশ পানিতে এবং বাকি অংশ পানির উপরে আছে। পানির

উপরে কত অংশ আছে তা গাণিতিক বাক্যে প্রকাশ করলে নিচের কোনটি হবে?

ক) $১ + (\frac{১}{২} - \frac{১}{৮})$

খ) $১ - (\frac{১}{৮} + \frac{১}{২})$

গ) $১ + (\frac{১}{৮} + \frac{১}{২})$

ঘ) $১ - (\frac{১}{৮} - \frac{১}{২})$

১৪. হাবিব সাহেব তাঁর সম্পত্তির $\frac{2}{9}$ অংশ নিজের জন্য রেখে বাকি সম্পত্তি দুই ছেলের মধ্যে সমানভাবে ভাগ করে দিলেন। প্রত্যেক ছেলে কত অংশ পেলো? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

১৫. $9 \times 0.008 =$ কত?

ক) ০.৫৬

খ) ০.০৫৬

গ) ০.০০৫৬

ঘ) ০.০০০৫৬

১৬. ০.০৬৩ লিটার তেল ৭ টি পাত্রে সমানভাবে ঢালা হলে প্রত্যেক পাত্রে কত লিটার তেল হবে ?

ক) ৯ লিটার

খ) ০.৯ লিটার

গ) ০.০৯ লিটার

ঘ) ০.০০৯ লিটার

১৭. রেজা ৪ লিটার জুস তার কতজন বন্ধুর মধ্যে ০.২৫০ লিটার করে সমানভাবে ভাগ করে দিতে পারবে?

ক) ৪ জন

খ) ১০ জন

গ) ১৬ জন

ঘ) ২৫ জন

১৮. একটি দ্রব্য ১০০ টাকায় ক্রয় করে ১২৫ টাকায় বিক্রয় করলে শতকরা কত লাভ হবে?

- ক) ২৫%
- খ) ১০০%
- গ) ১২৫%
- ঘ) ২২৫%

১৯. রানা ২য় সাময়িক পরীক্ষায় ৮০% নম্বর পেল। এর লঘিষ্ঠ ভগ্নাংশ নিচের কোনটি?

- ক) $\frac{২০}{২৫}$
- খ) $\frac{৪০}{৫০}$
- গ) $\frac{৮}{১০}$
- ঘ) $\frac{৪}{৫}$

২০. সোনাদিয়া গ্রামের ২০০০ জন লোকের মধ্যে ৫% লোক চাকুরিজীবী হলে ঐ গ্রামে চাকুরিজীবী লোকের সংখ্যা কত?

- ক) ৫ জন
- খ) ২০ জন
- গ) ১০০ জন
- ঘ) ৪০০ জন

২১. একটি ক্রিকেট ম্যাচে বাংলাদেশ দলের ২৬০ রানের মধ্যে মুশফিকুর রহমান ৫৫% রান করেন। ঐ ম্যাচে তাঁর সংগৃহীত রান কত? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

২২. চিত্রে সাদা ও কালো অংশের দৈর্ঘ্যের পার্থক্য কত মিটার?

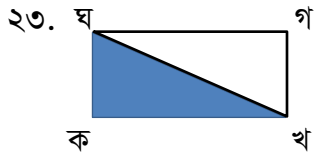
১০ সেমি	১১০ সেমি
---------	----------

ক) ১২০ মিটার

খ) ১১০ মিটার

গ) ১০ মিটার

ঘ) ১ মিটার



চিত্রে রং করা অংশের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ে কোনটি সঠিক?

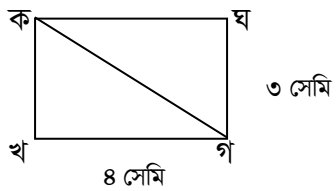
ক) $\frac{1}{2}$ (কখ \times কঘ)

খ) কখ+কঘ

গ) $\frac{1}{2}$ (কখ+কঘ)

ঘ) কখ \times কঘ

২৪. চিত্রের কগঘ অংশের ক্ষেত্রফল কত?



ক) ৪ বর্গসেমি

খ) ৬ বর্গসেমি

গ) ৭ বর্গসেমি

ঘ) ১২ বর্গসেমি

২৫. আসিফদের ফুল বাগানের দৈর্ঘ্য ২৮ মিটার এবং প্রস্থ ১৪ মিটার। তাদের ফুল বাগানের ক্ষেত্রফল কত?

- ক) ৪২ বর্গমিটার
- খ) ৮৪ বর্গমিটার
- গ) ৩৬২ বর্গমিটার
- ঘ) ৩৯২ বর্গমিটার

২৬. একটি আয়তাকার বাগানের প্রস্থ ৮০ মিটার ও দৈর্ঘ্য প্রস্থ অপেক্ষা ১৬ মিটার বেশি। বাগানের ক্ষেত্রফল কত? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও।)

২৭. মিতা একটি বর্গাকার রঙিন কাগজের পাতা কেটে ত্রিভুজাকার ২টি টুকরা তৈরি করল। মিতার এক টুকরা কাগজের ক্ষেত্রফল নির্ণয়ের জন্য কোনটি সঠিক?

- ক) $২ \times (\text{ভূমি} \times \text{উচ্চতা})$
- খ) $২ \times (\text{ভূমি} + \text{উচ্চতা})$
- গ) $\frac{১}{২} \times (\text{ভূমি} \times \text{উচ্চতা})$
- ঘ) $\frac{১}{২} \times (\text{ভূমি} + \text{উচ্চতা})$

২৮. নিচের কোন সালের ফেব্রুয়ারি মাস ২৯ দিন ছিল?

- ক) ২০০৮
- খ) ২০০২
- গ) ১৯২২
- ঘ) ১৯০০

২৯. নিচের কোন সময়কালটি বিংশ শতাব্দী?

- ক) ১৯০০-২০০০ সাল
- খ) ১৯০১-২০০০ সাল
- গ) ২০০০-২১০০ সাল
- ঘ) ২০০১-২১০০ সাল

৩০. রহিমা প্রতিদিন সন্ধ্যা ৭:০০টা থেকে রাত ৯:৩০টা পর্যন্ত পড়ে। সে প্রতিদিন কত মিনিট পড়ে?

- ক) ৯০ মিনিট
- খ) ১২০ মিনিট
- গ) ১৫০ মিনিট
- ঘ) ২১০ মিনিট

৩১. বিকাল ৪:১৫টা ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে কয়টা হবে?

- ক) ০৪:১৫
- খ) ১৬:১৫
- গ) ২০:১৫
- ঘ) ২৪:১৫

৩২. ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে ২৩:০৫। ১২ ঘণ্টা সময়সূচিতে কয়টা হবে?

- ক) পূর্বাহ্ন ০:০৫
- খ) অপরাহ্ন ৩:০৫
- গ) অপরাহ্ন ১১:০৫
- ঘ) পূর্বাহ্ন ১২:০৫

৩৩. সুমা রাত ১০:০০ টায় ঘুমাতে যায়। ২৪ ঘণ্টা সময়সূচিতে সে কয়টায় ঘুমাতে যায়?

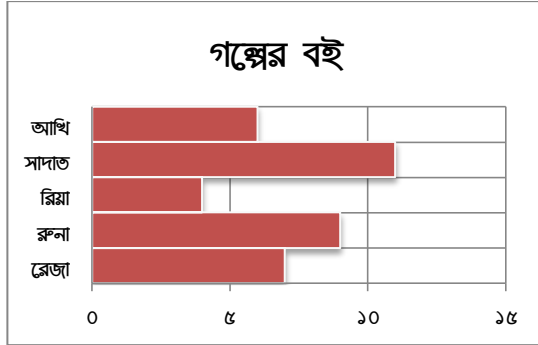
- ক) ২২:০০
- খ) ২০:০০
- গ) ১৪:০০
- ঘ) ১০:০০

৩৪. ৯ কে ট্যালি চিহ্ন দ্বারা প্রকাশ করলে নিচের কোনটি সঠিক?

ক) ||||| খ) |||||

গ) ||||| ঘ) |||||

৩৫. উপরের লেখচিত্র অনুযায়ী কার কাছে গল্পের বই বেশি রয়েছে?



ক) রুনা

খ) সাদাত

গ) আখি

ঘ) রেজা

৩৬. একটি গ্রামের জনসংখ্যার ঘনত্ব প্রতিবর্গ কিলোমিটারে ৫০ জন। ঐ গ্রামের আয়তন ২৪ বর্গ

কিলোমিটার হলে জনসংখ্যা কত?

ক) ১০০ জন

খ) ১২০ জন

গ) ২০০ জন

ঘ) ১২০০ জন

৩৭. একটি বাগানের দৈর্ঘ্য ৮০ মিটার ও প্রস্থ ৫০ মিটার। বাগানটিকে বর্গাকার করতে হলে প্রস্থ কী পরিমাণ বাড়তে হবে?

ক) ৫০ মিটার

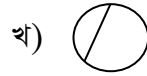
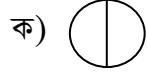
খ) ৩০ মিটার

গ) ১৩০ মিটার

ঘ) ৪০০ মিটার

৩৮. একটি রম্বস আঁক যার ১ বাহুর দৈর্ঘ্য ৩ সেমি। (নিচের খালি জায়গায় অংকন করে দেখাও।)

৩৯. নিচের চিত্রের কোনটিতে ব্যাস দেখানো আছে?



৪০. একটি বৃত্তের ব্যাসার্ধের অর্ধেক ১ সেমি হলে ব্যাস কত?

ক) $\frac{1}{2}$ সেমি

খ) ১ সেমি

গ) ২ সেমি

ঘ) ৪ সেমি

EMIS Code:

School Type:

প্রাথমিক বিজ্ঞান

শ্রেণি : পঞ্চম

সময় : ৪৫ মিনিট

বিদ্যালয়ের নাম :

শিক্ষার্থীর নাম :

বালক

☐

বালিকা

☐

রোল নং :

শাখা :

সঠিক উত্তরে গোল (○) চিহ্ন দাও ।

১. তুমি এবং গাছ কেন পরস্পরের উপর অধিক নির্ভরশীল?
 - ক) খাদ্য পাওয়ার জন্য
 - খ) শুধু কার্বন ডাইঅক্সাইড পাওয়ার জন্য
 - গ) শুধু অক্সিজেন পাওয়ার জন্য
 - ঘ) অক্সিজেন ও কার্বন ডাইঅক্সাইড বিনিময়ের জন্য
২. নিচের কোন সারির জীবের বাসস্থানের জন্য পানি প্রয়োজন ?
 - ক) কচুরিপানা , মানুষ , হরিণ
 - খ) মাছ , শামুক , কচুরিপানা
 - গ) গরু , হাঁস , শাপলা
 - ঘ) চিংড়ি , কবুতর , কচুরিপানা
৩. অনেকগুলো খাদ্য শৃঙ্খল নিয়ে নিচের কোনটি হয়?
 - ক) খাদ্য ভাণ্ডার
 - খ) খাদ্য প্রক্রিয়াকরণ
 - গ) খাদ্য শৃঙ্খল
 - ঘ) খাদ্য জাল
৪. নিচের কোন কাজটি করার ফলে পরিবেশ দূষিত হয় ?
 - ক) ভাটায় ইট পোড়ানো
 - খ) বৃক্ষ রোপণ করা
 - গ) নদী খনন করা
 - ঘ) গাছ না কাটা
৫. নিচের কোন কাজটি দ্বারা পরিবেশ দূষণ হচ্ছে ?
 - ক) গাছপালা লাগানো
 - খ) নদী খনন করা
 - গ) বনভূমি ধ্বংস করা
 - ঘ) নির্দিষ্ট স্থানে ময়লা আবর্জনা ফেলা

৬. শিল্প প্রতিষ্ঠানের বর্জ্য ফসলী জমিতে ফেলা হচ্ছে। ঐ জমির ফসল খেলে মানুষের দেহে কী প্রভাব পড়তে পারে ?
- ক) শরীর সুস্থ থাকবে
 - খ) ক্যান্সারে আক্রান্ত হতে পারে
 - গ) শ্রবণশক্তি হ্রাস পেতে পারে
 - ঘ) রক্তচাপ বেড়ে যেতে পারে
৭. বাড়ির পাশে ইটের ভাটা থাকার ফলে পরিবারের লোকজনের কী হতে পারে?
- ক) কলেরা
 - খ) চর্মরোগ
 - গ) শ্বাসকষ্ট
 - ঘ) আমাশয়
৮. বিদ্যালয়ের পাশে উচ্চস্বরে মাইকিং এর ফলে নিচের কোনটি ঘটতে পারে ?
- ক) মাথাব্যথা - পাঠে অমনোযোগিতা
 - খ) শ্বাসকষ্ট - বমি বমি ভাব
 - গ) বমি বমি ভাব - ডায়রিয়া
 - ঘ) শরীর গরম হওয়া-পাঠে অমনোযোগিতা
৯. নিচের কোন কাজটি পরিবেশ সংরক্ষণের ধারণার সাথে মিল আছে ?
- ক) ইট ভাটায় কয়লা ব্যবহার করা
 - খ) জীবাশ্ম জ্বালানী ব্যবহার করে বিদ্যুৎ উৎপাদন
 - গ) গাড়ির পরিবর্তে সাইকেল ব্যবহার করা
 - ঘ) কারখানার বর্জ্য নদীতে ফেলে দেওয়া
১০. কেন আমরা প্রতিবছর বৃক্ষরোপন করি ?
- ক) উষ্ণতা বৃদ্ধির জন্য
 - খ) পরিবেশ সুরক্ষার জন্য
 - গ) জ্বালানী কাঠ উৎপাদন বৃদ্ধির জন্য
 - ঘ) সৌন্দর্য বৃদ্ধির জন্য
১১. একটি চারাগাছ রোপন করার পর নিয়মিত পানি দেওয়া প্রয়োজন কেন ?
- ক) মাটি নরম থাকার জন্য
 - খ) শিকড় মাটির গভীরে প্রবেশের জন্য
 - গ) পুষ্টি উপাদান শোষণ ও পরিবহনের জন্য
 - ঘ) পোকাকার আক্রমণ থেকে গাছকে রক্ষা করার জন্য

১২. শিক্ষক তোমাকে পানি চক্র সম্পর্কে বলতে বললে তুমি নিচের কোন প্রবাহচিত্রটি চিহ্নিত করবে?

- ক) ভূপৃষ্ঠের পানি → মেঘ → বৃষ্টি → ভূপৃষ্ঠের পানি
- খ) ভূপৃষ্ঠের পানি → বৃষ্টি → মেঘ → ভূপৃষ্ঠের পানি
- গ) বৃষ্টি → ভূপৃষ্ঠের পানি → মেঘ → ভূপৃষ্ঠের পানি
- ঘ) মেঘ → ভূপৃষ্ঠের পানি → বৃষ্টি → ভূপৃষ্ঠের পানি

১৩. কলকারখানার বর্জ্য নদীর পানিতে মিশলে মানুষের জীবনে কী প্রভাব পড়তে পারে?

- ক) যাতায়াতের সুবিধা হবে
- খ) মাছ কম পাবে
- গ) নিরাপদ পানি বেশি পাবে
- ঘ) নদীর গভীরতা বাড়বে

১৪. তোমার ছোট বোনকে চিপস খাওয়ার পর খালি প্যাকেটটি কী করতে বলবে?

- ক) পুকুরে ফেলতে
- খ) নদীতে ফেলতে
- গ) ডাস্টবিনে ফেলতে
- ঘ) যেখানে-সেখানে ফেলতে

১৫. কিসের সাহায্যে নদীতে পালতোলা নৌকা চলে?

- ক) সৌর শক্তির সাহায্যে
- খ) জেনারেটরের সাহায্যে
- গ) বিদ্যুৎ শক্তির সাহায্যে
- ঘ) বায়ুপ্রবাহের সাহায্যে

১৬. যেখানে সেখানে ময়লা আবর্জনা ফেললে কেন বায়ু দূষিত হয় ?

- ক) উৎপন্ন দুর্গন্ধ ছড়ানোর ফলে
- খ) বায়ুর পরিমাণ কমে যায় বলে
- গ) মশা-মাছির উপদ্রব বাড়ার কারণে
- ঘ) পরিবেশের সৌন্দর্য্য নষ্ট হবার কারণে

১৭. বায়ুদূষণ প্রতিরোধে তুমি নিচের কোন কাজটি করবে?

- ক) ময়লা আবর্জনা পুড়িয়ে ফেলবে
- খ) পায়ে হেঁটে স্কুলে যাবে
- গ) মোটর গাড়িতে স্কুলে যাবে
- ঘ) মাকে কাঠ পুড়িয়ে রান্না করতে বলবে

১৮. কেন বায়ুপ্রবাহের সৃষ্টি হয় ?
 ক) বায়ুচাপের কারণে
 খ) আর্দ্রতা বৃদ্ধির কারণে
 গ) বৃষ্টিপাতের কারণে
 ঘ) ভূমিকম্পের কারণে
১৯. কেন ঘূর্ণিঝড় বা সাইক্লোন সৃষ্টি হয় ?
 ক) বায়ুর নিম্নচাপের কারণে
 খ) বায়ুর উচ্চচাপের কারণে
 গ) বায়ুর সাম্যাবস্থার কারণে
 ঘ) তীব্র জোয়ারের কারণে
২০. কোনো ঘটনাকে পরীক্ষা নিরীক্ষার মাধ্যমে প্রাপ্ত তথ্যের ভিত্তিতে ব্যাখ্যা বা বর্ণনা করাকে কী বলে ?
 ক) বৈজ্ঞানিক তথ্য
 খ) প্রযুক্তি
 গ) তথ্য বিনিময়
 ঘ) বিজ্ঞান
২১. বৈজ্ঞানিক পদ্ধতির শেষ ধাপ নিচের কোনটি ?
 ক) পর্যবেক্ষণ
 খ) প্রশ্নকরণ
 গ) অনুমান
 ঘ) বিনিময়
২২. নিচের কাজ বিবেচনায় কোন ব্যক্তির বেশি খাবার প্রয়োজন?
 ক) রিকসা চালক
 খ) সাইকেল চালক
 গ) যিনি হেঁটে অফিসে যান
 ঘ) নৌকা চালক
২৩. ক্ষতিকর রাসায়নিক পদার্থ মিশ্রিত ফল খাওয়ার ফলে নিচের কোনটি ঘটতে পারে ?
 ক) সর্দি কাশি হতে পারে
 খ) শ্রবণ শক্তি কমে যেতে পারে
 গ) শ্বাস জনিত রোগ হতে পারে
 ঘ) যকৃৎ অকার্যকর হয়ে যেতে পারে

২৪. জাক্স ফুডে নিচের কোন উপাদানগুলো অধিক পরিমাণে থাকায় তা দেহের জন্য ক্ষতিকর?
- ক) চিনি , টক, চর্বি
 - খ) চিনি , চর্বি , লবন
 - গ) লবণ , পানি , ঝাল
 - ঘ) টক , ঝাল, পানি
২৫. ম্যালেরিয়া কেন সংক্রামক রোগ?
- ক) কারণ এটা হাঁচি কাশির মাধ্যমে ছড়ায়
 - খ) দূষিত পানির মাধ্যমে ছড়ায়
 - গ) নোংরা টয়লেট ব্যবহার করলে ছড়ায়
 - ঘ) মশার মাধ্যমে এ রোগের জীবানু মানুষের দেহে ছড়ায়
২৬. সংক্রামক রোগে আক্রান্ত হলে সুস্থতার জন্য কী করবে?
- ক) প্রচুর পরিমাণে ব্যায়াম করব
 - খ) চিকিৎসকের পরামর্শ নেব
 - গ) ঝাঁড় ফুক করাবো
 - ঘ) বেশি খাবার খাবো
২৭. বয়ঃসন্ধিকালে শারীরিক ও মানসিক পরিবর্তনের কারণে দুশ্চিন্তা হলে কীভাবে সমাধান করবে?
- ক) কারো সাথে কথা বলব না
 - খ) দরজা বন্ধ করে বসে থাকব
 - গ) প্রথমেই মা-বাবার সাথে পরামর্শ করব
 - ঘ) খেলাধুলা করব না
২৮. তুমি দূরবীক্ষণ যন্ত্র কেন ব্যবহার করবে?
- ক) ছোট জিনিসকে বড় করে দেখার জন্য
 - খ) দ্রুত হিসাব করার জন্য
 - গ) দ্রুত যোগাযোগের জন্য
 - ঘ) দূরের বস্তুকে দেখার জন্য
২৯. কৃষি ক্ষেত্রে কেন যান্ত্রিক প্রযুক্তি ব্যবহার করা হয় ?
- ক) শারীরিক শ্রম বৃদ্ধির জন্য
 - খ) নতুন জাতের ফসল উদ্ভাবনের জন্য
 - গ) অধিক খাদ্য উৎপাদনের জন্য
 - ঘ) অধিক পুষ্টি সমৃদ্ধ ফসল উৎপাদনের জন্য

৩০. অধিক পুষ্টিসমৃদ্ধ খাদ্য উৎপাদনে কোন প্রযুক্তি ব্যবহার হয়?
- ক) জৈব প্রযুক্তি
 - খ) যান্ত্রিক প্রযুক্তি
 - গ) রাসায়নিক প্রযুক্তি
 - ঘ) চিকিৎসা প্রযুক্তি
৩১. ইন্টারনেটে প্রাথমিক বিজ্ঞান বই অনুসন্ধান করতে “প্রাথমিক বিজ্ঞান” শব্দটি কোথায় লিখবে?
- ক) সার্চ ইঞ্জিন
 - খ) সার্চ বার
 - গ) এসএমএস
 - ঘ) স্ট্যাটাস বার
৩২. তোমার ভাইয়ের বিয়ের অনুষ্ঠানের ভিডিওটি পরবর্তীতে দেখার জন্য কীভাবে সংরক্ষণ করবে?
- ক) টেলিফোন
 - খ) মডেম
 - গ) পেন ড্রাইভ
 - ঘ) ফ্ল্যাশ
৩৩. বিদেশে থাকা ভাইকে পরীক্ষার ফলাফল দেখানোর জন্য কী করবে?
- ক) ই-মেইল ব্যবহার করব
 - খ) টেলিফোন ব্যবহার করব
 - গ) পেন-ড্রাইভ ব্যবহার করব
 - ঘ) সিডি ব্যবহার করব
৩৪. পৃথিবীর গতি কত ধরনের?
- ক) ২
 - খ) ৩
 - গ) ৪
 - ঘ) ৫
৩৫. জুন মাসে এ দেশে প্রচণ্ড গরম অনুভূত হয় । এর প্রধান কারণ কোনটি ?
- ক) সূর্য কোণাকুণি কিরণ দেয়
 - খ) উত্তর গোলার্ধ এ সময় সূর্যের দিকে হেলে থাকে
 - গ) দক্ষিণ গোলার্ধ এ সময় সূর্যের দিকে হেলে থাকে
 - ঘ) এ সময় সূর্যের তাপমাত্রা বেড়ে যায়

৩৬. বনভূমি ধ্বংসের ফলে কী হয়?
- ক) কার্বন ডাইঅক্সাইডের পরিমাণ বেড়ে যায়
 - খ) অক্সিজেনের পরিমাণ বেড়ে যায়
 - গ) পৃথিবীর গড় তাপমাত্রা কমে যায়
 - ঘ) বাতাসে কার্বন ডাইঅক্সাইড কমে যায়
৩৭. আবহাওয়ার নিয়ামকসমূহ হলো -
- ক) নদী, সাগর, পুকুর
 - খ) তাপমাত্রা, আর্দ্রতা, বায়ুপ্রবাহ
 - গ) পাহাড়, সমতলভূমি, মরুভূমি
 - ঘ) গাছপালা, পশুপাখি, কীটপতঙ্গ
৩৮. কেন ঘূর্ণিঝড় হয় ?
- ক) বায়ুর নিম্নচাপের কারণে
 - খ) বায়ুর উচ্চচাপের কারণে
 - গ) আদ্রতার কারণে
 - ঘ) তাপমাত্রার কারণে
৩৯. কার্বন ডাই অক্সাইড ও জলীয় বাষ্পের কারণে বিশ্বের তাপমাত্রা কেন বাড়ছে? কারণ এ দুটি গ্যাস বায়ুমণ্ডলের-
- ক) তাপ উৎপন্ন করে
 - খ) তাপ হ্রাস করে
 - গ) তাপ শোষণ করে
 - ঘ) তাপ ধরে রাখে
৪০. জীবাশ্ম জ্বালানির ব্যবহার কমিয়ে নবায়ন যোগ্য জ্বালানির ব্যবহার বৃদ্ধি করব কেন?
- ক) কার্বন ডাইঅক্সাইড এর পরিমা বৃদ্ধির জন্য
 - খ) কার্বন ডাইঅক্সাইড এর পরিমাণ কমানোর জন্য
 - গ) পৃথিবীর তাপমাত্রা বৃদ্ধির জন্য
 - ঘ) গ্রিন হাউস গ্যাস এর পরিমাণ বৃদ্ধির জন্য
৪১. বাংলাদেশের তাপমাত্রা ক্রমান্বয়ে বেড়ে যাচ্ছে। এ অবস্থায় আমাদের কী করণীয়?
- ক) বৃক্ষরোপন করা
 - খ) শিল্প-কারখানা স্থাপন করা
 - গ) অনবায়নযোগ্য শক্তি বেশি ব্যবহার করা
 - ঘ) নবায়নযোগ্য শক্তি কম ব্যবহার করা

৪২. সুমন লোহার তারের এক প্রান্ত জ্বলন্ত গ্যাসের চুলায় ধরায় তার হাত গরম অনুভব করল। এর কারণ কী?
- ক) তাপের বিকিরণ
 - খ) তাপের পরিচলন
 - গ) তাপের পরিবহণ
 - ঘ) আলোর বিকিরণ
৪৩. চাঁদ থেকে আলো কেন বিকিরণ পদ্ধতিতেই সরাসরি পৃথিবীতে এসে পৌঁছায়? এ পদ্ধতিতে -
- ক) মাধ্যমের প্রয়োজন হয়
 - খ) মাধ্যমের প্রয়োজন হয় না
 - গ) অধিক দূরত্বে আলো আসে
 - ঘ) চারদিকে আলো ছড়িয়ে পড়ে
৪৪. উদ্ভিদের খাদ্য তৈরির সময় সৌরশক্তির কোন রূপান্তরটি ঘটে?
- ক) সৌরশক্তি → বিদ্যুৎশক্তি
 - খ) সৌরশক্তি → তাপশক্তি
 - গ) সৌরশক্তি → যান্ত্রিক শক্তি
 - ঘ) সৌরশক্তি → রাসায়নিক শক্তি
৪৫. দিনের বেলায় ঘর বা কক্ষ আলোকিত রাখতে তুমি কী ব্যবহার করবে?
- ক) সূর্যের আলো
 - খ) মোমবাতি
 - গ) হারিকেন
 - ঘ) চার্জার লাইট
৪৬. পদার্থের গঠন সম্পর্কে নিচের কোন তথ্যটি সঠিক?
- ক) কঠিন পদার্থের অনুগুলো গতিশীল
 - খ) পদার্থ অসংখ্য অবস্থায় থাকতে পারে
 - গ) পদার্থগুলো অসংখ্য অনুর সমষ্টি
 - ঘ) তরল পদার্থের অনুগুলো স্থিতিশীল
৪৭. নিচের কোনটি সঠিক সম্পর্ক ?
- ক) সূর্যের আলো - শক্তি প্রাপ্তি - অনবায়নযোগ্য
 - খ) গ্যাস - শক্তি প্রাপ্তি - নবায়নযোগ্য
 - গ) কয়লা - শক্তি প্রাপ্তি - অনবায়নযোগ্য
 - ঘ) পানি - ফসল উৎপাদন - অনবায়নযোগ্য

৪৮. তোমার গ্রামে বিদ্যুৎ উৎপাদনের জন্য পরিবেশ বান্ধব কোন প্রযুক্তি ব্যবহার করবে?

- ক) সৌর প্যানেল
- খ) কয়লা পুড়িয়ে
- গ) গ্যাস পুড়িয়ে
- ঘ) জেনারেটর চালিয়ে

৪৯. খুব সহজেই জনসংখ্যার ঘনত্ব পাওয়া যায় মোট জনসংখ্যাকে ক্ষেত্রফল দ্বারা-

- ক) যোগ করে
- খ) বিয়োগ করে
- গ) গুণ করে
- ঘ) ভাগ করে



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড



৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd

EMIS Code: _____

বাংলাদেশে ও বশ্বিপরচিয়

শ্রেণিঃ পঞ্চম

সেটঃ-

সময়ঃ

বিদ্যালয়ের নামঃ

শিক্ষার্থীর নামঃ

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বরঃ

শাখাঃ

পর্যবেক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

তারিখঃ / / ২০১৮

- ১। “বিশ্বে যা কিছু মহান সৃষ্টি চির কল্যাণকর, অর্ধেক তার করিয়াছে নারী, অর্ধেক তার নর”
এ উক্তিটিতে সমাজ উন্নয়নে কার অবদানের কথা বলা হয়েছে ?
(ক) নারী (খ) পুরুষ (গ) নারী পুরুষ উভয়ের (ঘ) ধনীদেব
- ২। নারী শিক্ষা বিস্তারে কোন মহিয়সী নারীর অবদান সবচেয়ে বেশি ?
(ক) জাহানারা ইমাম (খ) বেগম রোকেয়া
(গ) মাদার তেরেসা (ঘ) প্রিতিলতা ওয়াদেদার
- ৩। তোমার প্রতিবেশী রহিম শ্রমজীবী মানুষের সাথে প্রায়ই ধমক দিয়ে কথা বলে। এ ক্ষেত্রে তোমার করণীয় কী ?
(ক) বিষয়টি মা বাবা কে জানাব (খ) বিষয়টি শিক্ষককে জানাব
(গ) তাকে বুঝিয়ে সংশোধন করব (ঘ) বিষয়টি এড়িয়ে যাব
- ৪। গারোদের আদি ধর্মের নাম কী ?
(ক) সাংসারেক (খ) সনাতন (গ) তোরাই (ঘ) বৌদ্ধ
- ৫। আমরা সকল পেশার মানুষকে শ্রদ্ধা করব কেন ?
(ক) দেশের উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ বলে (খ) পরিবারের উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ বলে
(গ) সমাজের উন্নয়নে গুরুত্বপূর্ণ বলে (ঘ) সকল পেশা গুরুত্বপূর্ণ বলে
- ৬। মানবাধিকার রক্ষা করা প্রয়োজন কেন?
(ক) সমাজে শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য (খ) অর্থনৈতিক উন্নয়নের জন্য
(গ) অধিক সম্পত্তি লাভের জন্য (ঘ) ব্যবসায়িক উন্নয়নের জন্য
- ৭। বিদ্যালয় থেকে ফেরার পথে তোমার সহপাঠীকে অপরিচিত কেউ জোর করে ধরে নিয়ে যাচ্ছে। তাকে রক্ষা করার জন্য তুমি কী করবে ?
(ক) তার বাবা-মাকে জানাব (খ) আমি দৌড়ে পালাব
(গ) প্রতিবাদ করব (ঘ) বড়দের সহায়তায় তাকে রক্ষা করব

- ৮। নারী-পুরুষের সমান অধিকার নিশ্চিত করা প্রয়োজন কেন
 (ক) নারীরা দূর্বল বলে (খ) নারী অধিকার প্রতিষ্ঠার জন্য
 (গ) পরিবারের উন্নয়নের জন্য (ঘ) কাজে আগ্রহ বৃদ্ধির জন্য
- ৯। একজন নাগরিক কত বছর বয়সে ভোটদানে অংশগ্রহণ করতে পারে ?
 ক) ১৬ বছর (খ) ১৭ বছর (গ) ১৮ বছর (ঘ) ১৯ বছর
- ১০। বিদ্যালয় থেকে ফেরার পথে কোনো অপরিচিত ব্যক্তি খাবার দিতে চাইলে তুমি তা গ্রহণ করবে না কেন ?
 (ক) বিপদ হতে পারে বলে (খ) খাবার সময় হয়নি বলে
 (গ) সৌজন্যতার কারণে (ঘ) ক্ষুধা নেই বলে
- ১১। আমরা গণতান্ত্রিক আচরণ করব কেন ?
 (ক) সমাজে শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য (খ) শিক্ষা লাভের জন্য
 (গ) চাকরি লাভের জন্য (ঘ) সম্পদ লাভের জন্য
- ১২। আমরা কীভাবে গণতন্ত্রকে আরও শক্তিশালী করতে পারি?
 (ক) বাড়িতে গণতান্ত্রিক আচরণের মাধ্যমে
 (খ) বিদ্যালয়ে গণতান্ত্রিক আচরণের মাধ্যমে
 (গ) খেলার মাঠে গণতান্ত্রিক আচরণের মাধ্যমে
 (ঘ) সকল ক্ষেত্রে গণতান্ত্রিক আচরণের মাধ্যমে
- ১৩। তোমাকে শ্রেণিনেতা নির্বাচনের দায়িত্ব দেওয়া হলে তুমি কীভাবে শ্রেণিনেতা নির্বাচন করবে?
 (ক) প্রধান শিক্ষকের মতামতের ভিত্তিতে
 (খ) শ্রেণি শিক্ষকের মতামতের ভিত্তিতে
 (গ) অভিভাবকদের মতামতের ভিত্তিতে
 (ঘ) অধিকাংশ শ্রেণি শিক্ষার্থীর মতামতের ভিত্তিতে

- ১৪। গণতান্ত্রিক পদ্ধতিতে আমরা ভোট দানের মাধ্যমে সৎ ও যোগ্য প্রার্থী নির্বাচন করে থাকি। সৎ ও যোগ্য প্রার্থীকে ভোট দানের পিছনে তোমার যুক্তি কী?
- (ক) এলাকার সার্বিক উন্নয়নের জন্য (খ) ব্যক্তি স্বার্থ হাসিলের জন্য
(গ) দরিদ্রদের উন্নয়নের জন্য (ঘ) কর্মসংস্থান বৃদ্ধির জন্য
- ১৫। জলবায়ু পরিবর্তনের মানবসৃষ্ট প্রধান কারণ কোনটি ?
- (ক) রাসায়নিক সার ব্যবহার (খ) নির্বিচারে গাছ কাটা
(গ) বালি উত্তোলন করা (ঘ) ভবন নির্মাণ করা
- ১৬। প্রধানত কী কারণে বন্যপ্রাণী সংরক্ষণ করা প্রয়োজন ?
- (ক) পরিবেশের ভারসাম্য রক্ষা করে বলে
(খ) বন্যপ্রাণী শিশুদের আনন্দ দেয় বলে
(গ) বন্যপ্রাণী পর্যটকদের আকর্ষণ করে বলে
(ঘ) বন্যপ্রাণী মূল্যবান বলে
- ১৭। বাংলাদেশে বৈদেশিক মুদ্রা অর্জনে সবচেয়ে বেশি ভূমিকা রাখছে কোনটি ?
- (ক) সিমেন্ট রপ্তানি (খ) চা রপ্তানি
(গ) মৎস্য রপ্তানি (ঘ) দক্ষ জনশক্তি রপ্তানি
- ১৮। তোমার একজন প্রতিবেশী বেকার যুবককে কর্মসংস্থানে উপযুক্ত হবার জন্য তুমি কী পরামর্শ দেবে ?
- (ক) উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করতে (খ) বিদেশে চাকরি করতে
(গ) কল কারখানায় কাজ করতে (ঘ) কারিগরি প্রশিক্ষণ নিতে
- ১৯। মুজিব নগর সরকার গঠিত হয় কোথায় ?
- (ক) কুষ্টিয়ায় (খ) মেহেরপুরে (গ) ময়মনসিংহে (ঘ) ঢাকায়
- ২০। জনসংখ্যাকে জনসম্পদে রূপান্তর করতে তুমি কী পরামর্শ দেবে ?
- (ক) উচ্চ শিক্ষা গ্রহণ করতে (খ) বিদেশে চাকরি করতে
(গ) কল কারখানায় কাজ করতে (ঘ) শিক্ষা ও প্রশিক্ষণ গ্রহণ করতে

- ২১। আমাদের দেশের অধিক জনসংখ্যা কীভাবে অর্থনৈতিক উন্নয়নে সর্বাধিক ভূমিকা রাখতে পারে বলে ভূমি মনে করো ?
- (ক) দক্ষ জনশক্তি রপ্তানির মাধ্যমে (খ) কুটির শিল্প স্থাপনের মাধ্যমে
(গ) বৃহৎ শিল্প স্থাপনের মাধ্যমে (ঘ) হাঁস-মুরগি পালনের মাধ্যমে
- ২২। মুজিব নগর সরকার গঠন করা হয় কত তারিখে ?
- (ক) ১০ এপ্রিল, ১৯৭১ (খ) ২৬ মার্চ, ১৯৭১
(গ) ২১ ফেব্রুয়ারি, ১৯৭১ (ঘ) ১৬ ডিসেম্বর, ১৯৭১
- ২৩। ২৫শে মার্চ ১৯৭১ খ্রি. বাংলাদেশের ইতিহাসে কালো অধ্যায় হিসেবে চিহ্নিত হয়েছে কেন ?
- (ক) বুদ্ধিজীবীদের হত্যার কারণে (খ) ১৪৪ ধারা ভঙ্গের কারণে
(গ) নারকীয় হত্যাযজ্ঞ চালানোর কারণে (ঘ) ছাত্রদের মিছিলে গুলি চালানোর কারণে
- ২৪। সিপাহী বিদ্রোহ হয়েছিল কত সালে ?
- (ক) ১৭৫৭ সালে (খ) ১৮৫৭ সালে (গ) ১৯৪৭ সালে (ঘ) ১৯৫৭ সালে
- ২৫। রহিমের বাবা একজন সাংবাদিক। তাকে ১৯৭১ সালের ১৪ই ডিসেম্বর পাকিস্তানি হানাদার বাহিনী বাড়ি থেকে ধরে নিয়ে হত্যা করে। তার স্মরণে কোন দিবসে বিদ্যালয়ে অনুষ্ঠান আয়োজন করবে?
- (ক) মাতৃভাষা দিবসে (খ) স্বাধীনতা দিবসে
(গ) বিজয় দিবসে (ঘ) শহীদ বুদ্ধিজীবী দিবসে
- ২৬। তোমার বন্ধুর বাবা একজন বীর মুক্তিযোদ্ধা। মুক্তিযুদ্ধে তার অবদান তুমি কীভাবে এলাকাবাসীকে জানাবে?
- (ক) মাইকিং করে (খ) পোস্টার লাগিয়ে
(গ) আলোচনা সভা করে (ঘ) রচনা প্রতিযোগিতা করে

২৭। সাধারণ নারীরা কীভাবে মুক্তিযুদ্ধে অংশগ্রহণ করেছিলেন ?

- (ক) সরাসরি যুদ্ধ করে (খ) আর্থিক সাহায্য করে
(গ) উৎসাহ ও অনুপ্রেরণা দিয়ে (ঘ) খাদ্য ও আশ্রয় দিয়ে

২৮। ত্রিশ লক্ষ শহিদের রক্তের বিনিময়ে অর্জিত স্বাধীন বাংলাদেশের বিশাল জনগোষ্ঠীকে দক্ষ জনশক্তি হিসেবে গড়ে তুলতে তুমি কী পরামর্শ দেবে ?

- (ক) শিক্ষা গ্রহণ করতে (খ) ব্যবসা স্থাপন করতে
(গ) কৃষিকাজে অংশগ্রহণ করতে (ঘ) শিক্ষা ও কারিগরি প্রশিক্ষণ গ্রহণ করতে

২৯। ব্রিটিশদের ভারতবর্ষে আগমনের প্রধান উদ্দেশ্য কী ?

- (ক) শিক্ষা বিস্তার করা (খ) শাসনভার গ্রহণ করা
(গ) ব্যবসা-বাণিজ্য করা (ঘ) ভারতবর্ষ দখল করা

৩০। মৌর্য আমলে মহাস্থানগড় কি নামে পরিচিত ছিল ?

- (ক) পুন্ড্রনগর (খ) উয়ারী (গ) বটেশ্বর (ঘ) পাহাড়পুর

৩১। বাংলাদেশকে কৃষিপ্রধান দেশ বলা হয় কেন ?

- (ক) উন্নত বীজ ব্যবহার করা হয় বলে (খ) কৃষি জমির পরিমাণ বেশি বলে
(গ) অধিকাংশ মানুষ কৃষিজীবী বলে (ঘ) অধিকাংশ কৃষক ধনী বলে

৩২। বাংলাদেশের প্রধান শিল্প কোনটি ?

- (ক) কাগজ (খ) সার (গ) সিমেন্ট (ঘ) তৈরি পোশাক

৩৩। তোমার এক বিত্তশালী আত্মীয় এ দেশে উৎপাদিত কাঁচামাল ব্যবহার করে শিল্প স্থাপন করতে আগ্রহী। তাকে তুমি কোন শিল্প স্থাপনে উৎসাহিত করবে ?

- (ক) সিমেন্ট শিল্প (খ) পাট শিল্প (গ) সার শিল্প (ঘ) চিনি শিল্প

৩৪। সোমপুর বিহার প্রতিষ্ঠা করেছিলেন কে ?

- (ক) গোপাল (খ) দেবপাল (গ) ধর্মপাল (ঘ) রামপাল

৩৫। বাংলাদেশ নিচের কোন দ্রব্যটি বিদেশে রপ্তানি করে ?

- (ক) তৈরি পোশাক (খ) সূতা (গ) চিনি (ঘ) সার

৩৬। আমরা বিভিন্ন দেশের মধ্যে বন্ধুত্বপূর্ণ সম্পর্ক গড়ে তুলব কেন ?

- (ক) অর্থনৈতিক উন্নয়ন ও শান্তি প্রতিষ্ঠার জন্য (খ) সুন্দরভাবে রাষ্ট্র পরিচালনার জন্য
(গ) রাষ্ট্রীয় ক্ষমতায় টিকে থাকার জন্য (ঘ) যুদ্ধে সহযোগিতার জন্য

৩৭। নিচের কোন দেশ সার্কের সদস্য রাষ্ট্র ?

- (ক) থাইল্যান্ড (খ) মায়ানমার (গ) সিঙ্গাপুর (ঘ) আফগানিস্তান

৩৮। জাতিসংঘ গঠনের প্রধান উদ্দেশ্য কোনটি ?

- (ক) বিশ্ব শান্তি প্রতিষ্ঠা করা
(খ) বিভিন্ন দেশের মধ্যে বিবাদ মিমাংসা করা
(গ) বিভিন্ন জাতির মধ্যে সম্প্রীতি স্থাপন করা
(ঘ) অর্থনৈতিক ও সাংস্কৃতিক সহযোগিতা গড়ে তোলা

৩৯। বিশ্ব স্বাস্থ্য দিবস পালন করা হয় কত তারিখে ?

- (ক) ৮ই মার্চ (খ) ৭ই এপ্রিল (গ) ১লা মে (ঘ) ২৪শে অক্টোবর

৪০। তোমার এলাকার একটি এনজিও শিশুদের নিয়ে কাজ করতে আগ্রহী। তাদেরকে তুমি জাতিসংঘের কোন উন্নয়নমূলক সংস্থার সাথে যোগাযোগের পরামর্শ দিবে?

- (ক) বিশ্ব স্বাস্থ্য সংস্থা (খ) ইউএনডিপি (গ) ইউনেস্কো (ঘ) ইউনিসেফ



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



EMIS Code: _____

School Type: _____

বাংলা

শ্রেণি: দ্বিতীয়

সময়: ১ ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম:-----

শিক্ষার্থীর নাম:-----

বালক ☐

বালিকা ☐

রোল নম্বর:-----

শাখা:-----

অনুচ্ছেদটি পড়ে ১, ২, ৩ ও ৪ নং প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

নদীর তীরে ছিল এক আম গাছ। সেখানে বাস করত কাক ও টিকটিকি। দুজনের মধ্যে ছিল খুব ভাব। টিকটিকি প্রায়ই একা মগডালে ঘুরে বেড়ায়। হঠাৎ সে পানিতে পড়ে যায়। কাক তাকে প্রাণে বাঁচায়।

১। নিচের কোনটি পাখির নাম?

(ক) গরু (খ) ছাগল (গ) কাক (ঘ) ঘোড়া

২। ‘বাঁচা’ শব্দের বিপরীত শব্দ কোনটি?

(ক) হাসি (খ) কান্না (গ) চলা (ঘ) মরা

৩। সে -----পানিতে পড়ে যায়। শূন্যস্থানে নিচের কোন শব্দটি বসবে?

(ক) আস্তে (খ) হঠাৎ (গ) জোরে (ঘ) ধীরে

৪। আমগাছে বাস করত কারা?

(ক) কাক ও টিকটিকি (খ) টিয়া ও ময়না

(গ) শালিক ও দোয়েল (ঘ) ঘুঘু ও টুনটুনি

৫। ষ ট দিয়ে গঠিত যুক্তবর্ণ কোনটি?

(ক) ঠ (খ) ঠ্ঠ (গ) স্ট (ঘ) ন্ট

৬। শরিফা স্কুলে যায়- এই বাক্যের শেষে কোন বিরাম চিহ্ন বসবে?

(ক) ? (খ) , (গ) । (ঘ) !

৭। কিচিরমিচির শব্দ করে নিচের কোন প্রাণী?

(ক) চড়ুই (খ) কুকুর (গ) বিড়াল (ঘ) শিয়াল

৮। নিচের কোনটি রং এর নাম?

(ক) টগর (খ) হলুদ (গ) কবুতর (ঘ) ময়ূর

৯। এখন সকাল ৯ টা। ঘন কুয়াশার জন্য সূর্য দেখা যাচ্ছে না।

উপরের অংশটুকুতে কোন ঋতুর কথা বলা হয়েছে?

(ক) বর্ষা (খ) শরত (গ) বসন্ত (ঘ) শীত

নিচের অংশটুকু পড়ে ১০, ও ১১ নং প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

সুজন বলল , চলো খেলতে যাই। রাজু বলল, ঠিক বলেছ। এসো সুমনকে ডেকে নিয়ে আসি।

১০। সুমনকে কেন ডাকা হচ্ছে?

(ক) বেড়াতে (খ) খেলতে (গ) পড়তে (ঘ) নাইতে

১১। কে কে কথা বলছে ?

(ক) সুজন ও সুমন

(খ) রাজু ও সুমন

(গ) সুজন ও রাসেল

(ঘ) সুজন ও রাজু

১২। ছবিতে কতোজন মানুষ আছে?



(ক) সাত (খ) আট (গ) নয় (ঘ) দশ

১৩। নিচের কোন বাক্যের শেষে ‘?’ চিহ্নটি বসবে?

- (ক) জামরুলের রং সাদা
- (খ) গ্রীষ্মকালে নানান ফল পাওয়া যায়
- (গ) এই বিকেলে তুমি পড়ছ কেন
- (ঘ) বাংলাদেশ পিঠাপুলির দেশ

১৪। কোন ফলটি আকারে বেশ বড়?

- (ক) পেয়ারা (খ) আম (গ) আনারস (ঘ) কাঁঠাল

১৫। কোন ফুল বলের মত দেখতে?

- (ক) কদম (খ) সূর্যমুখী (গ) গাঁদা (ঘ) গোলাপ

১৬। ‘বাক বাকুম বাক বাকুম’ করে ডাকে কোন পাখি?

- (ক) ঘুঘু (খ) ময়না (গ) চড়ুই (ঘ) কবুতর

১৭। বাংলা বছরের প্রথম মাস কোনটি?

(ক) জানুয়ারি (খ) বৈশাখ (গ) জ্যৈষ্ঠ (ঘ) গ্রীষ্ম

১৮। খালবিল পানিতে থই থই করে----- ঋতুতে ।

(ক) হেমন্ত (খ) বসন্ত (গ) শীত (ঘ) বর্ষা

১৯। কার্তিক ও অগ্রহায়ণ মাস মিলে ---- ঋতু ।

(ক) হেমন্ত (খ) শরত (গ) গ্রীষ্ম (ঘ) বর্ষা

অনুচ্ছেদটি পড়ে ২০ ও ২১নং প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

এক ছিল টোনা আর এক ছিল টুনি। টোনা টুনিকে পিঠা বানাতে বলল। টুনি বলল,
চাল, তেল ও গুড় আনো।

২০। টোনা কী খেতে চেয়েছিল?

(ক) গুড় (খ) চাল (গ) পিঠা (ঘ) তেল

২১। কে চাল, তেল ও গুড় কিনে আনল?

(ক) টুনি (খ) টোনা (গ) ডিয়া (ঘ) ময়না

২২। কোন দুটি ফুলের রং হলুদ?

(ক) সূর্যমুখী ও গাঁদা (খ) গাঁদা ও শিউলী

(গ) কামিনী ও গাঁদা (ঘ) বেলী ও কামিনী

২৩। নিচের ছবিটি কোন গাছের?



- (ক) খেজুর গাছ (খ) তালগাছ
(গ) নারকেল গাছ (ঘ) সুপারি গাছ

২৪। বক্রে লেখা সংখ্যাটি কত? ৭৯

- (ক) উনসত্তর (খ) উনআশি (গ) সাতানব্বই (ঘ) উননব্বই

অনুচ্ছেদটি পড়ে ২৫, ২৬ ও ২৭ নং প্রশ্নের উত্তর দাওঃ

বাংলাদেশের দক্ষিণে রয়েছে সুন্দরবন। এ বনে রয়েছে সুন্দরী, গরান, কেওড়া, গেওয়া, গোলপাতাসহ প্রচুর গাছপালা। তেমনি রয়েছে নানা প্রাণী। বাঘ, হরিণ, কুমির, বানর, বনবিড়াল, গিরগিটিসহ নানা জাতের সাপ। সুন্দরবনের রয়েল বেঙ্গল টাইগার এ দেশের অমূল্য সম্পদ।

২৫। বাংলাদেশের কোন দিকে সুন্দরবন?

- (ক) উত্তর (খ) দক্ষিণ (গ) পূর্ব (ঘ) পশ্চিম

২৬। কোন গাছের নাম অনুসারে সুন্দরবনের নামকরণ করা হয়েছে?

- (ক) কেওড়া (খ) গেওয়া (গ) গরান (ঘ) সুন্দরী

২৭। সুন্দরবনের অমূল্য সম্পদ কোনটি?

(ক) হরিণ (খ) বনবিড়াল (গ) রয়েল বেঙ্গল টাইগার (ঘ) কুমির

২৮। কাকে “ঋতুরাজা” বলা হয়?

(ক) শরতকে (খ) হেমন্তকে (গ) বসন্তকে (ঘ) গ্রীষ্মকে

২৯। কোন ফুলের গন্ধ নাই?

(ক) গোলাপ (খ) শিউলি (গ) পলাশ (ঘ) বেলি

৩০। কাঁচা পেঁপের রং -----

(ক) হলুদ (খ) সবুজ (গ) লাল (ঘ) কমলা

৩১। কোন পাকা ফলের ভিতরটা লাল?

(ক) লিচু (খ) আম (গ) জামরুল (ঘ) তরমুজ

৩২। নিচের কোন বাক্যের শেষে ‘।’ চিহ্নটি বসবে?

(ক) তুমি কেমন আছ

(খ) রাতে কী শোনা যায়

(গ) ট্রেন কোথায় ঘুরে বেড়ায়

(ঘ) আমি স্কুলে এসেছি

অনুচ্ছেদটি পড়ে ৩৩ ও ৩৪নং প্রশ্নের উত্তর দাও।
 অনেক দিন আগের কথা। একদেশে ছিল এক রাজকন্যা। রাজকন্যাদের নানা রকম সুন্দর নাম থাকে। কাজলরেখা, কোমল লতা, ফুলকুমারী, জুলেখা, সুলেখা। এই রাজকন্যার নাম রূপকুমারী। বাস করত রূপনগর রাজ্যে। সে ছিল সাত ভাইয়ের এক বোন।

৩৩। এই গল্পের রাজকন্যার নাম কি?

(ক) ফুলকুমারী (খ) সুলেখা (গ) রূপকুমারী (ঘ) জুলেখা

৩৪। রাজকন্যারা কয় ভাইবোন?

(ক) ছয়জন (খ) আটজন (গ) নয়জন (ঘ) সাতজন

নিচের অংশটুকু পড়ে ৩৫, ৩৬, ৩৭ ও ৩৮ নং প্রশ্নের উত্তর দাও।

মা বললেন, রানু, রাবু, অনেক খেলেছ! খেতে এসো। বাবা বললেন, আগে সাবান দিয়ে ভালো করে হাত ধুয়ে এসো। রানু বলল, কেন বাবা? বাবা বললেন, হাতের মাধ্যমে বিভিন্ন জীবাণু আমাদের শরীরে প্রবেশ করে। ফলে আমরা অসুস্থ হয়ে পড়ি।

৩৫। খাওয়ার আগে কী করা দরকার?

(ক) খেলা করা (খ) হাত ধোওয়া (গ) রাবুকে ডাকা (ঘ) রানুকে ডাকা

৩৬। কী দিয়ে হাত ধুতে হয়?

(ক) ছাই (খ) মাটি (গ) সাবান (ঘ) শ্যাম্পু

৩৭। হাত না ধুয়ে খেলে কী হতে পারে?

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| (ক) অসুস্থ হতে পারি | (খ) জীবাণু থেকে রক্ষা পেতে পারি |
| (গ) মা রাগ করতে পারেন | (ঘ) বাবা বকা দিতে পারেন |

৩৮। রানু ও রাবু কী করছিল ?

- | | |
|--------------------|-----------------|
| (ক) খেলা করছিল | (খ) পড়া শিখছিল |
| (গ) স্কুলে যাচ্ছিল | (ঘ) হাত ধুচ্ছিল |

৩৯। কোন ফল সবজি হিসেবে রান্না করে খাওয়া হয়?

- | | | | |
|---------|-----------|-------------|-----------|
| (ক) ডাব | (খ) ডালিম | (গ) পেয়ারা | (ঘ) পেঁপে |
|---------|-----------|-------------|-----------|

৪০। কোন প্রাণী হুঁকা হুঁয়া ডাকে?

- | | | | |
|------------|-----------|---------|----------|
| (ক) শিয়াল | (খ) ভেড়া | (গ) গরু | (ঘ) ছাগল |
|------------|-----------|---------|----------|



জাতীয়শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড

৬৯-৭০, মতিঝিল বাণিজ্যিক এলাকা, ঢাকা-১০০০

www.nctb.gov.bd



EMIS Code: _____

School Type: _____

প্রাথমিক গণিত

শ্রেণি: দ্বিতীয়

সময়: ১ ঘণ্টা

বিদ্যালয়ের নাম:-----

শিক্ষার্থীর নাম:-----

বালক ☐

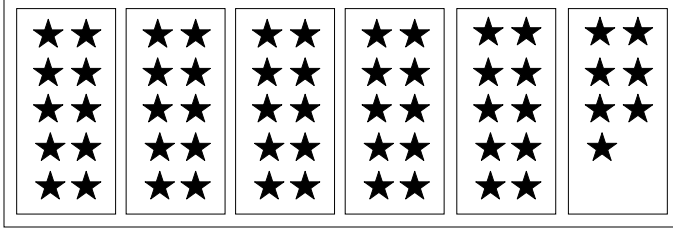
বালিকা ☐

রোল নম্বর:-----

শাখা:-----

সঠিক উত্তরে গোল চিহ্ন (O) দাও। প্রয়োজনে উত্তরপত্রের খালি জায়খায় রাফ করা যাবে।

১। নিচের ছবিতে কতটি তারা আছে?



ক) ৪৭

খ) ৫৬

গ) ৫৭

ঘ) ৫৮

২। নিচের কোনটি বিজোড় সংখ্যা?

ক) ৩২

খ) ৪৬

গ) ৫৮

ঘ) ৬৭

৩। নিচের ছবিতে বামদিক থেকে সামিয়ার অবস্থান কততম?



সামিয়া

ক) ২য়

খ) ৬ষ্ঠ

গ) ৭ম

ঘ) ৮ম

৪। $৭ \times ৮ = ৫৬$ হলে, $৮ \times ৭ =$ কত?

ক) ৫৬

খ) ৬৫

গ) ৭৮

ঘ) ৮৭

৫। তুমি দোকানে গিয়ে ৩০ টাকা একটি খাতা কিনলে। দোকানদারকে কয়টি দশ টাকার নোট দিবে? আছে?

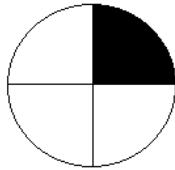
ক) ২ টি

খ) ৩ টি

গ) ১০ টি

ঘ) ৩০ টি

৬। নিচের চিত্রটির কত অংশ কালো রং করা?



ক) $\frac{1}{8}$

খ) $\frac{1}{2}$

গ) $\frac{3}{8}$

ঘ) ১

৭। দৈর্ঘ্য পরিমাপের একক কোনটি?

- ক) গ্রাম
- খ) মিটার
- গ) লিটার
- ঘ) কিলোগ্রাম

৮। নিচের চিত্রের আকৃতির নাম কী?


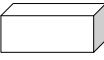




- ক) কোণক
- খ) বেলন
- গ) ঘনক
- ঘ) গোলক

৯। একটি বিদ্যালয়ের দ্বিতীয় শ্রেণির শিক্ষার্থীরা সকাল ৯টা থেকে ৩ ঘণ্টা বিদ্যালয়ে অবস্থান করে। তারা কোন সময় বিদ্যালয় ত্যাগ করে?

- ক) ৩ টা
- খ) ৯ টা
- গ) ১১ টা
- ঘ) ১২ টা

১০। নিচের চিত্রে নাম ও আকৃতি দেখে দাগ টেনে মিল কর।

নাম		আকৃতি
গোলক	●	● 
কোণক	●	● 
বেলন	●	● 
ঘনক	●	● 

শূন্যস্থান পূরণ করঃ

১১। ১২, ১৬, ২০, -----।

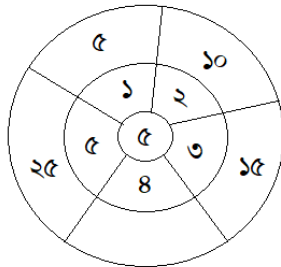
১২। $৯ \times ৬ = \dots\dots\dots$ ।

১৩। $৪৯ \div ৭ = \dots\dots\dots$ ।

১৪। ৬০ মিনিট =ঘণ্টা

১৫। ২৩ সংখ্যাটিতে ২ এর স্থানীয় মান.....।

১৬। নিচের চিত্রের খালিঘরে কত হবে লিখ।



সংক্ষেপে প্রশ্ন উত্তরঃ

১৭। নিচের সংখ্যাটি অঙ্কে লিখ।

উনষাট =

১৮। নিচের সংখ্যাটি কথায় লিখ।

৮৪ =

১৯। যোগ কর:

$$\begin{array}{r} ৫১ \\ + ২৩ \\ \hline \end{array}$$

উত্তরঃ

২০। বিয়োগ কর:

$$\begin{array}{r} ৮৩ \\ - ৬৫ \\ \hline \end{array}$$

উত্তরঃ

২১। গুণ কর:

$$\begin{array}{r} ১২ \\ \times ০ \\ \hline \end{array}$$

উত্তরঃ

২২। $\frac{1}{2}$ ও $\frac{1}{8}$ ভগ্নাংশ দুটির মধ্যে কোনটি বড়?

উত্তরঃ

২৩। নিচের সংখ্যাগুলো মানের ক্রমানুসারে বড় থেকে ছোট সাজাও।

৪৮, ৩৫, ২৪, ৭৭, ৬৩

উত্তরঃ

২৪। দ্বিতীয় শ্রেণিতে ৪৫ জন ছাত্রছাত্রী আছে। তাদের মধ্যে ২৩ জন ছাত্রী। শ্রেণিতে কতজন ছাত্র আছে?

(নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও)

২৫। লিলির ১৮ টাকা আছে। তার মা তাকে আরও ২০ টাকা দিলেন। লিলি দোকানে গিয়ে ২৫ টাকা দিয়ে একটি খাতা কিনল। তার কাছে কত টাকা থাকল? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও)

২৬। একটি পেন্সিলের দাম ৯ টাকা হলে, ৭টি পেন্সিলের দাম কত? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও)

২৭। ৯টি কলমের দাম ৭২ টাকা হলে, একটি কলমের দাম কত? (নিচের খালি জায়গায় সমাধান করে দেখাও)

Apendix-4

List of Research Assistants

SL no.	Name of the Researcher	E-mail no.	Remarks
1	2	4	5
1	Ranzina Mehjabin	mehjabin013@gmail.com	
2	Irin Sultana	irinsimi87@gmail.com	
3	Md. Ashraful Islam	munna.du2071@gmail.com	
4	S.M Tareq	smtareq2016@gmail.com	
5	Md. Istiaque Hasan	istiaquehasan26@gmail.com	
6	Md. Rashed Milon	rmilon07@gmail.com	
7	Fazle Rabbi	fazlerabbi1819@gmail.com	
8	Shammi Afifa Mullick	shammiafifa@gmail.com	
9	Shahnawaz Arefin	arefinshahnawaz@gmail.com	
10	Md. Rashidul Haq (Biplob)	rashidulhaq143@gmail.com	
11	Md. Rasel Sarder	raselhasanier506@gmail.com	
12	Shahidul Islam	shahid22p@gmail.com	
13	Tanjir Alom	chapol.ier.du@gmail.com	
14	K.M Rakibul Hasan	himurakib2010@gmail.com	
15	Zubaida Mehzabin Labanna	zm.labanna@gmail.com	
16	Sadia Afrin (Liza)	sadia.ier.du16@gmail.com	
17	Farhana Akhter	farhana.akhter0088@gmail.com	
18	Mohammad Omar Faruk Mamun	mohammadomarfarukmamun@gmail.com	
19	Md. Ahasan Habib	habibdu.15@gmail.com	
20	Saiful Islam Talukder (Rony)	rony.ier12195@gmail.com	
21	S M Mushfiqueer Rahman Ashique	m.aashique.ac@gmail.com	
22	Habib al Rakib	habibalrakibier18@gmail.com	
23	Md. Sazzad Hosain	greatsakil@gmail.com	
24	Md. Abdus Salam (Shaymol)	shamol213@gmail.com	
25	Mustafa Ishtiak Khan Amit	ishtiak4khan@gmail.com	
26	Nazmun Nahar Chaitee	chaiteenaaz@gmail.com	
27	Md. Harun or Rashid	harunier17@gmail.com	
28	Sheikh Kaushik Iqbal	Sheikh1kaushik@gmail.com	
29	Md. Akteruzzaman	tentu78@gmail.com	
30	Md. Rafiqul Islam	rafique30@gmail.com	

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়
উন্নয়ন-১ অধিদপ্তর
বাংলাদেশ সচিবালয়, ঢাকা।
www.mopme.gov.bd

চেয়ারম্যান মহোদয়ের দপ্তর
তারিখ: ২৫/০১/১৬
স্মারক নং: ০৬

সদস্য (সচিব)
সদস্য (প্রোগ্রামার)
সদস্য (অফিসার)
সদস্য (প্রোগ্রামার সিনিয়র)
সচিব

স্মারক নং: ০৬.০০.০০০০.০০৬.১৪.০৪৪.১৭-১৬
তারিখ: ১২ মার্চ ১৪২৪
২৫ জানুয়ারি ১৬

প্রজ্ঞাপন

শিক্ষাক্রম পরিমার্জন কার্যক্রমের সাথে সম্পৃক্ত দুটি সমীক্ষা পরিচালনা ও সম্পন্ন করার জন্য প্রজ্ঞাপিত
committee & Technical committee নিম্নবর্ণ দুটি কমিটি নির্দেশক্রমে গঠন করা হলো:

Steering committee:

১.	চেয়ারম্যান, এনসিটিবি, বাংলাদেশ	-	চেয়ারপারসন
২.	মহাপরিচালক, নেপ, ময়মনসিংহ	-	সদস্য
৩.	পরিচালক (প্রশিক্ষণ), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, মিরপুর-২, ঢাকা	-	সদস্য
৪.	সদস্য, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, এনসিটিবি, বাংলাদেশ	-	সদস্য
৫.	মুখ্য-সচিব (উন্নয়ন-১), প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা	-	সদস্য
৬.	উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, এনসিটিবি, বাংলাদেশ	-	সদস্য-সচিব

Technical committee:

১.	প্রফেসর মো: মনিউজ্জামান, সদস্য, প্রাথমিক শিক্ষাক্রম, এনসিটিবি	-	আইসিআর
২.	জনাব জৌহুরী মুসাররাত হোসেন জুবেরী, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	-	সদস্য
৩.	জনাব বন্দুকার মো: মঞ্জুরুল আলম, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	-	সদস্য
৪.	জনাব মো: মোতফা সাইফুল আলম, বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	-	সদস্য
৫.	জনাব আবু হেনা মাহসুদ রহমান, গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	-	সদস্য
৬.	জনাব মুরশিদ আকতার, প্রাক্তন গবেষণা কর্মকর্তা, এনসিটিবি	-	সদস্য
৭.	জনাব রমিজ উদ্দিন আহমেদ, পরিসংখ্যানবিদ ও তথ্য বিশ্লেষক	-	সদস্য
৮.	প্রফেসর ড. ইকবাল আজিজ মুতাকী, প্রফেসর (অবঃ), আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	-	সদস্য
৯.	প্রফেসর ড. হাফিজুর রহমান, প্রফেসর, আইইআর, ঢাকা বিশ্ববিদ্যালয়	-	সদস্য
১০.	জনাব মো: ইকবাল হোসেন, একশন অফিসার, ইউনিসেফ	-	সদস্য
১১.	ড. মো: নূর আলম সিদ্দিকী, পরামর্শক আইকা	-	সদস্য
১২.	জনাব মাজহারুল ইসলাম খান, সহকারী বিশেষজ্ঞ, নেপ	-	সদস্য
১৩.	প্রফেসর মো: মুনাযির হোসেন, উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, এনসিটিবি	-	সদস্য-সচিব

০২। কমিটি প্রয়োজনে অন্য কোন সদস্যকে কো-অপ্ট করতে পারবে।

০৩। যথাযথ কর্তৃপক্ষের অনুমোদনক্রমে এ আদেশ জারি করা হলো।

(স্বাক্ষর)
মুখ্য-সচিব
ফোন: ৯৫১২২২৮
ই-মেইল: dsd.mopme@gmail.com

চেয়ারম্যান,
জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড,
মতিঝিল, ঢাকা।

অনুলিপি সদস্য অফিসে ও কার্যার্থে:

০১। মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, মিরপুর-২, ঢাকা।

০২। অতিরিক্ত মহাপরিচালক, প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, মিরপুর-২, ঢাকা।

০৩। পরিচালক (প্রশিক্ষণ/শিক্ষা), প্রাথমিক শিক্ষা অধিদপ্তর, মিরপুর-২, ঢাকা।

০৪। সচিব মহোদয়ের একান্ত সচিব, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।

০৫। অতিরিক্ত সচিব (উন্নয়ন) মহোদয়ের কার্যালয় কর্মকর্তা, প্রাথমিক ও গণশিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।



